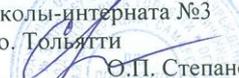


РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«29» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы-интерната №3
г.о. Тольятти

О.И. Степанова
« 03 » 09 2018 г.



Рабочая программа по коррекционному курсу: «Предметно- практические действия»

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

Учебный год: 2018-2019

Класс: 1г

Количество часов в неделю: 2; **в год:** 66

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Рабочую программу составила: учитель Тараскина П.Ю.

Пояснительная записка.

Данная программа составлена на основе:

- Примерной адаптивной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (2 вариант);
- «Программы обучения детей с глубоким нарушением интеллекта», 1 год обучения (НИИ дефектологии РАО г. Москвы);
- Учебного плана 1 класса (вариант 2) ГБОУ школы- интерната №3 г.о. Тольятти на 2018-2019 учебный год.

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью.

Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

Общеподготовительное развитие, как правило, нарушено. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Работа по развитию предметно – практических действий ведется на протяжении всего учебного года.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами» и «Действия с предметами» .

В процессе обучения ребенок знакомится с различными предметами и материалами и осваивает действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Содержание коррекционного курса.

Действия с материалами: сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать различный материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать, встряхивать, толкать, вращать, нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжатие предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать, перекладывать предметы. Вставлять, нанизывать предметы.

Примерное содержание коррекционных занятий

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень.

Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса «Предметно- практические действия».

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять простые подражательные движения за учителем по инструкции;
- Воспроизводить по подражанию действия с предметами;
- Использовать в наглядных ситуациях предмет как орудие действия;
- Выполнять действия с предметами разного цвета, формы, величины;
- Работать с мозаикой, пластилином, бумагой, нитками.

Материально-техническое оснащение

Материально-техническое оснащение коррекционного курса «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Учебно – методическое обеспечение.

1. «Программа обучения детей с глубоким нарушением интеллекта»(НИИ дефектологии РАО г. Москвы).
2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.
3. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников .-М.: Аркти,2002.
4. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми.- М.:Владос,2003.
5. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольников.-М.: Академия,1999.
6. Аппликация в детском саду/ А.Н.Малышева, Н.В.Ермолаева.- Ярославль.: Академия развития,2002.
7. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании.Хрестоматия./ Сост. Н.Д.Соколова, Л.В.Калинникова.-М.: Гном и Д,2001.
8. Журналы «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»//М.: Школьная Пресса.
9. Журналы «Дефектология»//М.: Школьная Пресса.

№	Тема урока	Количество часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
1	Действия с предметами, материалами, временные представления (день, ночь). «Путешествие с чебурашкой» - представления о частях суток: день - ночь, разучивание игры "Цветные фонарики"- музыкальная игра по теме.	1	03.09	Регулятивные БУД: - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке;	Действия с материалами. Размазывать материал руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминать материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).
2	«Бабушка в гости пришла» - изучение геометрической фигуры «Круг», игра «Чудесный мешочек».	1	05.09	- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом, предложением;	Наматывать материал (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).
3	«Как дети ёжику помогли» - игра «Когда это бывает», подвижная игра «День – ночь», разминание пластилина.	1	10.09	Познавательные БУД: - ориентироваться в учебнике;	Действия с предметами. Захватывать, удерживать, отпускать предмет (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).
4	«В гостях у Незнайки» - беседа с детьми «о частях суток и их последовательности»,	1	12.09	- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту,	Встряхивать предмет, издающий звук (бутылочки с

