

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от  
«29» 08 2018г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ  
школы-интерната №3  
  
О.П. Степанова  
« 03 » 09 2018г.

## Рабочая программа по предмету:

### «Коррекционно-развивающие занятия»

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

Учебный год: 2018-2019

Класс: 1 г

Количество часов в неделю: 2; в год: 66.

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Рабочую программу составила: учитель Тараскина П.Ю.

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной

адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Общая характеристика учебного предмета:

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

«Коррекционный курс» в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта коррекционный курс обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часа, 2 час в неделю, 33 учебные недели.

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение».

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

#### Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

#### Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

#### «Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

#### «Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

#### «Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

#### Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

#### Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

#### Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно–бытовых;

#### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

#### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

#### Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- повторяет движения тела по примеру взрослого
- достаёт из воды различные по размеру и форме предметы
- выкладывает с помощью палочек простые изображения
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах
- находит одинаковые по звуку предметы
- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке
- строит из кубиков башню

*Предметно-практическая деятельность*

- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;

- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достает) карандаши в (из) коробки;
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Программно-методический материал включает 5 разделов:

- Зрительное восприятие
- Слуховое восприятие
- кинестетическое восприятие
- восприятие запаха

Предметно-практические действия

Программно-методический материал включает 2 раздела:

- «Действия с материалами» ,«Действия с предметами».
- «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Задачи и направления.

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья

— формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами

— формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому

— формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)

— формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей

— формировать умения обслуживать себя

— формировать умения следить за своим внешним видом

— формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности

— формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

— развитие собственной активности ребенка;

— формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

— формирование и развитие целенаправленных действий;

— развитие планирования и контроля деятельности;

— развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

— формирование и развитие реципрокной координации;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
1	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Посмотри на меня»	1	06.09	Регулятивные БУД:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
2	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Чего не стало?»	1	07.09	- проговаривать последовательность действий на уроке;	Анализировать и сравнивать предметы по указанному признаку: форма, цвет, величина.
3	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Поставь игрушке на своё место».	1	13.09	- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом, предложением;	Различать основные цвета. Классифицировать геометрические фигуры.
4-5	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Куда полетела бабочка?» «Куда поехала машина?»	2	14.09 20.09		Обобщать предметы по определённым признакам. Выбирать предмет по образцу.

6-7	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Чья тень?»	2	21.09 27.09	Познавательные БУД:  - ориентироваться в учебнике;	Определять название предмета, форму предмета.  Складывать из счётных палочек элементарные предметы.
8-9	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Машинка» «Мишка» «Кукла» «Бабочка»	2	28.09 04.10	- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Ориентироваться в схеме собственного тела.  Ориентироваться в помещении и на листе бумаги по инструкции педагога.
10	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Зелёная травка» «Желтое солнышко»	1	05.10	Личностные БУД:  - осознание себя как ученика, заинтересованного	Определять источник звука.  Угадывать предмет по вопросам с помощью осязания.
11	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Манипуляция больших и маленьких предметов»	1	11.10	посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;	Различать речевые и неречевые звуки, звуки окружающей среды.
12-13	«Слуховое восприятие» «Надевание колец на стержень» «Разбери пирамидку»	2	12.10 18.10	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его	Выделять части суток.  Находить сходство и различие между изучаемыми

14-15	«Слуховое восприятие» «Чей звук?» (различение звукоподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ») «На чем играет Петрушка?»	2	19.10 25.10	природной и социальной частей;  - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	предметами.  Классифицировать предметы по заданному признаку.  Раскрашивать предметные картинки, не выходя за контур. Различать эмоциональные состояния других людей, проявлять чувство сопереживания.
16-17	«Слуховое восприятие» «Как говорят животные?»	2	26.10 08.11	Коммуникативные БУД: - вступать в контакт и работать в коллективе	
18-19	Слуховое восприятие «Какой звучит инструмент?»	2	09.11 15.11	(учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель- класс);	
20-21	Кинестетическое восприятие «Меховой мишка и бумажный мишка»	2	16.11 22.11	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	
22-23	Предметно – практическая деятельность «Рвём бумагу и складываем в коробочку» «Смешай краски» «Мыльные пузыри»	2	23.11 29.11	- обращаться за помощью и принимать помощь;  - слушать и понимать инструкцию к учебному	
24-25	«Предметно – практическая				

	<p>деятельность» «Пересыпь горох» «Открой баночку, заполни её фасолью»</p>	2	30.11 06.12	<p>заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	
26-27	<p>«Предметно – практическая деятельность» «Собери бусинки» «Заведи машинку»</p>	2	07.12 13.12	<p>- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p>	
28-29	<p>«Предметно – практическая деятельность» «Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку» «Открой баночку, сложи бусины»</p>	2	14.12 20.12	<p>- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p>	
30-31	<p>«Предметно – практическая деятельность» «Матрешка» «Найди предметы в песочнице»</p>	2	21.12 27.12		
32	<p>«Предметно – практическая деятельность»</p>				

	«Рисование красками, лучики солнца»	1	28.12		
33-34	«Двигательное развитие» «Бросай, поймай мячик». «Прокати мяч по дорожке»	2	10.01 11.01		
35-36	«Двигательное развитие» «У медведя во бору» «Зайка попляши»	2	17.01 18.01		
37-38	«Двигательное развитие» «Кошка и воробушки» «Воздушные снежинки»	2	24.01 25.01		
39-40	«Двигательное развитие» «Воздушные шары» «Бабочки»	2	01.02 07.02		
41-42	«Двигательное развитие» «Гуси-гуси» «Воробушки и автомобиль»	2	08.02 14.02		
43-44	«Двигательное развитие» «Зайка попляши, беленький»	2	15.02		

	попляши» «Ладушки – ладушки» «Сорока белобока»		28.02		
45-46	«Альтернативная коммуникация» «Узнай, какое у меня настроение» «Позови меня (жестом, звуком, словом)»	2	01.03 07.03		
47-48	«Альтернативная коммуникация» (знакомство с худож. произведениями) «Теремок». «Колобок»	2	14.03 15.03		
49-50	«Альтернативная коммуникация» «Мишка косолапый» «Наша, Таня громко плачет»	2	21.03 22.03		
51-52	«Альтернативная коммуникация» «Игра жестов, книга – разговоров»	2	04.04 05.04		

	«Кукла Катя хочет...спать...есть и т.д.»				
53-54	«Альтернативная коммуникация» «Найди такой же» «Найди пару» «Назови, одним словом» «Что лишнее?»	2	11.04 12.04		
55	«Разноцветные палочки»	1	18.04		
56-57	«Предметно-практическая деятельность» «Поделки из пластилина» «Колобки, колбаски»	2	19.04 25.04		
58-59	«Поможем кукле Кате прибраться» «К нам придут гости»	1	26.04		
60-61	«Чудесный мешочек» «Игры в песочнице»	1	16.05		

62-63	Дид. игра «Собери человечка»	2	17.05 23.05		
64-67	«Игрушки» «Одежда» «Обувь» «Мебель» «Посуда»	3	24.05 30.05 31.05		