

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных
классов
Протокол № 1 от
«19» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы-интерната №3
г.о. Тольятти
О.П. Степанова
«3» сентября 2018 г.



Рабочая программа
по предмету
«Математика»

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

Учебный год: 2018-2019

Класс: 3а

Количество часов в неделю: 5; в год: 170;

Программа составлена на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (1 вариант)

Рабочую программу составила учитель Кустова М. В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г. о. Тольятти (вариант1)

Цель программы:

расширение у учащихся с умственной отсталостью жизненного опыта, наблюдение о количественной стороне окружающего мира, использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи программы:

- формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание программы

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом

стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения ($\times$). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение: 1 р. = 100 к.

Скобки. Действия I и II степени.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник.

Планируемые предметные результаты

Учащиеся должны **знать**:

- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части

и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;

- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны **уметь**:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Примечания.

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.

2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.

3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.

4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

«2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

«1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во II-III классах до 25 – 40 минут.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2-3 простые задачи или 1-2-3 простые задачи и одна (начиная со II класса) или две составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

«5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

«4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

«1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

«2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

«1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

«5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

«3» ставится, если не решена одна из двух-трех задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

«2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

«1» ставится, если не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

Методическая литература

Математика. 3 класс. Учебник общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
М., «Просвещение», 2018 г. Автор В. В. Эк.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Формируемые компетентности и практические навыки
	Второй десяток. Нумерация (Повторение)	37			
1	Нумерация чисел в пределах 20.	1	3.09	<i>Личностные:</i> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;	Получать, сравнивать, называть, записывать числа от 1 до 20. Раскладывать двузначные числа на десятки и единицы в пределах 20.
2	Последовательность чисел в числовом ряду.	1	4.09		Считать в прямой и обратной последовательности от 1 до 20 по единице, а также
3	Четные и нечетные числа.	1	5.09	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4.
4	Состав двузначного числа.	1	6.09	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Различать однозначные и двузначные числа, четные и нечетные.
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (Повторение)			<i>Коммуникативные:</i> - вступать в контакт и работать в коллективе	Выполнять сложение и

5	Сложение и вычитание разрядных единиц.	1	7.09	(учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс);	вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд.
6	«0» - компонент действия.	1	10.09	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Решать примеры, включающие 2 - 3 арифметических действия
7	Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1	11.09	- обращаться за помощью и принимать помощь;	Получать новый десяток, раздроблять десяток на единицы.
8	Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1	12.09	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Определять зависимость между компонентами действий.
9	1 час и 1 сутки – мера времени.	1	13.09	- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Проводить логическое рассуждение.
10	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 20 без перехода через разряд.	1	14.09	- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	Использовать переместительное свойство сложения. Составлять и решать задачи.
11	Увеличение числа на несколько единиц.	1	17.09		Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»

12	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	18.09	- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	Решать задачи, содержащие отношение «больше на...»
13	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	19.09		Увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц.
14	К/р по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд»	1	20.09	<i>Регулятивные:</i> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	Применить полученные знания.
15	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток (Повторение)	1	21.09	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	
16	Прибавление числа 9.	1	24.09	- активно участвовать в деятельности,	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с перехода через разряд.
17	Прибавление числа 8.	1	25.09	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	Решать примеры , включающие
18	Прибавление числа 7.	1	26.09		2 - 3 арифметических действия.
19	Прибавление чисел 6,	1	27.09		

	5, 4, 3, 2.				
20	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.	1	28.09	- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Получать новый десяток, раздроблять десяток на единицы.
21	К/р по теме «Сложение в пределах 20 с переходом через разряд»	1	1.10		Определять зависимость между компонентами действий.
22	Работа над ошибками.	1	2.10	<i>Познавательные:</i> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	Называть компоненты сложения и вычитания.
23	1 литр – единица ёмкости.	1	3.10		Читать и решать примеры, называя компоненты действий.
24	1 кг – единица массы.	1	4.10		
25	Вычитание без перехода через разряд.	1	5.10	- устанавливать видородовые отношения предметов;	Выполнять вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.
26	Вычитание числа 9.	1	8.10	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Решать примеры, включающие 2 - 3 арифметических действия
27	Вычитание числа 8.	1	9.10		
28	Вычитание числа 7.	1	10.10	- пользоваться знаками, символами, предметами-	Получать новый десяток, раздроблять десяток на единицы.

