

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«29» 08 2018г.



Рабочая программа
по предмету:
«Коррекционно-развивающие занятия»

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

Учебный год: 2018-2019

Класс: 2 е

Количество часов в неделю: 2; в год: 68.

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Рабочую программу составила: учитель Еремеева С.О.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Общая характеристика учебного предмета:

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций,

которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение».

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных

панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно–бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- повторяет движения тела по примеру взрослого
- достаёт из воды различные по размеру и форме предметы
- выкладывает с помощью палочек простые изображения
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах
- находит одинаковые по звуку предметы
- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке
- строит из кубиков башню

Предметно-практическая деятельность

- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;

- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

Основное содержание учебного предмета

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Программно-методический материал включает 5 разделов:

- Зрительное восприятие
- Слуховое восприятие
- кинестетическое восприятие
- восприятие запаха

Предметно-практические действия

Программно-методический материал включает 2 раздела:

- «Действия с материалами» ,«Действия с предметами».
- «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Задачи и направления.

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях

— формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям

— формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья

— формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами

— формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое),локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому

— формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)

— формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей

— формировать умения обслуживать себя

— формировать умения следить за своим внешним видом

— формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности

— формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

— развитие собственной активности ребенка;

— формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

— формирование и развитие целенаправленных действий;

— развитие планирования и контроля деятельности;

— развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

— формирование и развитие реципрокной координации;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

«Коррекционный курс» в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта коррекционный курс обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
1-2	Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека	2	06.09 07.09	Регулятивные БУД: - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом, предложением; Познавательные БУД:	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. Различение сторон Анализировать и сравнивать предметы по указанному признаку: форма, цвет, величина. Различать основные цвета. Классифицировать геометрические фигуры. Обобщать предметы по определённым признакам. Выбирать предмет по образцу.
3-4	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.	2	13.09 14.09		
5-6	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка	2	20.09 21.09		
7-8	Фиксация взгляда на предмете, расположенном справа и слева от ребенка.	2	27.09 28.09		
9-10	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога).	2	04.10 05.10		
11-12	Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения).	2	11.10 12.10		
13-14	Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и	2	18.10 19.10		

	общих признаков.			- ориентироваться в учебнике; - отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Личностные БУД: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной	Определять название предмета, форму предмета. Складывать из счётных палочек элементарные предметы. Ориентироваться в схеме собственного тела. Ориентироваться в помещении и на листе бумаги по инструкции педагога. Определять источник звука. Угадывать предмет по вопросам с помощью осязания. Различать речевые и неречевые звуки, звуки окружающей среды. Выделять части суток. Находить сходство и различие
15-17	Определение изменений в предъявленном ряду.	3	25.10 26.10 08.11		
18-19	Нахождение «лишней» игрушки, картинки.	2	09.11 15.11		
20-21	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	2	16.11 22.11		
22-23	Слуховое восприятие. Формирование умений локализовать неподвижный (близко расположенный) источник звука.	2	23.11 29.11		
24-25	Формирование умений локализовать неподвижный (удаленный) источник звука.	2	30.11 06.12		
26-27	Формирование умений проследить за (близко расположенным) перемещающимся источником звука.	2	07.12 13.12		
28-29	Формирование умений соотносить звук с его источником, находить одинаковые по звучанию объекты.	2	14.12 20.12		
30-31	Различение звуков окружающей	2	21.12		

	среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков.		27.12	частей;	между изучаемыми предметами. Классифицировать предметы по заданному признаку. Раскрашивать предметные картинки, не выходя за контур. Различать эмоциональные состояния других людей, проявлять чувство сопереживания. Различать понятия холодный - теплый
32	Различение речевых и неречевых звуков.	1	28.12	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	
33-34	Подражание неречевым и речевым звукам.	2	10.01 11.01	Коммуникативные БУД: - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс);	
35-36	Кинестетическое восприятие. Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека.	2	17.01 18.01	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	
37-38	Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на соприкосновение с материалами (дерево, металл, пластмасса, бумага, вода и др.).	2	24.01 25.01	- обращаться за помощью и принимать помощь;	
39-40	Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на соприкосновение с различными по температуре предметами (холодный, теплый),	2	31.01 01.02	- слушать и понимать инструкцию к учебному	

41-42	Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на соприкосновение с различными по фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).	2	07.02 08.02	заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	
43-44	Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов, на давление, на поверхность тела, на положение тела (горизонтальное, вертикальное), на положение частей тела.	2	14.02 15.02	- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	
45-46	Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	2	21.02 22.02		
47-48	Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).	2	28.02 01.03		
49-50	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины.	2	07.03 14.03		

51-52	Повторение пройденного в четверти	2	15.03 21.03		
53	Работа с пластилином (раскатывание).	1	22.03		
54	Игры с крупной мозаикой.	1	04.04		
55-56	Восприятие запаха. Формирование адекватной реакции на запахи.	2	05.04 11.04		
57-58	Формирование умения узнавать и различать объекты по запаху	2	12.04 18.04		
59	Запах приятный и неприятный.	1	19.04		
60	Восприятие вкуса. Формирование адекватной реакции на продукты.	1	25.04		
61-62	Формирование умения узнавать и различать продукты по вкусу и вкусовые качества продуктов. (горький, сладкий, кислый, соленый)	2	26.04 16.05		
63-64	Формирование умения узнавать и	2	17.05 23.05		

	различать продукты по консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).				
65-66	Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный). Обозначение словом собственных ощущений.	2	24.05 30.05		
67-68	Повторение	1	31.05		