

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«29» 08 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы-интерната №3

« 03 » 09 2018г.



Рабочая программа
по предмету:
«Окружающий социальный мир»

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

Учебный год: 2018-2019

Класс: 1 г

Количество часов в неделю: 1; **в год:** 33.

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Рабочую программу составила: учитель Тараскина П.Ю.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Общая характеристика учебного предмета:

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги, карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа представлена **следующими разделами** «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Для дополнительного и 1 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Город», «Транспорт».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количе ство часов	Сроки проведе ния	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
1	Здравствуй, школа! Я-ученик.	1	06.09	Регулятивные БУД: - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом, предложением; Познавательные БУД: - ориентироваться в учебнике; - отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;	Знать помещения школы, их различие. Знать (различать) профессии людей, работающих в школе. Соотносить работника школы с его профессией. Знать зоны класса и их назначение. Узнавать (различать) части дома (стен, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавать (различать) типы домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный) дом.
2	Школа.	1	13.09		
	Правила поведения в школе (на уроке, на перемене).				
3	Мой класс. Моя парта.	1	20.09		
4-5	Школьные принадлежности (действия с ними). Тетрадь, карандаш.	2	27.09 04.10		
6-8	Игрушки. Мяч. Кукла. (мягкие- твердые);	3	11.10 18.10 25.10		
9	Семья. Члены семьи.	1	08.11		
10	Сюжетно- ролевые игры "Дочки- матери"	1	15.11		

11-12	Дом, в котором я живу (квартира)	2	22.11 29.11	- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	залезать на чердак, не трогать провода и т. д.
13	Мебель (стол, стул, шкаф);	1	06.12		Узнавать (различать) предметы посуды. Знать назначение предметов посуды. Узнавать (различать) кухонный инвентарь. Знать назначение кухонного инвентаря.
14-15	Посуда (тарелка, чашка, ложка)	2	13.12 20.12	Личностные БУД: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;	Узнавать (различать) предметы мебели. Знать назначение предметов мебели. Различать виды мебели.
16	Помощники в доме (бытовые приборы)	1	27.12	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Узнавать (различать) мясные, мучные, кондитерские изделия. Знать правила хранения продуктов.
17-18	Игровые действия: «Чаепитие», «Стирка».	2	10.01 17.01	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Узнавать (различать) элементы городской инфраструктуры (районы, улицы, площади, здания, парки).
19	Улица. Двор (игровая площадка)	1	24.01	Коммуникативные БУД: - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс);	Узнавать (различать) технические средства организации дорожного движения (дорожный знак
20-21	Улица. Уличное движение.	2	31.01 07.02		
22-23	Транспорт. Автобус.	2	14.02 28.02		
24-25	Профессии. Водитель (шофер) Водитель-пассажир (игра)	2	07.03 14.03		
26-27	Врач. Доктор-пациент. (Игра Больница»)	2	21.03 04.04		

28-29	Продавец. Продавец-покупатель (игра «Магазин»)	2	11.04 18.04	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	«Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор). Знать (соблюдать) правила перехода улицы. Знать (соблюдать) правила поведения на улице. Узнавать (различать) профессии (врач, продавец, кассир, повар, почтальон). Знать особенности деятельности людей разных профессий. Узнавать (различать) общественный транспорт. Знать (соблюдать) правила поведения в общественном транспорте. Знать (называть) профессии людей, работающих на транспорте. Соотносить деятельность с профессией.
30-31	Повар. Упражнение «Что пригодится повару?» "Я готовлю обед".	2	25.04 16.05		
32-33	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	2	23.05		
34	Повторение пройденного материала.	1	30.05		