

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы-интерната №3
г.б. Тольятти
_____ О.П. Степанова
« 3 » сентября 2018 г.

Рабочую программу составила учитель: Кустова М. В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г. о. Тольятти (вариант1).

Основная **цель** предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами:

«Сезонные изменения»,

«Неживая природа»,

«Живая природа» (в том числе человек)

«Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года.

Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.

Улица, на которой расположена школа. Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.

Транспорт. Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».

Посуда. Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различение.

Уход за посудой (мытьё, хранение).

Мебель. Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протираание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).

Одежда. Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).

Обувь. Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви).

Овощи. Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов.

Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры. Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.

Ягоды. Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.

Деревья. Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.

Растения на клумбах. Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.

Комнатные растения. Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).

Раннецветущие растения. Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов.

Растение. Обобщение. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.

Домашние животные. Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.

Птицы. Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной.

Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.

Домашние птицы. Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.

Насекомые. Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.

Животные. Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.

Охрана здоровья. Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как

сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.

Повторение пройденного.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

Практические работы по уходу за посудой, одеждой, обувью, за комнатными растениями, по посеву гороха, бобов. Участие в уборке урожая на пришкольном участке.

Планируемые предметные результаты

Учащиеся должны **уметь**:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жильем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

Учащиеся должны **знать**:

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

Оценка «3» ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

Методическая литература

Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение». 2018 г. Авторы Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
1	Летние каникулы.	1	3.09	<i>Личностные:</i> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;	Обогащение, уточнение словаря, участие в беседе.
2	Сентябрь - осенний месяц. (Экскурсия).	1	10.09		Умение характеризовать явления, устанавливать общие и отличительные свойства.
3	Осень. Признаки осени.	1	10.09		Умение участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на вопросы;.
4-5	Овощи: картофель, капуста.	2	11,17.09	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Уточнение и обогащение словаря; уметь составлять распространенные предложения, правильно употреблять формы слов.
6-7	Овощи: свёкла, горох.	2	18,24.09	- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Согласование слов в предложении. Активизация словаря.
8-9	Бахчевые культуры: арбуз, дыня.	2	25.09 1.10		Обогащение и уточнение словаря; участие в беседе; умение высказывать мысли простыми распространенными
10	Растения на клумбе.	1	2.10		
11	Ягоды.	1	8.10		
12	Сезонные изменения	1	9.10	- целостный, социально ориентированный взгляд на	

		в природе: золотая осень.			мир в единстве его природной и социальной частей;	предложениями.
13		Улица, на которой расположена наша школа. (Экскурсия).	1	15.10	-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Составление описательного рассказа.
14		Лиственные деревья. Дуб. Тополь.	1	16.10	- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Обогащение словаря, участие в беседе, обозначение групп предметов обобщающим словом. Уметь сравнивать, классифицировать.
15		Растения в природе; их значение в жизни человека.	1	22.10	- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Составление описания природы.
16		Сезонные изменения в природе: ноябрь.	1	23.10		Развитие речи, классификация предметов, обобщение.
17		Транспорт. Виды транспорта.	1	6.11		Умение задавать вопросы, составлять повествовательный рассказ по опорам. Развитие навыка диалогической речи.
18		Наземный транспорт.	1	12.11	<i>Коммуникативные:</i>	
19		Правила дорожного движения.	1	13.11	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс);	Обогащение и уточнение словаря; умение классифицировать,
20		Мебель. Уход за мебелью.	1	19.11	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с	определять и различать по внешнему виду. Практические работы по уходу за мебелью, посудой.

