

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол №_1_ от
«29» 08 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы-интерната №3
О.П. Степанова
« 03 » 09 2018г.



Рабочая программа по предмету: «Изобразительная деятельность»

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

Учебный год: 2018-2019

Класс: 1 г

Количество часов в неделю: 3; **в год:** 99

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Рабочую программу составила: учитель Тараскина П.Ю.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Общая характеристика учебного предмета: формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности;

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и методические задачи:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;

- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане: в Федеральном компоненте государственного стандарта изобразительная деятельность обозначена как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 102 часа (99 для 1-х классов), 3 часа в неделю, 34 (для 1-х классов 33) учебные недели, «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство» коррекционно - развивающие занятия варианта 2, примерной основной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
 - Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
 - Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
 - Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
 - Использование доступных жестов для передачи сообщения
 - Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
 - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
 - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
 - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
1	Нарисуй себя (мелом) с помощью учителя.	1	04.09	<p>Регулятивные БУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом, предложением; <p>Познавательные БУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике; - отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, 	<p>Узнавать (различать) пластичные материалы: пластилин, тесто, глина. Узнавать (различать) инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка. Разминать пластилин (тесто, глину). Раскатывать тесто (глину) скалкой. Отрывать кусочек материала от целого куска. Откручивать кусочек материала от целого куска. Отщипывать кусочек материала от целого куска. Отрезать кусочек материала стеклой. Размазывать пластилин по шаблону (внутри контура). Катать колбаски на доске (в</p>
2	«Мой букет» (рисуем по мокрому листу).	1	05.09		
3	Портрет друга (сложим из готовых заготовок из бумаги).	1	07.09		
4	«Школа, в которой я учусь» экскурсия по школе.	1	11.09		
5	«Мой друг - карандаш (мелок) раскрашивание листочка бумаги.	1	12.09		
6	«Цветные карандаши» раскладываем карандаши в определенном порядке.	1	14.09		
7	«Краски – мои друзья» штрихи и мазки в разных направлениях.	1	18.09		
8	«Цветные карандаши» раскладываем карандаши в определенном порядке.	1	19.09		
9	«Цветная мозаика из бумаги» (отрывание маленьких кусочков от большого листа бумаги).	1	21.09		
10	«Разноцветный узор» наносим краску на лист спонжиками из поролона.	1	25.09		
11	«Скатай шарик» сминаем бумагу в комочек.	1	26.09		
12	«Выложи цветок» (из заготовок цветного картона).	1	28.09		
13	«Собери рисунок» (из бумажных или картонных шаблонов).	1	02.10		
14	«Девочка» «раскрашивание» готового контура пластилином.	1	03.10		
15	«Мальчик» «раскрашивание» готового контура	1	05.10		

	пластилином.			иллюстрации;	руках).
16	«Дом» раскрашивание листа с заранее подготовленным (восковым) контуром.	1	09.10	- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Сгибать колбаски в кольцо. Прodelывать отверстия в детали.
17	Человек из геометрических фигур (сложить разноцветные геометрические фигуры в определённом порядке).	1	10.10	Личностные БУД:	Соединять детали изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием).
18	«Спрячь картинку!» (заштрихуй рисунок).	1	12.10	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	Лепить предметы из одной (нескольких) частей.
19	«Здравствуй солнце!» раскрасить и дорисовать рисунок.	1	16.10	обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;	
20	«Грустный дождик» (выложить изображение из маленьких кусочков пластилина.	1	17.10	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Узнавать (различать) разные виды бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.
21	«Облака и солнце» закрашивание «облаков» и приклеивание «солнышка».	1	19.10	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Узнавать (различать) инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.
22	«Облака на небе» (из мелких кусочков рваной бумаги наклеиваем на заранее подготовленный лист изображение дождика).	1	23.10	Коммуникативные БУД:	Сминать бумагу.
23	«Лужи» рисование пятнами по мокрому листу.	1	24.10	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);	Отрывать бумагу заданной формы (размера).
24	«Осенний ковёр» наклеивание сухих листьев на альбомный лист.	1	26.10		Сгибать лист бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).
25	«Листья» накладывание бумажных листочков на готовые контуры.	1	06.11		Скручивать лист бумаги.
26	«Осенние краски» рисование по мокрому листу или сухой кистью.	1	07.11		Намазывать всю (часть) поверхности клеем.
27	«Морские камни» лепим из пластилина, катаем шарики и сплющиваем их.	1	09.11		
28	«Наливное яблочко» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур прикрепляем «яблоки» на основу яблони.	1	13.11		
29	«Желтое яблоко» рисование яблока сухой кистью.	1	14.11		
30	«Бананы» лепим из пластилина, катаем «колбаски».	1	16.11		
31	«Веселый ветер» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур.	1	20.11		
32	«Идем в гости» рисование сухой кистью.	1	21.11		

