РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол №_1_от
«29»___08___2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы-интерната №3
_____О.Л. Степанова
«03»___09___2018г.

Рабочая программа
по предмету:
«Человек»

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

Учебный год: 2018-2019

Класс: 2 е

Количество часов в неделю: 3; **в год:** 102.

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Рабочую программу составила: учитель Еремеева С.О.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Общая характеристика учебного предмета:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и

профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения

ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

Примерное содержание предмета

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта:

открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви

(зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и

оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели. Интеграция с другими предметами

с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Домоводство».

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
1-3	Я – человек.	3	03.09 04.09 06.09	Регулятивные БУД: - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом, предложением; Познавательные БУД: - ориентироваться в учебнике; - отвечать на поставленные учителем	Представления о себе. Карточки. Узнавание себя на фотографии. Представление о частях тела и лица, показ на себе, отождествление себя в зеркале, на фотографии. Представление о состоянии человека по выражению лица: радостный, весёлый,злой. сердитый (с помощью картинок, видео материалов). Показ на себе. Работа по карточкам Домана «Части тела». Побуждение к разговорной речи с помощь жестов, одночленной инструкции: «Покажи».
4-5	Моё имя.	2	10.09 11.09		Представления о себе. Карточки. Побуждение к разговорной речи с помощью жестов, одночленной инструкции: «Покажи». Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности.
6-8	Кто я? Я- мальчик. Я- девочка.	3	13.09 17.09 18.09		Узнавание себя на фотографии. Представления о себе. Карточки, предметные картинки. Побуждение к разговорной речи с помощью жестов, одночленной инструкции: «Покажи». Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности.
9-11	Все люди разные.	3	20.09 24.09 25.09		Рассматривание картинок по теме (пол, цвет волос, цвет). Просмотр развивающего мультфильма. Представление о возрастных изменениях человека (ребёнок, взрослый) Побуждение к разговорной речи с помощью

				вопросы по тексту, иллюстрации; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Личностные БУД: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	жестов, одночленной инструкции: «Покажи».
12-13	Моё самочувствие. Сообщение о состоянии своего здоровья.	2	27.09 01.10		Работа с сюжетными и предметными картинками. Сюжетно-ролевая игра «У меня болит голова. Мне плохо.» Правила обращения за помощью. Видео. Работа с карточками.
14	Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.	1	02.10		Упражнение в рассказывании о себе с опорой на картинки, жестами и символами. Сюжетные и предметные картинки. Упражнение в назывании личных данных. (Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь? и т.д.)
15-17	Мои руки. Уход за руками.	3	04.10 08.10 09.10		Рассматривание картинок по теме, Просмотр развивающего мультфильма. Представление о частях тела-руки, показ на себе, упражнения для рук. Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем.
18-20	Мои ноги. Уход за ногами.	3	11.10 15.10 16.10		Рассматривание картинок по теме, Просмотр развивающего мультфильма. Представление о частях тела-ноги, показ на себе, упражнения для ног. Правила мытья ног, предметы гигиены ног (мыло, щеточка, полотенце). Побуждение к разговорной речи с помощью жестов, одночленной инструкции: «Покажи как».
21-22	Мой рот и язычок. Уход за полостью рта.	2	18.10 22.10		Представление о строении ротовой полости, о необходимости тренировки речевого аппарата. Полоскание полости рта. Выполнение гимнастики для языка по показу с помощью педагога. Побуждение к разговорной речи с помощью жестов, звукоподражания, одночленной инструкции: «Покажи как». Скажи: вот, я.
23-	Мои зубки. Уход за	2	23.10		Представление о зубах, о необходимости ухода

