

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«29» 08 2018г.



Рабочая программа по предметно-практическим действиям

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

Учебный год: 2018-2019

Класс: 2 е

Количество часов в неделю: 1; **в год:** 68.

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Рабочую программу составила: учитель Еремеева С.О.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-

практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Примерное содержание коррекционных занятий

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание

предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.
Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).
Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на
стержень (нить).

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
1	Наблюдение за движущимися заводными игрушками.	1	03.09	Регулятивные БУД: - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом, предложением; Познавательные БУД: - ориентироваться в учебнике; - отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;	Рассматривание игрушек. Называние. Показ ключика и способа завести игрушку. Наблюдение за движением игрушек. Словарная работа: катится, прыгает, бежит, едет.
2	Перекладывание бобов из банки.	1	07.09		Поможем маме сварить бобы. Перекладывание из банки в кастрюлю. Словарная работа: мало положили, много положили.
3	Прослеживание движений предмета.	1	10.09		Внесение игрушек би-ба-бо. Игра «Куда идет игрушка». Упражнение с колокольчиком, бубном.
4	Выполнение совместных движений (стучим, гладим).	1	14.09		Рассматривание молоточка, постучим молоточком: гвозди заколачивает, кулачком стучим в дверь. Погладим ладошкой стол, подушку. Словарная работа: мягкий, твердый.
5	Выбор предметов по образцу.	1	17.09		Рассматривание матрешки. Игра «Что внутри». Расставим матрешек – их много. Возьмем самую маленькую, самую большую.
6	Смена подражательных действий.	1	21.09		Игра «Катаем» - катание мяча, машинки. Бросим мяч в корзину, поставим машинку в коробку.
7	Складывание предметов в коробку.	1	24.09		«Все игрушки рассыпались, будем собирать». Складывание в коробку

					мелких игрушек. Словарная работа: много, мало, осталось, все.
8	Катание шаров в определенном направлении.	1	28.09	- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Рассматривание иллюстрации клоуна с шарами. У нас тоже много шаров, будем их катать. Называние цвета, смена направления движения шаров.
9	Группировка предметов по цвету (по коробкам).	1	01.10	Личностные БУД:	Рассматривание цветных коробок. Называние цвета. Рассматривание предметов, называние их цветов. Игра «Разложи по цвету».
10	Бросание шаров.	1	05.10	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;	Будем играть шарами: катать, толкать, кидать. Совместная деятельность. Словарная работа: укатился, далеко, упал.
11	Заполнение отверстий грибочками.	1	08.10	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Рассматривание игрушек-грибочков. Называние размера. Рассматривание коробочки с отверстиями: маленькие, большие. Игра «Разложи грибы».
12	Сталкивание предметов палкой со стола.	1	12.10	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Достанем игрушки, не получается, они далеко. Будем сталкивать их палкой. Совместная деятельность.
13	Раскладывание плоских предметов.	1	15.10		Складывание разрезной картинки. Совместная деятельность: работа с мозаикой.
14	Группировка предметов по цвету.	1	19.10		Рассматривание ведерок и предметов. Называние цветов и размеров. Раскладывание предметов по ведеркам соответствующего цвета.
15	Дидактическая игра «Шароброс»	1	22.10	Коммуникативные БУД: - вступать в контакт и работать в коллективе	Совместная деятельность. Игра с шарами: катать, толкать, кидать. Словарная работа: укатился, далеко, упал.

16	Группировка предметов по форме.	1	26.10	(учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс);	Рассматривание коробок разных форм: круглая, овальная, прямоугольная и квадратная. Рассматривание предметов разных форм. Игр «Разложи».
17	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень.	1	09.11	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Рассматривание геометрических форм с отверстиями: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Рассматривание стержней разных форм. Нанизывание.
18	Дидактическая игра «Тарелочки» (подбор по цвету).	1	12.11	- обращаться за помощью и принимать помощь;	Рассматривание тарелочек, называние цветов. Рассматривание предметов разных цветов. Игра «Разложи».
19	Нанизывание шаров на шнур.	1	16.11	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Рассматривание шаров, называние цветов. Рассматривание шнура: длинный. Игра «Соберем на шнур шары».
20	Складывание домика из счетных палочек.	1	19.11	- сотрудничать с взрослыми и сверстниками	Внесение деревянных палочек, обследование. Посмотри, я сложу из палочек домик, теперь сложим другой домик вместе с тобой.
21	Постройка дорожек из строительного материала.	1	23.11	в разных социальных ситуациях;	Рассматривание строительного материала: кубики, кирпичики. «Будем строить дорожки». Игра «Машины едут».
22	Нанизывание больших и маленьких колец на разные стержни.	1	26.11	- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	Снесение пирамидок разных размеров. Называние цветов колец. «Соберем маленькую пирамидку. Соберем большую пирамидку». Называние цвета колец и размера.
23	Складывание ворот из деревянных палочек.	1	30.11	- договариваться и изменять	Рассматривание деревянных палочек, обследование. Рассматривание

				свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	иллюстрации «Ворота для теремочка». Чтение сказки. Выкладывание ворот.
24	Постройка башни из строительного материала.	1	03.12		Рассматривание строительного материала: кубики, кирпичики. «Будем строить башню». Игра «высокая и низкая башни».
25	Наложение предметов и сравнение по величине.	1	07.12		Рассматривание предметов. Называние величины. Игра «Что больше» - наложение предметов.
26	Постройка заборчика из строительного материала.	1	10.12		Рассматривание иллюстрации. Рассматривание строительного материала. «Будем строить заборчик». Обыгрывание.
27	Дидактическая игра «Разложи в ряд».	1	14.12		Внесение предметов разных цветов и размеров. «Разложим в ряд».
28	Складывание окна из деревянных палочек.	1	17.12		Рассматривание деревянных палочек, обследование. Рассматривание иллюстрации «Окно». Выкладывание окна из палочек.
29	Постройка домика из строительного материала.	1	21.12		Рассматривание строительного материала: кубики, кирпичики. «Будем строить домик». Игра «Большой и маленький домик».
30	Упражнения с флажками.	1	24.12		Рассматривание флажков. Называние цветов и размеров. Упражнение «Разложи по размеру, по цвету»
31	Соотнесение названия с формой: шарик.	1	28.12		Рассматривание шаров разных цветов и размеров. Игра «Где шарик».
32	Нанизывание колец пирамидки.	1	29.12		Внесение пирамидки. Называние цветов колец. Сбор и разбор пирамидки (совместная деятельность).

33	Доставание предмета с помощью палки.	1	11.01		Посмотри. Какая красивая игрушка, давай ее достанем рукой. Не получается. Палка нам поможет – будем двигать палкой игрушку, вот и достали.
34	Группировка предметов по величине: большой - маленький.	1	14.01		Посмотри, как много игрушек, будем их раскладывать: большие к большим, маленькие к маленьким.
35	Выбор предметов одной формы (круг, квадрат).	1	18.01		У меня есть две коробочки – круглая и квадратная. Разложим предметы в коробки. Ищи глазками, где круглые предметы, сложим их в круглую коробочку. Теперь ищи квадратные предметы, их складываем в квадратную коробку.
36	Выбор цвета по названию.	1	21.01		Сегодня снова будем играть с коробочками. У нас много коробочек, все они разного цвета. Возьмем красную, теперь синюю. Где желтая? Где зеленая? Вот белая, вот черная.
37	Открывание коробок.	1	25.01		Посмотри, как много разноцветных коробочек. Что в них? Давай вместе будем их открывать и посмотрим, что внутри.
38	Закрывание коробок.	1	28.01		Разложим предметы в коробки. Много коробок и много предметов. Теперь коробки нужно закрыть. Сделаем это вместе.
39	Группировка предметов по величине: тонкий - толстый.	1	01.02		Посмотри, как много предметов в коробке. Давай рассмотрим: карандаши, палочки. Будем раскладывать их по коробкам.

					Тонкие предметы в одну коробку, толстые в другую. Теперь все тонкие предметы в одной коробке, а все толстые в другой.
40	Открывание матрешки.	1	04.02		Рассматривание матрешки: внутри большой есть маленькие куколки, посмотри. Откроем вместе. Теперь матрешки спрячутся, вот так я их закрою. Теперь снова будем открывать.
41	Закрывание матрешки.	1	08.02		Посмотри, какая сегодня матрешка пришла в гости, будем ее открывать и закрывать. Я открою, посмотри, сколько матрешек получилось. Вместе будем закрывать куколок.
42	Работа с вкладными кубами.	1	11.02		Рассматривание кубов, называние цвета, размера. Вкладывание кубов друг в друга, разбор кубов по одному.
43	Катание клубочков.	1	15.02		Котенок принес клубочки, он любит их катать, вот так. Мы тоже будем катать клубочки. Теперь, смотри, как котенок катает клубочки в корзину, попробуем и мы также.
44	Перемещение колец по проволоке.	1	18.02		Внесение игрушек на проволоке: медведь, овечка, шарики. «Эти игрушки можно передвигать. Вот так. Давай вместе поиграем».
45	Захват двумя пальцами (сенсорные мешочки)	1	22.02		Вносятся три мешочка, в каждом по одному предмету. Рассматривание мешочков и предметов, называние цвета, размера, предмета. Совместно с учителем ребенок совершает захват