29	Вычитание чисел 6,5,4,3,2.	1	11.10	заместителями;	Определять зависимость между компонентами действий.
30	Сложение и вычитание групп одинаковых слагаемых.	1	12.10	- читать;	Проводить логическое рассуждение.
31	Сложение и вычитание именованных чисел.	1	15.10	- писать;	Использовать переместительное свойство сложения.
32	Углы.	1	16.10	- выполнять арифметические действия;	Название элементов построения угла. Строить угол с помощью треугольника. Виды углов.
33	Прямой угол. Построение прямого угла с помощью угольника.	1	17.10	- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	Составлять и решать задачи.
34	Решение простых и составных задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	18.10		
35	К\р по теме « Сложение и вычитание чисел в	1	19.10		

	пределах 20 с переходом через десяток»	1			
36	Работа над ошибками.	1	22.10		
	Умножение и деление	16			
37	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения.	1	23.10		Называть арифметические действия умножения и деления. Пользоваться таблицами умножения и деления в пределах 20.
38	Замена одинаковых слагаемых умножением. Запись и чтение действия умножения.	1	24.10		Использовать переместительное свойство умножения, связь действий умножения и деления, их взаимную обратность при выполнении действий.
39	Таблица умножения числа 2.	1	25.10		
40	Закрепление умножения числа 2 в пределах 20.	1	26.10		Решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, решать задачи на нахождение стоимости.

41	Деление на две равные части. Таблица деления на 2.	1	6.11		Решать составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления
42	Связь умножения и деления.	1	7.11		
43	Таблица умножения числа 3.	1	8.11		
44	Таблица деления на 3. Взаимосвязь умножения и деления.	1	9.11		
45	Таблица умножения числа 4.	1	12.11		
46	Закрепление таблицы умножения числа 4.	1	13.11		
47	Таблица деления на 4. Взаимосвязь умножения и деления.	1	14.11		
48	Таблица умножения чисел 5 и 6.	1	15.11		
49	Таблицы деления на 5	1	16.11		

	и на 6. Взаимосвязь умножения и деления.				
50	Решение задач на нахождение стоимости.	1	19.11		
51	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	1	20.11		
52	Работа над ошибками.	1	21.11		
	Сотня	17			
53	Получение и запись круглых десятков.	1	22.11		Получать, называть, сравнивать, записывать круглые десятки.
54	1 рубль = 100 копеек. 1 м = 100 см	1	23.11		Считать круглыми десятками в прямой и обратной последовательности.
55	Счет десятками.	1	26.11		
56	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	27.11		Получать двузначные числа из десятков и единиц, раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.
57	Получение	1	28.11		

	двузначных чисел из десятков единиц.				Называть, записывать, откладывать на счетах двузначные числа.
58	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	1	29.11		Откладывать на абаке, счетах, линейке любые числа в пределах 100 разными способами.
59	Числовой ряд от 1 до 100. Количественный и порядковый счет.	1	30.11		Различать однозначные и двузначные, четные и нечетные числа.
60	Сравнение чисел	1	3.12		
61	Уменьшение, увеличение двузначного числа на несколько десятков, единиц.	1	4.12		Сравнивать числа в пределах 100. .
62	Числа четные и нечетные.	1	5.12		
63	К/р по теме: «Нумерация чисел в пределах 100»	1	6.12		
64	Работа над ошибками.	1	7.12		

65	Меры длины.	1	10.12		
66	Действия с именованными числами.	1	11.12		Определять время по часам
67	Меры времени. 1 сут. = 24 часа.	1	12.12		Работать с календарем
68	Календарь.	1	13.12		Различать окружность и круг.
69	Окружность. Круг. Виды углов.	1	14.12		Строить окружности с помощью циркуля.
	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.	22			
70	Сложение круглых десятков.	1	17.12		Складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений.
71	Вычитание круглых десятков.	1	18.12		Выполнять действия в примерах со скобками и без скобок.
72	Порядок выполнения действий в примерах	1	19.12		

	со скобками и без скобок.				Записывать числа, получаемые при счете и измерении двумя мерами.
73	Решение задач в два действия с помощью скобок.	1	20.12		Решать простые и составные арифметические задачи.
74	Числа с двумя наименованиями.	1	21.12		Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.
75	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	1	24.12		Решение задач.
76			25.12		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.
77	Решение задач.	1	26.12		Решение задач в два действия.
78	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1	27.12		Сложение круглых десятков и двузначных чисел.
79	Решение задач в два действия.	1	28.12		Вычитание круглых
80	Сложение круглых десятков и двузначных чисел.	1	9.01		

