

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«29» 08 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы-интерната №3
О.П. Степанова
«03» 09 2018г.



Рабочая программа
по предмету:
«Окружающий природный мир»

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

Учебный год: 2018-2019

Класс: 2 е

Количество часов в неделю: 2; **в год:** 68.

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Рабочую программу составила: учитель Еремеева С.О.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Общая характеристика учебного предмета:

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование

представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей

гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и/или поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае

отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

Примерное содержание предмета

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему

виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятая лапа, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела

животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенки, гусенок, индюшата). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение)

перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений,

происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
1	Исследование природных объектов. Вода.	1	03.09	Регулятивные БУД: - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом, предложением; Познавательные БУД: - ориентироваться в учебнике; - отвечать на	Осуществление действия с водой, переливание
2	Исследование природных объектов. Свойства воды.	1	07.09		Выполнение инструкции учителя, переливание, погружение рук
3	Исследование природных объектов. Песок.	1	10.09		Осуществление действия с песком
4	Исследование природных объектов. Свойства песка.	1	14.09		Выполнение инструкции учителя, пересыпание, погружение рук, строительство из песка
5	Исследование природных объектов. Земля и глина. Сходства и различия.	1	17.09		Осуществление действия с землей и глиной, выполнение инструкции учителя, землю сыпем, глину лепим, устанавливание различия и сходства на начальном уровне.
6	Исследование природных объектов. Земля и глина. Экскурсия	1	21.09		Осуществление действия с камушками небольшого размера, выполнение инструкции учителя, пересыпание камней, погружение рук в камушки, строительство из камней
7	Исследование природных объектов. Камешки.	1	24.09		
8	Исследование природных объектов. Свойства и внешний вид камней.	1	28.09		
9	Исследование природных объектов. Шишки и желуди.	1	01.10	Сравнение наощупь и зрительно шишки и желуди между собой, нахождение сходства и различия во внешнем виде и наощупь Уметь выбирать правильный лист среди нескольких, называть его,	
10	Исследование природных объектов. Шишки и желуди. Сходства и различия.	1	05.10		
11	Исследование природных объектов. Сравнение листьев деревьев.	1	08.10		

12	Сравнение листьев деревьев. Экскурсия	1	12.10	поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Личностные БУД: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,	осуществлять сбор листьев на экскурсии
13	Изменение цвета листьев с изменением времени года. Экскурсия в лес.	1	15.10		Умение замечать во время экскурсии окружающую природу: листья, деревья, трава, небо
14	Соотнесение листа и дерева.(клен - кленовый лист, береза - березовый лист)	1	19.10		Соотношения листа и дерева
15	Закрепление пройденного	1	22.10		Повторение плохо усвоенного
16	Закрепление	1	26.10		Повторение плохо усвоенного
17	Повторение ранее изученного. Деревья и их листочки. (клен, береза).	1	09.11		Соотношения листа и дерева
18	Повторение ранее пройденного. Деревья и их листочки. (клен, береза).	1	12.11		Соотношения листа и дерева
19	Лиственные и хвойные деревья.	1	16.11		Различение листвы и хвои, называние и показывание доступными способами данные виды деревьев
20	Лиственные и хвойные деревья. Ель.	1	19.11		
21	Лиственные и хвойные деревья. Дуб.	1	23.11		Выполнение простейших поделок из шишек и пластилина
22	Практическая работа с природным материалом.	1	26.11		
23	Поделки из природного материала.	1	30.11		Различение «можно-нельзя», выбирая из правил поведения в лесу
24	Деревья и человек. Бережем лес.	1	03.12		Называние, показывание из множества фруктов яблоко.
25	Фрукты. Яблоко.	1	07.12		

