

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«29» 08 2018г.



Рабочая программа
по предмету:
«Речь и альтернативная коммуникация»

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

Учебный год: 2018-2019

Класс: 2 е

Количество часов в неделю: 3; **в год:** 102.

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Рабочую программу составила: учитель Еремеева С.О.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета:

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них

потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной

коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Примерное содержание предмета

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия

(неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «Language Master»). Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например: «Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание),

обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, “Step by step”). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание

содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного

устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение во 2 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Календарно тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
1	Повторение. Слова - приветствия, Слова – прощания.	1	03.09	Регулятивные БУД: - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке;	Установление зрительного контакта с учителем. Игры и упражнения на развитие речевого дыхания без участия речи: «Цветочек», «Свеча» («Задуй свечу»). Выполнение одночленных инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания.
2-3	Повторение звука и буквы А.	2	05.09 07.09	- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом, предложением;	Работа по учебнику. Работа в тетради. Установление зрительного контакта с взрослым и упражнения на развитие речевого дыхания. Выполнение инструкций учителя.
4-5	Выделение звука А в слове, соотнесение с печатным и строчным изображением.	2	10.09 12.09	Познавательные БУД: - ориентироваться в учебнике;	Работа по учебнику. Работа с трафаретами и образцами. Печать буквы в тетради.
6	Повторение звука и буквы У.	1	14.09	- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;	Работа по учебнику. Работа в тетради. Выполнение инструкций учителя.
7-8	Выделение звука У в слове, соотнесение с печатным и строчным изображением.	2	17.09 19.09	- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Работа с трафаретами и образцами. Печать буквы в тетради.
9-11	Чтение слогов АУ, УА.	3	21.09 24.09 26.09		Составление из букв слогов из магнитов, с последующим чтением.
12-13	Повторение звука и буквы М.	2	28.09 01.10		Работа по учебнику. Работа в тетради. Выполнение инструкций учителя.

14-15	Выделение звука М в слове, соотнесение с печатным и строчным изображением.	2	03.10 05.10	Личностные БУД: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Коммуникативные БУД: - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Работа с трафаретами и образцами. Печать буквы в тетради.
16-18	Чтение слогов АМ, МА, УМ, МУ.	3	08.10 10.10 12.10		Работа по учебнику. Работа с карточками и магнитными буквами.
19-20	Повторение звука и буквы О.	2	15.10 17.10		Работа по учебнику. Работа в тетради. Выполнение инструкций учителя.
21-22	Выделение звука О в слове, соотнесение с печатным и строчным изображением.	2	19.10 22.10		Работа с трафаретами и образцами. Печать буквы в тетради.
23-26	Чтение слогов с изученными буквами.	4	24.10 26.10 07.11 09.11		Работа по учебнику. Работа с карточками и магнитными буквами.
27-28	Сотрудничество в общении. Прослушивание сказки «Теремок».	2	12.11 14.11		Выполнение одночленных инструкций учителя. Прослушивание сказки «Теремок». Называние, узнавание героев и их действий с опорой на картинки. Коллективная аппликация.
29-30	Звук С. Выделение звука в слове.	2	16.11 19.11		Выполнение инструкций учителя.
31	Прослушивание слов, начинающихся на звук С.	1	21.11		Слушание слов, начинающихся на звук С. Выполнение инструкций учителя.
32-33	Буква С. Соотнесение с печатным и строчным изображением.	2	23.11 26.11		Работа с трафаретами и образцами. Печать буквы в тетради.
34-37	Чтение слогов с изученными буквами.	4	28.11 30.11 03.12 05.12		Работа по учебнику. Работа с карточками и магнитными буквами.
38-39	Звук Х. Выделение звука в слове.	2	07.12 10.12		Выполнение инструкций учителя.

40-41	Прослушивание слов, начинающих на звук Х.	2	12.12 14.12	- обращаться за помощью и принимать помощь;	Слушание слов, начинающих на звук Х. Выполнение инструкций учителя.
42-43	Буква Х. Соотнесение с печатным и строчным изображением.	2	17.12 19.12	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Работа с трафаретами и образцами. Печать буквы в тетради. Выделение буквы в слове. Работа с изображением букв. Побуждение к разговорной речи, звукоподражанию, речевому высказыванию. Работа с символами и жестами. Игры с картинками.
44-47	Чтение слогов с изученными буквами.	4	21.12 24.12 26.12 28.12	- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	Работа по учебнику. Работа с карточками и магнитными буквами.
48-50	Прослушивание потешек. Выражение жестом действия и желания героев. Обводка по шаблону геометрических фигур, штриховка..	3	29.12 09.01 11.01	- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	Работа с сюжетными и предметными картинками. Игры со звуками по картинкам. Работа в тетради.
51-52	Звук Ш. Выделение звука в слове.	2	14.01 16.01		Выполнение инструкций учителя.
53-54	Прослушивание слов, начинающих на звук Ш.	2	18.01 21.01		Слушание слов, начинающих на звук Ш. Выполнение инструкций учителя.
55-56	Буква Ш. Соотнесение с печатным и строчным изображением.	2	23.01 25.01		Работа с трафаретами и образцами. Печать буквы в тетради. Выделение буквы в слове. Работа с изображением букв.
57-58	Чтение слогов с изученными буквами.	2	28.01 30.01		Работа по учебнику. Работа с карточками и магнитными буквами.
59-60	Звук Л. Выделение звука в слове.	2	01.02 04.02		Выполнение инструкций учителя.