24	зубами.		25.10	Коммуникативные БУД: - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	за зубами. Выполнение гимнастики для языка по показу с помощью педагога. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Побуждение к разговорной речи с помощью жестов, звукоподражания, одночленной инструкции: «Покажи как».
25-26	Мои глаза. Уход за глазами.	2	06.11 08.11		Рассматривание картинок по теме, Просмотр развивающего мультфильма. Представление о глазах, показ на себе, отождествление себя в зеркале, на фотографии, упражнения для глаз. Побуждение к разговорной речи с помощью жестов, одночленной инструкции: «Покажи».
27-28	Мои уши. Уход за ушами.	2	12.11 13.11		Рассматривание картинок по теме, Просмотр развивающего мультфильма.Представление об ушах, показ на себе, отождествление себя в зеркале, на фотографии, определения левое-правое. Правила ухода за ушами. Побуждение к разговорной речи с помощью жестов, одночленной инструкции: «Покажи».
29-30	Мой нос. Уход за носом.	2	15.11 19.11		Представление о носе, его назначении, о необходимости ухода за носом. Выполнение гимнастики тела по показу с помощью педагога. Побуждение к разговорной речи с помощью жестов, звукоподражания, одночленной инструкции: «Покажи». Скажи: вот, я.
31	Гигиена тела. (Повторение)	1	20.11		Представления о себе, о теле. Карточки. Видео. Сюжетные картинки. Побуждение к разговорной речи с помощью жестов,

					одночленной инструкции: «Покажи как».
32-33	Туалетная комната. Атрибуты туалетной комнаты.	2	22.11 26.11	- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	Представление о назначении туалетной комнаты, раковиной, вентилей с горячей и холодной водой, унитазом, автоматической сушилкой для рук. Практические действия с атрибутами комнаты. Побуждение к разговорной речи с помощью жестов, звукоподражания.
34-35	Сообщение о желании сходить в туалет. Мытьё рук перед туалетом.	2	27.11 29.11		Обучение сообщению о желании сходить в туалет. Представление о важности соблюдения правил личной гигиены, последовательности действий при мытье рук перед туалетом. Выполнение процедуры. Побуждение к разговорной речи с помощью жестов, звукоподражания. Сюжетные и предметные картинки.
36-37	Туалет. Раковина. Унитаз	2	03.12 04.12		Представление о важности соблюдения Правил личной гигиены, последовательности действий при посещении туалета, правила пользования раковиной, унитазом. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Выполнение процедуры.
38-39	Кнопка слива. «Смывание с унитаза»	2	06.12 10.12		Представление о важности соблюдения правил личной гигиены. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. Выполнение процедуры.
40-41	Гигиенические процедуры после посещение туалета.	2	11.12 13.12		Представление о важности соблюдения правил личной гигиены. Соблюдение

	(Туалетная бумага. Отматывание бумаги).				последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. Выполнение процедуры отматывания туалетной бумаги.
42-44	Одежда. Предметы одежды.	3	17.12 18.12 20.12		Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (кофта), рубашка (футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Выделение одежды среди других предметов.
45-47	Обувь. Предметы обуви.	3	24.12 25.12 27.12		Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).
48-49	Головные уборы.	2	29.12 10.01		Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов.
50	Одежда для девочки и мальчика. Моё не моё. Мои не мои.	1	14.01		Различение одежды девочек и мальчиков. Карточки Домана. Соотнесение одежды девочек и мальчиков с рисунками. Учить отличать свои вещи с помощью метки, показывать на себе свои вещи. Классификация «Мои игрушки. Мои вещи. Моя одежда, обувь. Чужое».
51-	Детали одежды (липучка,	2	15.01		Узнавание (различение) деталей предметов

52	пуговицы, молнии, заклепки).		17.01		одежды: пуговицы (молнии, заклепки). Знание назначения деталей предметов одежды. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки).
53-55	Детали застежек на обуви. Шнурки.	3	21.01 22.01 24.01		Работа с карточками. Практические действия на пособии: шнуровка ботинок, завязывание узлов и бантиков из шнурков с помощью учителя. Различение правого и левого ботинка. Побуждение к разговорной речи. Работа с демонстрационным материалом.
56-58	«Виды одежды» (нижняя, верхняя одежда)	3	28.01 29.01 31.01		Работа с карточками Домана по теме «Одежда». Представление о назначении одежды. Соотнесение предметов одежды (верхней, нижней, головных уборов) с рисунками. Игра «Лото». Побуждение к разговорной речи.
59-60	Части и стороны одежды (лицевая- изнаночная, передняя-задняя, верх-низ)	2	04.02 05.02		Работа с карточками Домана по теме «Одежда». Представление о назначении одежды. Соотнесение предметов одежды (верхней, нижней, головных уборов) с рисунками. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Выворачивание одежды.
61-62	Снятие предметов одежды (кофта, брюки, колготы, носки)	2	07.02 11.02		Снятие предметов одежды (захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Выворачивание одежды.
63-64	Снятие обуви (ботинок, сапог, тапочек) Левый и правый ботинок (сапог, тапочек).	2	12.02 14.02		Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Снятие обуви (захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого

