

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области “Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти”

Конспект группового коррекционного занятия в 7 классе
на тему
**« Использование игр и упражнений, для развития основных свойств
внимания».**

Составила и провела учитель-дефектолог:

Вяльдина Людмила Михайловна

Тольятти, 2018

Тема занятия: Использование игр и упражнений, для развития основных свойств внимания.

Цель урока: развитие основных свойств внимания, посредством использования специально подобранных игр и упражнений.

Задачи урока:

Образовательные:

- расширить знания учащихся о профессиях;

Коррекционно-развивающие:

- коррекция и развитие основных свойств внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость).
- развитие умения ориентироваться в задании, представленном в наглядной форме.
- развитие умения осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе выполнения задания и после его завершения.
- коррекция и развитие пространственных представлений, посредством выполнения движений в заданном направлении.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать в коллективе сверстников.

Методы и формы работы: развивающие игры, упражнения, релаксационные разминки.

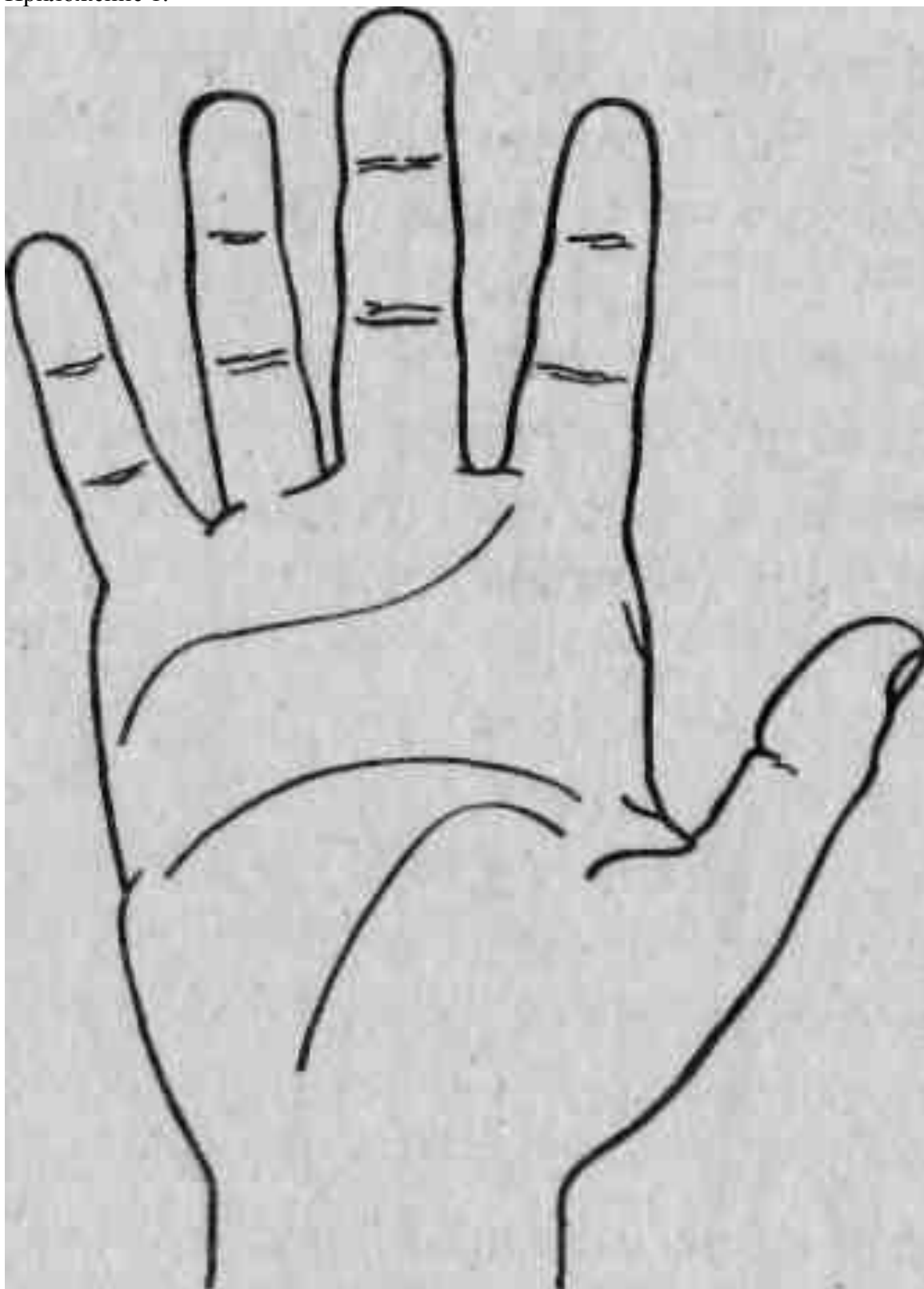
Оборудование: карточки-задания для коррекции пространственной ориентировки, индивидуальные бланки «Интеллектуальная таблица», компьютер.