61-62	Прослушивание слов, начинающих на звук Л.	2	06.02 08.02		Слушание слов, начинающих на звук Л. Выполнение инструкций учителя.
63-64	Буква Л. Соотнесение с печатным и строчным изображением.	2	11.02 13.02		Работа с трафаретами и образцами. Печать буквы в тетради. Выделение буквы в слове. Работа с изображением букв.
65-66	Звук Ы. Выделение звука в слове.	2	15.02 18.02		Выполнение инструкций учителя.
67-68	Прослушивание слов со звуком Ы.	2	20.02 22.02		Слушание слов, начинающих на звук Ы. Выполнение инструкций учителя.
69-70	Буква Ы. Соотнесение с печатным и строчным изображением.	2	25.02 27.02		Работа с трафаретами и образцами. Печать буквы в тетради. Выделение буквы в слове. Работа с изображением букв.
71-72	Чтение слогов с изученными буквами.	2	01.03 04.03		Работа по учебнику. Работа с карточками и магнитными буквами.
73	Прослушивание сказки «Колобок». Условно – графическая фиксация слов.	1	06.03		Слушание сказки «Колобок». Работа с сюжетными картинками. Рассказывание сказки с помощью учителя с опорой на графические иллюстрации. Работа в тетради.
74	Подбор слов к картинкам на сюжет сказки «Колобок»	1	11.03		Слушание сказки «Колобок». Работа с сюжетными картинками. Побуждение к речевым высказыванием. Работа в тетради.
75-76	Понимание слов, обозначающих признак предмета. Различение букв по цвету.	2	13.03 15.03		Изображения букв разного цвета. Предметные картинки. Геометрические фигуры. Называние признака по цвету. Выделение предмета по цвету. Составление узора по образцу.

77-78	Понимание слов, обозначающих признак предмета (величина). Различение букв по величине.	2	18.03 20.03		Предметные картинки. Изображения букв разной величины. Геометрические фигуры. Называние величины: большой, маленький; больше – меньше. Выделение предмета по величине. Составление узора по образцу.
79	Закрепление. Слова, обозначающие признак предмета.	1	22.03		Предметные картинки. Геометрические фигуры. Называние цвета, величины, формы. Выделение и называние предмета по форме, цвету, величине. Работа с шаблоном.
80	Подбор слов к картинкам на сюжет сказки «Колобок»	1	03.04		Слушание сказки «Колобок». Работа с сюжетными картинками. Побуждение к речевому высказыванию. Работа в тетради.
81	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить).	1	05.04		Предметные и сюжетные картинки. Называние действий. Выделение и называние действия. Побуждение к речевым высказываниям, жестам. Работа с шаблоном, пиктограммой.
82	Понимание слов, обозначающих действия предмета (есть)	1	08.04		Предметные и сюжетные картинки. Называние действий. Выделение и называние действия- есть. Побуждение к речевым высказываниям, жестам. Работа в тетради, с пиктограммой.
83-84	Понимание слов, обозначающих действия предмета (сидеть). Чтение и письмо букв и слогов.	2	10.04 12.04		Предметные и сюжетные картинки. Речевая разминка. Называние действий. Выделение и называние действия- сидеть. Побуждение к речевым высказываниям, жестам. Работа в тетради.

85	Понимание слов, обозначающих действия предмета (стоять). Чтение и письмо букв и слогов.	1	15.04		Игры на коммуникацию. Называние действий. Выделение и называние действия- стоять. Побуждение к речевым высказываниям, жестам. Работа в тетради, с пиктограммой.
86	Понимание слов, обозначающих действия предмета (бегать).	1	17.04		Игры на коммуникацию. Называние действий. Выделение и называние действия- бегать. Побуждение к речевым высказываниям, жестам. Работа с пиктограммой, в тетради.
87	Закрепление. Слова обозначающие действия предмета.	1	19.04		Игры на коммуникацию. Называние действий. Выделение и называние действия- рисовать. Побуждение к речевым высказываниям, жестам. Работа с пиктограммой, в тетради.
88	Прослушивание сказки «Мышонок и карандаш» Рисование фигур по трафарету.	1	22.04		Слушание сказки. Работа с картинками. Работа с палочками. Работа с пиктограммой, в тетради.
89-90	Понимание слов, обозначающих действия предмета (играть). Составление слогов с изученными буквами.	2	24.04 26.04		Игры на коммуникацию. Называние действий. Выделение и называние действия- играть. Побуждение к речевым высказываниям, жестам. Работа с пиктограммой, в тетради.
91-92	Понимание слов, обозначающих предмет.	2	29.04 06.05		Звукоподражание. Игры на коммуникацию, речевые высказывания. Узнавание слов-предметов. Карточки, прописи. Побуждение к разговорной речи.
93-94	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	2	08.05 13.05		Звукоподражание. Игры на коммуникацию, речевые высказывания. Узнавание слов-признаков предмета. Карточки, прописи. Побуждение к разговорной

					речи.
95-96	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	2	15.05 17.05		Звукоподражание. Игры на коммуникацию, речевые высказывания. Узнавание слов-действий предмета. Карточки, прописи. Побуждение к разговорной речи.
97-99	Называние имен учащихся класса, педагогов, родителей.	3	20.05 22.05 24.05		Выполнение игровых действий с мячом, называние имен одноклассников, педагогов, родителей, называние школьных принадлежностей. Приветствие друг друга жестом, пиктограммой, словом. Средства выражения приветствия друг друга, выражения прощания.
100-102	Повторение изученного материала	3	27.05 29.05 31.05		