

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«29» 08 2018г.



Рабочая программа по предмету: «Математические представления»

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

Учебный год: 2018-2019

Класс: 2 е

Количество часов в неделю: 2; в год: 68.

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Рабочую программу составила: учитель Еремеева С.О.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной

жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями

занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Примерное содержание предмета

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных

(разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди),

зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
1	Представление о величине: «Большой и маленький»	1	04.09	<i>Регулятивные БУД:</i> - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность учебных действий на уроке; - учиться высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе работы с упражнениями и иллюстрацией учебника); - работать по предложенному плану, использовать необходимые средства	Различение предметов по величине «большой - маленький».
2	Представление о величине: «Высокий и низкий».	1	05.09		Различение предметов по величине «Высокий и низкий».
3	Сравнение предметов по ширине: широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.	1	11.09		Сравнение предметов по ширине способами наложения и приложения
4	Сравнение предметов по весу: тяжёлый – лёгкий, тяжелее – легче.	1	12.09		Сравнение предметов по весу в руках и на наглядных картинках
5	Сравнение двух предметов: глубже, мельче.	1	18.09		Сравнение предметов по наглядным картинкам «речка глубокая», «речка мелкая», «бассейн глубокий», «бассейн мелкий»
6	Сравнение предметов по толщине: толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине.	1	19.09		Сравнение предметов путем наложения и приложения
7	Количественные понятия «много, «мало». Повторение.	1	25.09		Сравнение количества предметов по иллюстрациям. Игра «Чего в классе много чего мало?»
8-9	Сравнение двух-трех предметных совокупностей: больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество.	2	26.09 02.10		Сравнение количеств способами наложения и приложения
10	Сравнение двух-трех предметных совокупностей: больше, меньше, столько же, равное, одинаковое	1	03.10		Сравнение количеств способами наложения и приложения

	количество. Повторение.			(учебник, простейшие инструменты, раздаточный материал). <i>Познавательные БУД:</i> - ориентироваться в учебнике; - делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) с помощью учителя; - перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать	
11	Количественные понятия «несколько», «один», «ни одного».	1	09.10		Сравнивание количеств способами наложения и приложения
12	Повторение материала по теме: «Количественные понятия «несколько», «один», «ни одного»».	1	10.10		Сравнивание количеств способами наложения и приложения
13-14	Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.	2	16.10 17.10		Сравнивание количеств способами наложения и приложения
15	Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Повторение.	1	23.10		Сравнивание количеств способами наложения и приложения
16	Временные понятия: «утро», «день», «вечер», «ночь». Повторение.	1	24.10		Различение частей суток и дней недели по иллюстрациям учебника и наглядным картинкам. Игра «День-ночь»
17-19	Изучение нового материала по теме: «Неделя».	3	06.11 07.11 13.11		
20	Дни недели. Повторение.	1	14.11		
21	Временные понятия: «Рано – поздно».	1	20.11		
22	Повторение по теме: «Рано – поздно».	1	21.11		Ориентирование в пространстве. Игра « что вверху, что внизу», Игра «право-лево»
23	Ориентировка в пространстве: верх – низ, вверху – внизу. Повторение.	1	27.11		
24	Ориентировка на тетрадном листе: верх – низ, вверху – внизу, в середине.	1	28.11		

25	Ориентировка в пространстве: впереди – позади. Повторение.	1	04.12	выводы с помощью учителя.	
26	Ориентировка в пространстве: право – лево, справа – слева. Повторение.	1	05.12	<i>Коммуникативные БУД:</i> - слушать и понимать речь других;	
27	Ориентировка на тетрадном листе: право – лево, справа – слева.	1	11.12		
28	Изучение новых понятий: «первый – последний».	1	12.12	- вступать в беседу на уроке и в жизни;	Работа по учебнику и наглядным картинкам
29	Понятия «первый – последний». Повторение.	1	18.12		
30	Изучение новых понятий: «перед, после, между».	1	19.12	- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	
31	Понятия: «перед, после, между». Повторение.	1	25.12		Соотношение тела с фигурой. Игра «кубики-квадратики». Работа по учебнику, работа в тетради.
32-33	Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой: куб – квадрат, шар – круг.	2	26.12 09.01		
34-35	Линии. Виды линий.	2	15.01 16.01	- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	
36	Повторение изученного материала.	1	22.01		Работа по учебнику. Соотношение числа с соответствующим количеством предметов, обозначение цифрой. Работа в тетради.
37	Число и цифра 1. Повторение	1	23.01	<i>Личностные БУД:</i> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;	
38-39	Число и цифра 2. Повторение	2	29.01 30.01		Работа по учебнику. Соотношение числа с соответствующим количеством предметов, обозначение

				как члена семьи, одноклассника, друга; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	цифрой. Работа в тетради.
40-41	Решение простых задач. Состав числа 2.	2	05.02 06.02		Работа по учебнику. Соотношение числа с соответствующим количеством предметов, обозначение цифрой. Работа в тетради.
42	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	12.02		Работа с калькулятором, решение примеров
43	Представление о денежном знаке. Размен денег.	1	13.02		Работа по учебнику. Соотношение числа с соответствующим количеством предметов, обозначение цифрой. Работа в тетради.
44-46	Число и цифра 3.	3	19.02 20.02 26.02		
47-49	Число и цифра 4.	3	27.02 05.03 06.03		
50-51	Решение простых задач. Состав числа 3.	2	12.03 13.03		
52-53	Решение простых задач. Состав числа 4.	2	19.03 20.03		
54	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	03.04		Работа с калькулятором, решение примеров
55	Упражнения в размене денег.	1	09.04		
56-59	Число и цифра 5	4	10.04		Работа по учебнику. Соотношение числа с соответствующим количеством предметов, обозначение
60-62	Решение простых задач. Состав числа 5.	3	16.04		

			17.04 23.04		цифрой. Работа в тетради.
63-64	Упражнения в размене денег.	2	24.04 30.04		
65	Повторение по теме: «Дни недели».	1	07.05		Повторение ранее изученного материала
66	Повторение по разделу: «Отношение порядка следования».	1	08.05		
67-68	Решение простых задач.	2	14.05 15.05		
69-73	Повторение ранее изученного материала	4	21.05 22.05 28.05 29.05		