33	«Разноцветные пуговицы», наклеиваем цветные заготовки на готовые контуры.	1	23.11	<p>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>- обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p>	<p>Узнавать (различать) материалы и инструменты, используемые для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды.</p> <p>Оставлять графический след.</p> <p>Освоение приемов рисования карандашом.</p> <p>Соблюдать последовательность действий при работе с красками: опускать кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивать ворс кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисовать на листе бумаги, опускать кисти в воду и т.д.</p> <p>Выбор цвета для рисования.</p> <p>Получать цвета краски путем смешивания красок других цветов.</p>
34	«Лепим тарелочки» лепим шарики, сплющиваем их и прикрепляем к картону.	1	27.11		
35	«В лесу много ягод» раскрашивание карандашами готовых контуров.	1	28.11		
36	«Яблоки на яблоне» прикрепляем сплюсненные шарики на контур яблони.	1	30.11		
37	«Пластилиновая мозаика» отщипывание маленьких кусочков и выкладывание на лист.	1	04.12		
38	«Грибы» приклеиваем заготовки на готовый контур.	1	05.12		
39	«Шарф» собираем узор из двух контрастных цветов (пласт. заготовки).	1	07.12		
40	«Полетели воздушные шары» раскрашивание и наклеивание кружочков на лист.	1	11.12		
41	«Посыпались кубики» раскрашивание и наклеивание квадратиков на лист.	1	12.12		
42	«Синие реки» Насыпаем на готовый клеевой контур мелкие кусочки бумаги.	1	14.12		
43	«Спрячь мышку!» рисование при помощи губки.	1	18.12		
44	«Цветные дорожки для машинок» рисование полосок широкими кистями.	1	19.12		
45	«Бусы для куклы» рисование сухой кистью.	1	21.12		
46	«Цветные рыбки» рисование рыбок по мокрому листу.	1	25.12		
47	«Клоун» (выложи заготовку клоуна в контуре).	1	26.12		
48	«Маленький пушистый котёнок» (выложи котёнка из смятой в шарики бумаги).	1	28.12		
49	«Кошки-мышки» играем, рисуя на бумаге (прячем мышек от кошки).	1	09.01		
50	«Покормим курочку» работаем с пластилином.	1	11.01		
51	«Ехал поезд» рисование при помощи штампа.	1	15.01		
52	«Цыплята» аппликация из мятой бумаги.	1	16.01		
53	«Домик для куклы Маши» изготавливаем из	1	18.01		

	пластилина и заготовок из деревянных заготовок.				
54	«Снегопад» рисуем сухой кисточкой гуашевыми красками на цветной бумаге.	1	22.01		
55	«Дует ветер, играет снежинками» наклеивание кусочков бумаги в определённом порядке.	1	23.01		
56	«Снежная вьюга» нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком.	1	25.01		
57	«Зимний пейзаж» нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком.	1	29.01		
58	«Тарелочка» рисуем и раскрашиваем круги на пласт. (картонных) тарелках.	1	30.01		
59	«Красивое платье» аппликация из заготовок.	1	01.02		
60	«Вылепим шарики» работа с пластилином.	1	05.02		
61	«Тарелка с ягодами» наполнить тарелку ягодами (работа с пластилином).	1	06.02		
62	«Чашка с чаем» раскрашивание чашки по готовому контуру.	1	08.02		
63	«Оденем кукол» аппликация из заготовок на шаблон куклы.	1	12.02		
64	«Мишка идет гулять» аппликация из заготовок на шаблон медвежонка.	1	13.02		
65	«Украшаем полоску».	1	15.02		
66	«Рисуем варежку» (раскрашиваем заготовку).	1	26.02		
67	«Зимняя одежда».	1	27.02		
68	«Летняя одежда».	1	01.03		
69	«Кровать для куклы» наносим (размазываем) пластилин на заготовку.	1	05.03		
70	«Стол» рисуем стол по шаблону.	1	06.03		
71	«Красивый стол» аппликация.	1	12.03		
72	«Стул» раскрашиваем по заранее подготовленному контуру.	1	13.03		
73	«Шкаф» лепим из пластилина постельные принадлежности.	1	15.03		

74	«Что растет в огороде» лепим из пластилина.	1	19.03		
75	«Зелёный огурец» рисуем цветными карандашами.	1	20.03		
76	«Помидор» лепим из пластилина.	1	22.03		
77	«Грядка с овощами» аппликация.	1	03.04		
78	«Красный помидор» рисуем цветными карандашами.	1	05.04		
79	«Морковь» лепим из пластилина	1	09.04		
80	«Грядка с морковью» аппликация.	1	10.04		
81	«Сочная морковь» рисуем цветными карандашами.	1	12.04		
82	«Лук» рисуем цветными карандашами.	1	16.04		
83	«Грядка с луком» аппликация.	1	17.04		
84	«Связка лука» Лепим из пластилина.	1	19.04		
85	«Краска и вода» учимся равномерно распределять краску по поверхности листа.	1	23.04		
86	«Рыбки в воде» аппликация из цветной бумаги.	1	24.04		
87	«Обитатели морей и океанов» рисунок по мокрому листу.	1	26.04		
88	«Прилетели птицы» рисуем птиц стилизованно фломастером.	1	30.04		
89	«Ворона» раскрашиваем по шаблону.	1	07.05		
90	«Цветочек» лепим из пластилина.	1	08.05		
91	«Трава» лепим из пластилина.	1	14.05		
92	«Цветик -семицветик» аппликация из цветной бумаги.	1	15.05		
93-	«Трава» лепим из пластилина.	2	17.05		
94	«Травка» рисуем карандашом или фломастером.		21.05		
95-	«Первоцветы» рисуем фломастером или карандашом.	2	22.05		
96	«Цветы» рисуем фломастером или карандашом.		24.05		
97	«Одуванчик» аппликация из заготовок.	1	28.05		
98	«Тюльпаны» аппликация из бумаги. «Букет» работа с пластилином.	1	29.05		
99	«Скоро лето» работа с пластилином.	1	31.05		