81	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	1	10.01		десятков из двузначных чисел.
82-83	Сложение и вычитание двузначных чисел.	2	11,14.01		Сложение и вычитание двузначных чисел.
84-85	Получение круглых десятков и 100 путем сложения двузначного числа с однозначным.	2	15, 16.01		Получение круглых десятков и 100 путем сложения двузначного числа с однозначным.
86	Получение круглых десятков и 100 путем сложения двух двузначных чисел.	1	17.01		Получение круглых десятков и 100 путем сложения двух двузначных чисел.
87-90	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	4	18,21,22, 23.01		Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.
91	Кур по теме «Сложение и вычитание без	1	24.01		

	перехода через десяток»				
92	Работа над ошибками.	1	25.01		
	Числа, полученные при счете и при измерении.	30			
93- 94	Числа, полученные при измерении стоимости.	2	28,29.01		Замена нескольких бумажных купюр одной купюрой.
95- 96	Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости.	2	30, 31.01		Размен бумажных купюр более мелкими монетами. Соотношение 1р=100к. Уметь оплатить покупку в магазине. Рассчитать стоимость покупки, уметь производить обмен мелкими монетами, заменять их более крупными.
97- 99	Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	3	1,4,5.02		
100- 101	Меры длины: см, дм, м. Соотношение 1м=10дм, 1м=100см	2	6,7.02		Измерение длины и ширины разных предметов. Сравнение длин.
102- 105	Сравнение чисел, полученных при	4	8,11,12,13.02		Измерение в см, дм, м длины, высоты мебели и др.

	измерении длины.				предметов.
106-109	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	4	14,15,18,19.02		Построение отрезков такой же длины, больше (меньше) данного.
110-113	Решение задач с числами, полученными при измерении длины.	4	20,21,22,25.02		Определение времени по часам, порядка месяцев в году.
114-115	Числа, полученные при измерении длины с двумя наименованиями.	2	26,27.02		Пользоваться различными календарями. Определять время с точностью до получаса, четверти часа, пяти минут.
116	Единицы измерения времени: 1 час, 1 мин.	1	28.02		
117-118	Определение времени по часам.	2	1,4.03		
119-120	Практическая работа с календарем.	2	5,6.03		
121-123	Арифметические действия с числами,	3	7,11,12.03		

	полученными при измерении времени.				
124	К\р по теме «Числа, полученные при счете и при измерении»	1	13.03		
125	Работа над ошибками.	1	14.03		
	Деление на равные части и по содержанию.	20			
126	Деление на равные части.	1	15.03		Делить предметные совокупности на 2, 3, 4, 5 равных частей.
127	Деление по содержанию.	1	18.03		Решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, решать задачи на нахождение стоимости.
128-129	Деление на 2 равные части и по 2.	2	19,20.03		
130-131	Деление на 3 равные части и по 3.	2	21,22.03		Решать составные арифметические задачи в два действия: сложения вычитания, умножения, деления
132-133	Деление на 4 равные части и по 4.	2	3,4.04		

134-135	Деление на 5 равных частей и по 5.	2	5,8.04		
136-137	Решение задач на деление на равные части и по содержанию.	2	9,10.04		
138-139	Решение примеров и задач.	2	11, 12.04		
140-141	Решение составных арифметических задач в два действия.	2	15, 16.04		
142-143	Взаимное расположение фигур на плоскости.	2	17, 18.04		
144	Контрольная работа.	1	19.04		
145	Работа над ошибками	1	22.04		
	Порядок арифметических действий.	16			
146-	Действия 1 и 2	2	23, 24.04		Определять порядок арифметических действий.

147	ступени.				Сложение чисел в пределах 100 без перехода через десяток.
148-149	Сложение чисел в пределах 100 без перехода через десяток.	2	25, 26.04		Вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.
150-151	Вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.	2	29.04		Сложение и вычитание именованных чисел.
152-153	Сложение и вычитание именованных чисел.	2	30.04 6.05		
154-156	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6.	3	7,8,13.05		
157-159	Таблица деления на 2,3,4,5,6.	3	14,15,16.05		
160-161	Действия с именованными числами.	2	17,20.05		
	Повторение.	10			

162	Числа 1-100. Сравнение чисел.	1	21.05		
163- 164	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	2	22,23.05		
165	Числа, полученные при счете и измерении.	1	24.05		
166	Таблицы умножения и деления.	2	27,28.05		
167- 168	Решение примеров и задач.	2	29,30.05		
169	Итоговая контрольная работа.	1	31.05		
170	Работа над ошибками.	1			