					предмета двумя пальцами и достает каждый из мешочка.
46	Группировка предметов по величине: длинный – короткий.	1	25.02		Посмотри, сколько предметов в коробке. Давай их, рассмотрим: ленточки, шнурки. Будем раскладывать их по коробкам. Длинные предметы в одну коробку, короткие в другую. Теперь все длинные предметы в одной коробке, а все короткие в другой.
47	Перекладывание предметов.	1	01.03		Рассматривание предметов в коробке, название цвета предметов, коробки, формы и размера. Складывание предметов в одну коробку, перекладывание в другую.
48	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень.	1	04.03		Рассматривание предметов, название цвета, формы. Рассматривание стержней, название формы. Будем собирать фигуры на стержни и разбирать.
49	Постройка дорожки из брусков.	1	11.03		Игра «Кто в домике живет?». Рассматривание игрушечных домиков, название, кто там живет. Будем строить дорожки к домикам. Все, кто живет в них, будут ходить в гости друг к другу.
50	Использование предметов как орудий.	1	15.03		Игра в сухом бассейне. Захват крупы в кулачок. Теперь будем пересыпать крупу с помощью ложки, кружки. Получается быстрее.
51	Постройка забора из брусков.	1	18.03		Внесение деревянных брусков. Чтение сказки «Теремок» . постоим для теремка заборчик. Из брусков.

					Теперь медведь не сможет сломать теремок.
52	Открывание баночек.	1	22.03		Рассматривание баночек. Называние цвета, формы. Будем открывать баночки и посмотрим, что там внутри (совместная деятельность).
53	Использование палки с кольцом на конце.	1	05.04		У меня есть палка и кольцо. Привяжем кольцо на конец палки, теперь палка с кольцом на конце. Такой палкой можно доставать предметы, которые от нас далеко. Давай попробуем.
54	Открывание флаконов.	1	08.04		Мы с тобой уже учились открывать баночки, сегодня поучимся открывать флаконы. Рассматривание флаконов, называние цвета, размера, открывание.
55	Группировка одинаковых по величине предметов.	1	12.04		Рассматривание предметов. Где большие, где маленькие. Разложим по ведеркам. Маленькие предметы сложим в маленькое ведерко, а большие предметы в большое.
56	Использование палки с крючком на конце.	1	15.04		Изготовим другую палку для помощи. Привяжем к палке крючок. Палка стала длиннее и ей можно зацеплять разные предметы. Давай, попробуем.
57	Открывание шкатулок.	1	19.04		Рассматривание шкатулок. Будем открывать шкатулки, они все с сюрпризом. Это музыкальные шкатулки и у каждой своя музыка. Давай откроем и послушаем.
58	Группировка одинаковых по цвету	1	22.04		Рассматривание предметов. Здесь

	предметов.				есть красные, синие, желтые и зеленые предметы. Будем раскладывать по коробкам. В зеленую коробку соберем все зеленые предметы. В красную коробку будем складывать красные предметы, и т.д.
59	Использование палки с сачком.	1	26.04		Изготовим палку с сачком. Посмотрим как эта палка может нам помочь. Будем доставать предметы сачком.
60	Постройка домика с крышей.	1	29.04		Рассматривание кубиков и призм, название цвета, размера. Построим их них домик. Сначала поставим кубик, получился домик, а теперь нужна крыша. Получился красный домик, теперь синий.
61-62	Группировка одинаковых по форме предметов.	2	06.05 13.05		Рассматривание предметов, название формы. Раскладывание по коробкам различной формы. В круглую коробку сложим круглые предметы, а в квадратную – квадратные.
63-64	Составление чередующихся рядов.	2	17.05 20.05		Посмотри, как я разложила фигуры: круг, квадрат. Давай разложим вместе также. Теперь два круга и квадрат.
65-66	Использование ложки для доставания предметов.	2	24.05 27.05		Рассматривание деревянных ложек с ручками различной длины. Попробуем достать картофель маленькой ложкой, теперь большой. Ложкой с длинной ручкой легче доставать предмет.

67-68	Выкладывание заборчика из палочек.	1	31.05		Мы делали заборчик для теремка из брусков. Сегодня будем делать заборчик из палочек. Выкладывание палочек.
-------	------------------------------------	---	-------	--	--