

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат №3 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»

*Конспект открытого урока
по математике
в 7 «В» классе*

Подготовила учитель
начальных классов Т.Ю. Шкребец

Тольятти 2016

Тема: Решение примеров и задач на сложение в пределах 13.

Цель: Закрепление знаний, умений и навыков у учащихся при решении примеров и задач в пределах 13.

Задачи:

1. Повторить правила и способы решения примеров и задач на сложение.
2. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании, мышления- на основе решения примеров и задач.
3. Воспитание трудолюбия, упорства, усидчивости, самостоятельности при выполнении заданий.

Используемые современные образовательные технологии:

технология личностно-ориентированного обучения, проблемного и развивающего обучения; технологии адаптивного обучения; информационно-коммуникационные технологии; игровые технологии; здоровьесберегающие технологии.

Оборудование:

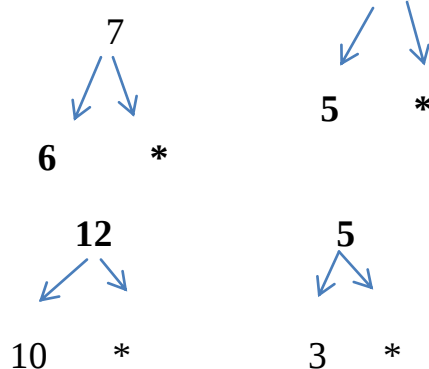
- Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение». 2016 г. Автор Т.В. Алышева
- Презентация к уроку, ноутбук, проектор, экран, числовой ряд, геометрические фигуры, карточки с числами.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Организационный момент	-Здравствуйте, ребята!  Встало солнышко давно. Заглянуло к нам в окно На урок торопит нас. Математика сейчас. (Слайд 2).	Учащиеся проверяют наличие необходимых учебных принадлежностей, психологически настраиваются на работу.
Сообщение темы урока.	Сегодня на уроке мы будем закреплять умения складывать числа в пределах числа 13 путем решения примеров и задач.	Слушают учителя
Повторение	Давайте посчитаем от 1 до 13. (Слайд 3).  Обратно-от большего к меньшему 13-1. От 3 до 7; от 7-10; от 10-13; Света на парте от 1-7. Назовите соседей числа * 6 *; * 12 *; * 9 *; * 7 *; (Слайд 4)	Считают по от 1 до 13. Считают от 13 до 1. Считают по заданию учителя. Учащиеся называют соседей чисел.



Из каких двух чисел состоит число: 10;



Посмотрите на примеры. Обратите внимание, что мы будем прибавлять по единице. Какое правило мы знаем?



Называют состав числа, проверяют правильность по открывшему слайду.

Присчитывают по единице. Называют правило прибавления к числу единицы.

Сегодня на уроке мы будем закреплять умения складывать числа в пределах числа 13 путем решения примеров и задач.

Давайте решим веселые задачки.



Задание на внимание.
Посмотрите внимательно на картинку, из каких геометрических фигур, она состоит, запомните цвет. Посмотрите на другую картинку и скажите, что изменилось?



Дети решают простые задачки, правильный ответ-мячик увеличивается, неверный ответ-пропадает.

Учащиеся смотрят и запоминают картинки.

		Называют разницу между картинками.
Гимнастика для пальчиков	(Слайд)  Раз, два, три, четыре, Мы посуду перемыли: Чайник, чашку, ковшик, ложку. И большую поварешку. Мы посуду перемыли: Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился. Ложку мы чуть-чуть сломали, Так мы маме помогали.	Выполняют пальчиковую гимнастику в сопровождении учителя.
Минутка чистописания	(Слайд) Открываем тетради и записываем число. 17 марта. В тетради прописано число 13.	Записывают число и месяц.

	 Какое это число? (двузначное) у него два знака. Начинаем писать с цифры 1 (на доске написание цифры), в следующей клеточке пишем цифру 3 (демонстрация учителем на доске) 13-это 1 десяток и 3 единицы. Пишем каждую цифру в одной клеточке, пропускаем одну клеточку и продолжаем по образцу до конца строчки.	Отвечают, что 13- это двузначное число, т.к. имеет две цифры 1 и 3. Учащиеся прописывают в тетради число 13.
Решение примеров	Приступаем к решению примеров.  Вниз пропускаем 1 клеточку и 1 от окна и ставим точку. (Слайд) $8+2=$ Читаю пример. (к 8 прибавить 2 получится) Считаю. (счет на палочках, пальцах) Получилось 10. Записываю. (Слайд) $8+2=10$ Читаю пример еще раз (к 8	Учащиеся решают примеры (1 пример решают вместе с учителем, 4 решают доски по цепочке, 2 самостоятельно). Учащиеся читают

	прибавить 2 получится 10) По-другому как прочитать? (8 плюс 2 равно 10) $5+2=$ $10+3=$ отступаем 3 клет. $11+2=$ $6+4=$ $6+3=$	запись примера разными способами.
Физическая пауза	Видишь, бабочка летает, (Машем руками-крылышками.) На лугу цветы считает. (Считаем пальчиком) - Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопки в ладоши.) Ох, считать не сосчитать! (Прыжки на месте.) За день, за два и за месяц... (Шагаем на месте.) Шесть, семь, восемь, девять, десять. (Хлопки в ладоши.) Даже мудрая пчела (Машем руками-крылышками.) Сосчитать бы не смогла! (Считаем пальчиком.) Сели все.	Дети выполняют упражнения под музыку.
Решение задачи		Дети слушают задачу и отвечают на вопросы по задаче.
	Послушайте внимательно	

	задачу. (читаю задачу) На цветочной клумбе росло 11 ромашек и 2 розы? Сколько всего цветов росло на клумбе? - О чем эта задача? (Про цветы) - Какие цветы росли на клумбе? (ромашки и розы) Сколько ромашек росло на клумбе? Прочитаем (11 ромашек) Главное слово- ромашки. Ром.-11цв. Какие еще цветы росли на клумбе? (розы -прочитаем). Какое главное слово. Роз. -2цв. Какой вопрос задачи? (Читаем вопрос задачи) Всего-? (Мы записали краткую запись задачи) Теперь надо решить ее. Ребята, если надо найти всего, что сделать? (сложить) $11\text{цв.} + 2\text{цв.} = 13\text{цв.}$ Что мы еще должны: Ответ: 13цв. росло на клумбе.	Учащиеся отвечают на вопрос задачи: Сколько цветов росло на клумбе? Вместе с учителем разбирают задачу, отвечают на вопросы. Выбирают главные слова в задаче: ромашки и розы. Читают главный вопрос задачи. Записывают в тетради краткую запись. Учащиеся составляют пример,
--	---	--

		записывают ответ
Зарядка для глаз	Раз-налево, два – направо, три-наверх, четыре- вниз. А теперь по кругу смотрим, чтобы лучше видеть мир. Взгляд направим ближе, дальше, тренируя мышцу глаз. Видеть скоро будем лучше, убедитесь вы сейчас! А теперь нажмем немного точки возле своих глаз. Сил дадим им много-много, чтоб усилить в тысячу раз!	По инструкции учителя делают зарядку для глаз.
Итог урока	Что сегодня мы делали на уроке? -Какие задания вам показались сложными? - Какие задания вам показались легкими? -Кто доволен своей работой? - Выставление оценок.	Ответы детей по итогу урока: решали примеры и задачу.