26	Яблоко. Фрукты.	1	10.12	договоренностей.	Сравнивание вкуса, формы, размера с другими
27	Фрукты. Банан.	1	14.12	Коммуникативные БУД: - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных	Называние, показывание из множества фруктов банан.
28	Банан. Фрукты.	1	17.12		Сравнивание вкуса, формы, размера с другими
29	Фрукты. Лимон.	1	21.12		Называние, показывание из множества фруктов лимон. Сравнивание вкуса, формы, размера с другими
30	Лимон. Фрукты.	1	24.12		Сравнивание разных фруктов между собой, отличие друг от друга
31	Сравнение фруктов: вкус, запах, цвет.	1	28.12		Повторение деревьев и фруктов
32	Повторение пройденного в предыдущей четверти.	1	29.12		Называние, показывание и выбор из множества овощей морковь.
33	Овощи. Морковь. Внешний вид, цвет, форма, использование.	1	11.01		Сравнивание вкуса, формы, размера с другими овощами.
34	Овощи. Морковь. Отличие от других овощей.	1	14.01		Называние, показывание и выбор из множества овощей картофель.
35	Овощи. Картофель. Внешний вид, цвет, форма, использование.	1	18.01		Сравнивание вкуса, формы, размера с другими овощами.
36	Овощи. Картофель. Отличие от других овощей.	1	21.01		Сравнивание вкуса, формы, размера с другими овощами.
37	Овощи - огурец и помидор, сравнение. Внешний вид, цвет, форма.	1	25.01		Называние, показывание и выбор из множества овощей помидор и огурец.
38	Овощи - огурец и помидор. Использование.	1	28.01		Наблюдение за приготовлением овощей
39	Использование овощей в пищу. Экскурсия на кухню.	1	01.02		Сравнивание между собой овощей
40	Сравнение овощей между собой: сходство и различие.	1	04.02		

41	Сравнение овощей между собой.	1	08.02	социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	Находить сходства и различия
42	Овощи и фрукты. Дифференциация. Отличие.	1	11.02		Нахождение сходство и отличие между овощами и фруктами
43	Фрукты и овощи. Дифференциация. Отличие.	1	15.02		Выбор из общего количества овощи и фрукты
44	Сад	1	18.02		Умение отличать сад
45	Огород	1	22.02		Умение отличать сад и огород, показывать на картинке различия между ними
46	Сад и фрукты в нем. Яблоко, груша, слива.	1	25.02		Узнавать и называть сад среди других картинок, показывать фрукты, растущие в саду
47	Огород и огородные растения.	1	01.03		Узнавать и называть огород среди других картинок, показывать овощи, растущие в огороде
48	Труд человека в саду и огороде. Практическая работа.	1	04.03		Показывать на картинках чем люди занимаются в саду и огороде, перекопка и полив земли в горшочках
49	Закрепление пройденного за четверть	1	11.03		Сад и огород-различать, выбирать правильно на картинке
50	Повторение пройденного в 3 четверти	1	15.03		
51	Домашние животные. Корова. Внешний вид, основные признаки, повадки, пища	1	18.03		Знание основных признаков животного, чем питается, где живет
52	Домашние животные. Корова. Какую пользу приносит для человека	1	22.03		
53	Строение коровы. Части тела.	1	05.04		Знание строения животного

54	Домашние животные. Свинья. Внешний вид, основные признаки, повадки, пища	1	08.04		Знание основных признаков животного, чем питается, где живет
55	Домашние животные. Свинья. Какую пользу приносит для человека	1	12.04		
56	Строение свиньи. Части тела.	1	15.04		Знание строения животного
57	Различение и узнавание коровы и свиньи.	1	19.04		Уметь различать и узнавать корову и свинью
58	Домашние животные: кошка (внешний вид, повадки, пища, сравнение, какую пользу приносят для человека).	1	22.04		Знание основных признаков животного, чем питается, где живет
59	Строение кошки. Части тела.	1	26.04		Знание строения животного
60	Домашние животные: собака (внешний вид, повадки, пища, сравнение, какую пользу приносят для человека).	1	29.04		Знание основных признаков животного, чем питается, где живет
61	Строение собаки. Части тела.	1	06.05		Знание строения собаки
62	Дикие животные: лиса (внешний вид, образ жизни, питание).	1	13.05		Знание основных признаков животного, чем питается, где живет
63	Дикие животные: медведь(внешний вид, образ жизни, питание).	1	17.05		Знание основных признаков животного, чем питается, где живет
64	Сравнение диких и домашних животных.	1	20.05		Различать в чем разница между двумя группами животных, называть и показывать на картинках места обитания, питание, признаки одомашненности и дикости
65-68	Повторение материала, изученного за год.	3	24.05		
			27.05		
			31.05		