

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»**

Конспект группового коррекционного занятия в 5 классе

на тему:

**«Запоминание материала,
используя приёмы создания внешних опор».**

Составила и провела учитель-дефектолог:

Вяльдина Людмила Михайловна

Тольятти, 2017

Класс: 5 «а» класс

Место урока: II четверть, 3 урок по теме.

Тема: Запоминание материала, используя приёмы создания внешних опор.

Цель: запоминание материала учащимися, используя приёмы создания внешних опор.

Задачи:

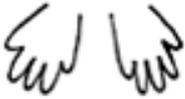
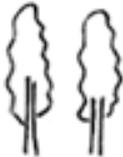
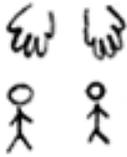
- развитие словесно-логической памяти, используя приём создания внешних опор (ассоциаций, мнемосхем) для запоминания материала;
- развитие умения ориентироваться в задании, предложенном в наглядной и словесной форме;
- развитие речи путём требования полных ответов;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности: познавательной активности, самостоятельности.

Оборудование: карточки с мнемосхемой, тетради, ручки, компьютер для воспроизведения мультимедийной презентации.

Ход занятия:

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I.	Вводная часть.	
1.	- Скажем «здравствуйте» - руками - Скажем «здравствуйте» - глазами - Скажем «здравствуйте» - кивком, что б стало радостней кругом.	Учащиеся с учителем встают в круг, держась за руки, выполняя задания.
2.	«Мозговая гимнастика» Правой рукой за левое плечо, поверните голову влево, сделайте вдох, теперь левой рукой за правое плечо....	Выполнение упражнений «мозговой гимнастики» под классическую инструментальную музыку.
II.	Основная часть.	
1.	Игра: «Да, нет, не говори». - Сейчас идёт месяц ноябрь? - Пришла зима? - Сегодня четверг? - У вас урок физкультуры? - На наших занятиях мы пьём чай? - Сегодня будем так же выполнять интересные задания. - На уроках вам нужно многое запомнить, что то выучить, вы	Отвечают на вопросы учителя:

	сегодня будете тренировать свою память.	
2.	Работа со слайдами. 1. Чего не стало? 2. Запомни.	
3.	Физминутка.	<i>Выполнение подвижных упражнений с музыкальным сопровождением.</i>
4.	- А сейчас выполним более сложное задание. Будем заучивать небольшое стихотворение про осень. Работа с бланками. - Я вам раздаю бланки, разделённые на 15 клеток, в каждой клетке изображён рисунок и записано слово. Они как-то связаны между собой. - Вам необходимо внимательно рассмотреть и постараться запомнить слово соответствующее каждому рисунку. Далее эти бланки учитель собирает, а раздаёт другие такие же без слов.	<i>Учащимся раздаются бланки (см. приложение 1), запоминают материал в течение 1 минуты.</i> <i>По истечении времени, учащиеся воспроизводят слова соответствующие рисункам. (см. приложение 2)</i>
5.	Работа в тетрадях. - Послушайте пары слов, постарайтесь запомнить: <i>Лес – ель, заяц – кролик, птица – самолёт, ручка – тетрадь, курица – яйцо, осень – фрукты, ваза – цветок.</i> На доске записаны первые слова, а вы записывайте вторые.	<i>Слушают пары слов, зачитанные учителем.</i> <i>Записывают вторые слова. Учащимся более «слабым», предлагается картинный материал.</i>
III.	Заключительная часть.	
	Игра « Эстафета дружбы ». Передать рукопожатие, взяться за руки, и передавать как эстафету- рукопожатие. Учитель начинает и говорит « <i>Я передаю вам эстафету дружбы- рукопожатием.</i> »	<i>Все встают в кружок, берутся за руку, и передают рукопожатие.</i>

 <p>Ходит</p>	 <p>осень</p>	 <p>в нашем парке.</p>
 <p>Дарит</p>	 <p>осень</p>	 <p>всем подарки.</p>
 <p>Бусы красные -</p>	 <p>рябине,</p>	 <p>фартук розовый -</p>
 <p>осине,</p>	 <p>зонтик желтый -</p>	 <p>тополям,</p>
 <p>фрукты</p>	 <p>осень</p>	 <p>дарит нам.</p>