Ход занятия:

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
I этап: Организация начала занятия. Психологический настрой.	
Приветствие. -Предлагаю вам поприветствовать друг друга ладошками. -А теперь пусть наша ладошка будет помогать нам на занятии. Поочерёдно сгибайте пальцы и повторяйте за мной «Я смотрю. Я вижу. Я понимаю. Я принимаю. Я запоминаю с первого раза. Я слушаю. Я слышу. Я чувствую. Я получаю положительный результат. <i>(Приложение 1).</i>	Ученики хлопают ладошку соседа. Повторяют за учителем фразы.
II этап: Основная часть.	
Подведение к теме занятия. - На доске записаны слова, прочитайте их. - Как мы назовем, одним словом? Упражнение «Доскажи словечко» Профессий всех не сосчитать! А вы какие можете назвать? <i>Поезд водит (машинист).</i> <i>Пашет в поле (тракторист).</i> <i>Самолётом правит (лётчик).</i> <i>Клеит книжки (переплётчик).</i> <i>В школе учит нас (учитель).</i> <i>Строит здания (строитель).</i> <i>Красит стены нам (маляр).</i> <i>Столы делает (столяр).</i> <i>Песни нам поёт (певец).</i> <i>Торговлей занят (продавец).</i> <i>Нарисует нам (художник).</i> <i>Сапоги сошьёт... (сапожник).</i> <i>В доме свет провёл (монтёр).</i> <i>В шахте трудится (шахтёр).</i> <i>В жаркой кузнице (кузнец).</i> <i>Кто всё знает – молодец!</i> Сообщение темы занятия. - Мы с вами будем детективами. - Кто такие детективы, чем они занимаются? Нам необходимо отыскать слова. Разминка.	Читают слова. Профессии. Учащиеся, пользуясь словами на доске, договаривают предложения.

-Детективы должны быть очень внимательными, поэтому предлагаю начать с тренировки. -Задание на слайдах 1.Посмотрите на картинки и найдите отличия. 2. Что изменилось на полке?	Выполняют устно задания, называя отличия и изменения.
Упражнение «Интеллектуальная таблица». - Ребята, у меня есть для вас задание, простое, но вы должны быть очень внимательными, что бы ни ошибиться. Это таблицы, в них 15 клеточек. В каждой клеточке надо выполнить задание. Будьте внимательны, четко следуйте инструкции. Я буду читать задание один раз. (Приложение 2.) Для каждого задания выделяется 5-7 секунд.) Самопроверка.	Заполняют таблицы.
Физминутка «Земля»-присесть, «воздух» - руки вверх, « вода» - руки перед собой.	
Поиск спрятанных слов. Слова спрятаны по классу. - Наши слова спрятаны, чтобы узнать их местоположение вытяните карточки с подсказкой. (Приложение 3.) Педагог предлагает сложить все слова в общую коробочку.	Учащиеся с помощью словесных схем и плана ищут спрятанные слова.
Упражнение «Составь пословицу» -Вы были внимательными, а теперь я предлагаю вам из слов составить пословицу, некоторые слова будут лишними. <u>(Все профессии нужны – все профессии важны!).</u>	Учащиеся работают в группе.
III этап: Завершение занятия. Релаксация.	
Релаксация с помощью психологических аффирмаций. -Предлагаю вам посмотреть видео и вместе проговорить позитивные мысли. (Приложение 4).	Описывают свои чувства Смотрят видео и проговаривают аффирмации.