21	Посуда. Виды посуды.	1	20.11	одноклассниками и учителем;	Формирование навыка самостоятельного диалога.
22	Уход за посудой.	1	26.11	- обращаться за помощью и принимать помощь;	Формирование умения составлять
23	Декабрь – первый месяц зимы. (Экскурсия)	1	27.11	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	повествовательный рассказ, самостоятельно описывать предмет, отработка навыка группировки слов.
24	Сезонные изменения в природе: начало зимы.	1	3.12	- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Отработка словообразовательных навыков, формирование умения моделировать повествовательный текст.
25	Одежда. Уход за одеждой.	1	4.12	- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	Отработка диалогической речи, умения составлять повествовательный рассказ.
26	Обувь. Уход за обувью.	1	10.12	- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	Отработка умений согласовывать слова во фразе, навыка составления описательного рассказа.
27	Зимние забавы детей.	1	11.12	<i>Регулятивные:</i>	Отработка словообразовательных навыков, формирование умения моделировать повествовательный текст.
28	Сезонные изменения в природе. Экскурсия.	1	17.12	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,	Отработка умения использовать местоименную связь в речи. Формирование умения точности словоупотребления в речевом

29-30	Зимующие птицы: снегирь, синица.	2	18,24.12	вставать и выходить из-за парты и т. д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	контексте на основе наблюдений за изменениями в природе. Формировать навыки ухода за комнатными растениями. Отработка словообразовательных навыков, формирование умения моделировать повествовательный текст.
31-32	Перелетные птицы: грач, скворец.	2	25.12 14.01	- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	Отработка умения моделировать фразу. Называть и характеризовать явления и предметы, сравнивать и классифицировать.
33	Человек и природа: помощь зимующим птицам.	1	15.01	- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Участвовать в беседе. Участие в практических работах на огороде и в саду. Ведение календаря погоды. Обогащение словаря, сравнение двух предметов.
34-35	Домашние птицы. Курица. Утка.	2	21,22.01		Уметь характеризовать явления, устанавливать закономерности. Участвовать в беседе, дополнять высказывания. Уметь характеризовать явления и предметы;
36	Сезонные изменения в природе: январь.	1	28.01		
37	Сезонные изменения в природе: февральские приметы.	1	29.01		
38	Труд жителей города и села зимой.	1	4.02	<i>Познавательные:</i> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	
39	Зима – время года.	1	5.02		
40-41	Домашние животные. Коза.	2	11,12.02		

		Овца.			- устанавливать видо- родовые отношения предметов;	устанавливать общие и отличительные свойства;
42- 43		Дикие животные. Ёж. Медведь.	2	18,19.02	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	участвовать в беседе, отвечать на вопросы, связно высказываться по плану; ведение календаря погоды
44		Растения и животные весной.	1	25.02	- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;	
45		Март – весенний месяц.	1	26.02	- читать;	
46		Природа весной (экскурсия).	1	4.03	- писать;	Отработка умения составлять совместный и самостоятельный описательный рассказ, подбор синонимов и антонимов. Умение использовать смысловые оттенки значений слов.
47- 48		Комнатные растения: традесканция, герань.	2	5,11.03	- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	Отработка словообразовательного навыка, умения вести диалог вопросно-ответной формы.
49		Уход за комнатными растениями.	1	12.03	- работать с несложной по содержанию и структуре информацией	
50		Раннецветущие растения: подснежник.	1	18.03	(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	Развитие словообразовательной функции речи, активизация глагольной лексики.
51- 54		Насекомые. Муравей, муха, божья коровка,	4	19.03 8,9,15.04		

		стрекоза.				Отработка диалогической речи, умения составлять повествовательный рассказ.
55		Разнообразие животного мира.	1	16.04		Отработка словообразовательных навыков и умений, составление простого распространенного предложения.
56		Охрана животных.	1	22.04		
57		Экология воздуха и охрана окружающей среды.	1	23.04		
58		Сезонные изменения весной.	1	29.04		Отработка словообразовательных навыков и умений, активизация глагольной лексики.
59		Человек. Охрана здоровья.	1	30.04		Активизация глагольной лексики, отработка умения моделировать фразу.
60		Глаза – органы зрения.	1	6.05		
61		Уши- органы слуха.	1	7.05		Расширение знаний об органах человека; обогащение словаря.
62-63		Нос, язык – органы обоняния, осязания.	2	13,14.05		Высказывания по плану в виде вопросов(3-4 пункта). Практические приемы ухода за глазами, ушами, зубами.
64		Зубы. Уход за зубами.	1	20.05		

	65	Труд и отдых.	1	21.05		
	66- 68	Повторение пройденного	3	27,28.05		

