

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«29» 08 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы-интерната №3
О.П. Степанова
« 03 » 09 2018г.

Рабочая программа по предмету: «Окружающий природный мир»

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

Учебный год: 2018-2019

Класс: 1 г

Количество часов в неделю: 2; **в год:** 66.

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Рабочую программу составила: учитель Тараскина П.Ю.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В программе выделяются следующие основные **задачи**:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и

явлениях живой и неживой природы;

- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранённые анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
1	Золотая осень Человек и природа .	1	03.09	Регулятивные БУД:	Узнавать (различать) времена года по характерным признакам.
2-3	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин .	2	07.09 10.09	- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	
4-5	Одежда и обувь человека осенью. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку).	2	14.09 17.09	- проговаривать последовательность действий на уроке;	Узнавать (различать) овощи по внешнему виду (вкусу, запаху). Различать съедобные и несъедобные части овоща. Знать значение овощей в жизни человека
6-7	«Что нам осень принесла?» Овощи. (Огурец).	2	21.09 24.09	- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом, предложением;	
8-9	Фрукты.	2	28.09		
10	Грибы.	1	01.10 05.10	Познавательные БУД: - ориентироваться в учебнике;	
	Природа осенью				

11-12	Части дерева (лист) (рисование, аппликации).	2	08.10 12.10	- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;	Узнавать (различать) фрукты по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знать значение фруктов в жизни человека.
13-14	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария).	2	15.10 19.10	- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
15-16	А кто такие птички? (домашние и дикие).	2	22.10 26.10	Личностные БУД:	
17	Перелетные и неперелетные птицы.	1	09.11	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	
18	Занятия и труд людей осенью.	1	12.11	обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника,	
19	Обобщающий урок "В гости к осени».	1	16.11	друга;	
20-21	В мире животных.	2	19.11 23.11	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	
22	Сравнение зверей и птиц.	1	26.11		
23-24	"Здравствуй, зимушка-зима!"	2	30.11 03.12	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	
25-26	Одежда и обувь человека зимой.	2	07.12 10.12		

27	Зимние забавы.	1	14.12	Коммуникативные БУД: - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать,	Знать значение домашних животных в жизни человека. Знать основные признаки животного. Узнавать (различать) домашних животных.
28-29	Новый год. Изготовление украшений на елку.	2	17.12 21.12		
30	Зимние явления природы (снег, метель, лед) .	1	24.12		
31-33	Новый год. Изготовление украшений на елку.	3	28.12 11.01 14.01		
34	Что делают растения зимой? Елка.	1	18.01		
35-36	Животные и птицы зимой.	2	21.01 25.01		
37-38	Дикие животные. Заяц, волк.	2	28.01 01.02		
39	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	1	04.02		
40-41	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	2	08.02 11.02		
42-44	Природа и рукотворный мир	3	15.02 25.02		
45-46	Из чего что сделано? Дерево. Ткань. Резина.	2	01.03 04.03		Знать строение птицы. Знать особенности внешнего вида птиц. Знать значение птиц в жизни человека, в природе.

47	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	1	11.03	конструктивно взаимодействовать с людьми;	Узнавать (различать) времена года по характерным признакам. Знать изменения, происходящие в жизни человека, в жизни животных, в жизни растений в разное время года. Узнавать (различать) явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотносить явления природы с временем года.
48-49	Оживает все кругом! (весна).	2	15.03 18.03	- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	
50	Явления природы: солнце, ветер.	1	22.03		
51	Одежда и обувь весной.	1	05.04		
52-53	Растения весной. Части растений (лист, ветки).	2	08.04 12.04		
54-55	Животные весной.	2	15.04 19.04		
56	В гости к Мухе-Цокотухе (насекомые).	1	22.04		
57	Труд людей весной.	1	26.04		
58	В саду и в огороде.	1	29.04		
59-60	Обобщающий урок "Весна пришла!"	2	06.05 13.05		
61	Части суток. День-ночь.	1	17.05		
62-63	Закрепление по теме "Животные".	2	20.05		

64	Закрепление по теме "Птицы"	1	24.05		
	Закрепление по теме "Растения".				
65	Закрепление по теме "Явления природы».	1	27.05		
66	Скоро лето!	1	31.05		