Приложение 1.

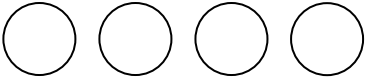
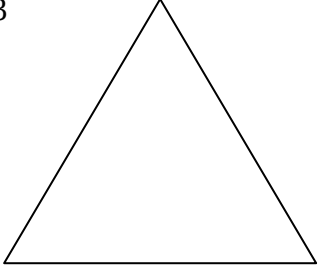
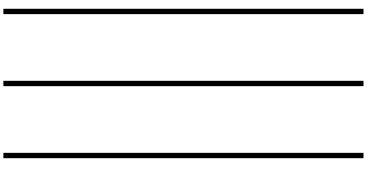
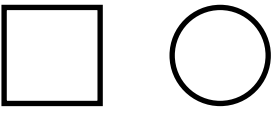
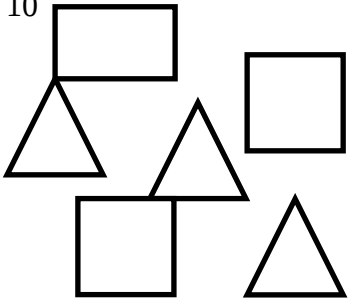
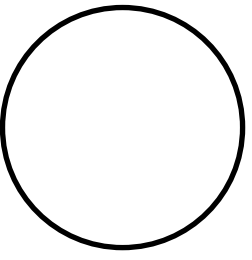


Я смотрю. Я вижу. Я понимаю. Я принимаю. Я запоминаю с первого раза
Я слушаю. Я слышу. Я ощущаю. Я чувствую. Я действую с первого раза.
Я получаю положительный результат.

Приложение 2.

1. «Если сейчас зима по календарю, нарисуй круг, если нет — квадрат.
2. Закрась третий кружок и зачеркни первый.
3. Если собаки умеют лаять, поставь в треугольнике плюсик, если нет — минус.
4. Нарисуй столько же квадратов, сколько медведей в сказке «Три медведя».
5. Если ты девочка, то нужно нарисовать бантик, а если мальчик, то шарик.
6. Над линией поставь точку, а под ней нарисуй овал.
7. Если на руке 5 пальцев, зачеркни все единицы, если другое количество — все двойки.
8. Раздели вторую сверху линию пополам.
9. Закрась фигуру без углов.
10. В каждый треугольник поставь точку.
11. Если Рита — имя мальчика, напиши любую букву, если имя девочки, то любую цифру.
12. Нарисуйте три треугольника, и зачеркни из них средний.
13. Нарисуй рыбку.
14. Нарисуй столько же палочек, сколько времен года.
15. Поставь три точки не в круге.

Ф.И. _____

1	2 	3 
4	5	6 
7 1 2 1 2 1 1 1 1 2 2 2 2 1 1 1 1 2 1 1 2 1 2 2 1 1 2 2 1 1 2 2 2 2 1 1 1 2 2 1 1 1 2 2 2 1	8 	9  
10 	11	12
13	14	15 

С левой стороны в шкафу на
второй нижней полке

С левой стороны в игровой зоне с правой
стороны в дальнем углу.

Встань лицом к двери, повернись налево, зайди в
другой зал, повернись налево, подойди к шкафу,
на самой нижней полке найди слово.

Под четвёртым стулом.