					ботинка).
65-66	Надевание предметов одежды (кофта, брюки, колготы, носки)	2	18.02 19.02		Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Выворачивание одежды.
67-68	Обувание обуви (сапог, ботинок, тапочек) Левый и правый ботинок(сапог, тапочек). (футболка, брюки, носки, жилетка, тапочки; блузка, юбка, колготы, кофта, тапочки) .	2	21.02 25.02		Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Обувание обуви (захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог, юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Игра «Лото», «Оденем куклу Катю».
69-71	Надевание и снятие комплекта одежды и обуви (футболка, брюки, носки, жилетка, тапочки; блузка, юбка, колготы, кофта, тапочки) .	3	26.02 28.02 04.03		Соблюдение последовательности действий пр надевании и снятии комплекта одежды и обуви.
72-73	Одежда и обувь по сезону.	2	05.03 07.03		Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Работа с карточками. Рассматривание предметных картинок, презентации об уходе за одеждой, её хранением. Побуждение к разговорной речи с помощью жестов, звукоподражания.
74-76	Надевание и снятие верхней одежды.	3	11.03 12.03 14.03		Надевание и снятие верхней одежды (с помощью взрослого). Побуждение к разговорной речи (называние и показ предметов одежды и обуви). Соблюдение последовательности действий при надевании и раздевании.
77-	Выбор одежды и обуви по	2	18.03		Представление о том, что обувь и одежду

78	погоде. «Идём на прогулку».		19.03		одевают в зависимости от погоды. Выбор одежды и обуви по погоде. Практические действия с одеждой и обувью с помощью учителя. Работа с картинками. Просмотр видео.
79-81	Режим дня. Утро. День. Вечер. (завтрак, обед, ужин)	3	21.03 04.04 08.04		Просмотр презентации «Режим дня». Сюжетные картинки. Представление о важности соблюдения режима дня, приема пищи, режимных моментах Побуждение к разговорной речи с помощью жестов, звукоподражания.
82-84	Посуда для приема пищи (стакан (кружка), тарелки, ложка, салфетка, блюдце). Сервировка стола.	3	09.04 11.04 15.04		Рассматривание картинок: посуда. Использование во время еды столовых приборов. Умение различать и правильно показывать предметы, необходимые для приёма пищи с помощью учителя.
85-86	Нужды человека. Питье.	2	16.04 18.04		Сообщение о желании пить. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Питье через соломинку.
87-88	Нужды человека. Приём пищи.	2	22.04 23.04		Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Пользование ложкой, тарелкой, стаканом, салфеткой (совместные действия с учителем). Умение различать и правильно показывать предметы, необходимые для приёма пищи с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками Домана «Посуда». Побуждение к разговорной речи.

89-91	Культура поведения в столовой. Добрые слова».	3	25.04 29.04 30.04		Просмотр развивающего мультфильма о правилах поведения во время приёма пищи. Разучивание добрых слов. Предметы приема пищи. Представление оправилах поведения во время приёма пищи. Прием пищи (совместные действия с учителем).
92-94	Моя семья. Мама, папа. Братья, сестры.	3	06.05 07.05 13.05		Узнавание (различение) членов семьи, узнавание (различение детей и взрослых) по фотографиям в семейном альбоме. Работа по карточкам Домана «Моя семья» Представление о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними. Побуждение к разговорной речи.
95-97	Я и мои занятия в семье.	3	14.05 16.05 20.05		Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой деятельности членов семьи. Узнавание домашних предметов. Сюжетные и предметные картинки. Видео. Аппликация.
98-99	Мой дом.	2	21.05 23.05		Бытовые помещения и их назначения. Правила безопасности в быту.Классификация предметов быта. Работа с презентацией.
100-101	Мои игры и отдых дома.	2	27.05 28.05		Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Представление о досуговой деятельности членов семьи. Различение бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Организованные игры. Понятие о правилах игр. Выполнение инструкций учителя.
102	Повторение по разделам.	1	30.05		Работа с презентацией, карточками. Сюжетные и предметные картинки. Классификация предметов. Побуждение к речевым высказываниям, использование жестов и символов. Лепка. Рисование.