

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«29» 08 2018г.



Рабочая программа по двигательному развитию

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

Учебный год: 2018-2019

Класс: 2 е

Количество часов в неделю: 1; в год: 34.

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Рабочую программу составила: учитель Еремеева С.О.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с

соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.), подъемники и др.

Примерное содержание коррекционных занятий

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо,

влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
1	Сочетание разновидностей ходьбы	1	06.09	Регулятивные БУД: - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом, предложением; Познавательные БУД: - ориентироваться в учебнике; - отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Коррекция слухового восприятия и внимания через упражнения по сигналу учителя.
2	Дыхание во время ходьбы.	1	13.09		Коррекция зрительного и слухового восприятия через команды учителя; Пространственной ориентации через ходьбу
3	Упражнения на равновесие. Игра.	1	20.09		Коррекция внимания на основе упражнений двигательной активности.
4	Упражнения для укрепления мышц туловища.	1	27.09		Коррекция образной памяти на основе упражнений в воспроизведении.
5	Корректирующие упражнения. Игра.	1	04.10		Коррекция внимания на основе упражнений на узнавание.
6	Профилактика плоскостопия.	1	11.09		Коррекция эмоциональной сферы воспитанников. Коррекция точности движения, координации.
7-8	Упражнения для формирования осанки.	2	18.10 25.10		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
9-10	Спортивная игра. «Кто дальше ».	2	08.11 15.11		Коррекция внимания через разучивание и выполнение игровых упражнений.
11-12	Дыхательные упражнения.	2	22.11 29.11		Коррекция памяти через разучивание и выполнение упражнений.
13-14	Выполнение команд учителя. Игра	2	06.12		Коррекция слухового восприятия и

			13.12	Личностные БУД:	внимания через упражнения по сигналу учителя.
15	Повороты с указанием направления учителем.	1	20.12	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	Коррекция слухового восприятия и внимания через упражнения по сигналу учителя.
16	Упражнения для укрепления мышц туловища.	1	27.12	обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении.
17	Ходьба, начиная с левой ноги. Ходьба с носка.	1	10.01		Коррекция зрительного и слухового восприятия через команды учителя.
18	Бег в медленном темпе соблюдением строя.	1	17.01	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Коррекция зрительного и слухового восприятия через команды учителя; Пространственной ориентации через бег.
19-20	Упражнения на равновесие. Игра.	2	24.01 31.01	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Коррекция пространственной ориентации, координации движения через равновесие.
21-23	Дыхательные упражнения.	3	07.02 14.02 21.02		Коррекция внимания
24	Бег в медленном темпе.	1	28.02	Коммуникативные БУД:	Коррекция точности движения, координации
25-26	Передача предметов. Игра.	2	07.03 14.03	- вступать в контакт и работать в коллективе	Коррекция внимания через выполнение игровых упражнений.
27-29	Подвижные игры с предметами.	3	21.03 04.04 11.04		Коррекция памяти через разучивание и выполнение упражнений.
30-32	Упражнения под музыку.	3	18.04 25.04		Коррекция слухового восприятия и внимания через упражнения по сигналу учителя. Коррекция зрительного и слухового восприятия,

			16.05		чувство ритма через музыкальное сопровождение.
33-34	Прыжки.Подвижные игры.	2	23.05 30.05		Коррекция пространственной ориентации через прыжки.