5	дидактическая игра «Когда это бывает?», подвижная игра «День и ночь». «День-ночь» - игра «Когда это бывает», игра «Закончи предложение», игра «Найди предмет».	1	17.09	иллюстрации; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Личностные БУД: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;	бусинками или крупой и др.). Толкать предмет от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивать предмет к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращать предмет (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).
6	«Солнышко» беседа с детьми о времени суток – день, выкладывание мозаики на шаблоне.	1	19.09	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Сжимать предмет (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).
7	«Звездочка» беседа с детьми о времени суток – ночь, выкладывание мозаики на шаблоне.	1	24.09	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Вынимать предметы из емкости.
8	«Страна времени» знакомство с временными понятиями по картинкам.	1	26.09	Коммуникативные БУД: - вступать в контакт и	Складывать предметы в емкость.
9	«Магазин одежды» - беседа с детьми об одежде, подбирать пару к вещам.	1	01.10		
10	«Игрушки матрешки» действия с разборно-сборными	1	03.10		Перекладывать предметы из одной емкости в другую.

	игрушками.				
11	«Разноцветные пирамидки» действия с разборно-сборными игрушками.	1	08.10	работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель- класс);	Вставлять предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).
12	«Кто в лесу живет» беседа с детьми о животных, живущих в лесу в разное время суток.	1	10.10	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Нанизывать предметы (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень.
13	«Стоит в поле теремок» рассказ и показ сказки «Теремок», работа с пластилином, игра в сказку.	1	15.10	- обращаться за помощью и принимать помощь;	
14	«В поисках солнышка» обыгрывание игровой ситуации.	1	17.10	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	
15	«Что выросло в огороде» соотношение картинок с предметами, раскрашивание картинок.	1	22.10	- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	
	Действия с предметами, материалами, количественные представления (Один-много),			- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	

16	<p>нахождение одинаковых предметов. «Мячики в корзинке» нахождение одинаковых предметов.</p>	1	24.10	<p>- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p>
17	<p>«Кубики» объединение предметов по единому признаку.</p>	1	07.11	
18	<p>«Игрушки в гости пришли» сравнение предметов.</p>	1	12.11	
19	<p>«Лесные звери» составление группы отдельных предметов, установление отношения между понятиями, игра «Лиса и зайцы».</p>	1	14.11	
20	<p>«Лесные дары» определять совокупность словами один, много, ни одного.</p>	1	19.11	
21	<p>«В гостях у незнакомки» выделять предметы с двумя одинаковыми признаками, раскрашивание картинок.</p>	1	21.11	

22	«Грибы в корзинке» сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар.	1	26.11		
23	«Музыкальный лягушонок» различать и группировать предметы. Игра «Сколько у тебя?».	1	28.11		
24	«Зайчики и волк» сравнения предметов.	1	03.12		
25	«Путешествие в деревню» понятия количества: один – много.	1	05.12		
26	«У зайчика в гостях» сравнивать две группы предметов на основе взаимного сопоставления.	1	10.12		
27	«В гостях у мишки» различать “один” и “много” различными анализаторами, игра “Угадай”.	1	12.12		
28	«Цветные карандаши» выделять отдельные предметы	1	17.12		

29	из группы и составлять группу из отдельных предметов.				
30	«Угостим зайку» выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов.	1	19.12		
31	«Морские приключения» закрепление понятий «один», «много». Действия с предметами, материалами, представления о величине «Большой-маленький».	1	24.12		
32	«Матрешки гуляют» сравнивать предметы по величине.	1	26.12		
33	«Зайчики» объединять одинаковые (по величине) предметы в предметные множества по словесному заданию. Игра – задание «Разложи морковки по коробкам».	1	09.01		

34	«Куклы Маша и Даша» выделять и группировать предметы по величине.	1	14.01		
35	«Зайчонок в гости пришел» воспринимать и различать предметы по размеру.	1	16.01		
36	«В домике у трех медведей» различение и употребление слов «Большой-маленький».	1	21.01		
37	«Большие и маленькие кубики» зрительно сравнивать предметы по величине.	1	23.01		
38	«Большой-маленький» сравнивать предметы по величине, работа с кубиками, работа с пластилином.	1	28.01		
39	«Львенок в гости пришел» различать и объединять предметы по величине.	1	30.01		
40	«Пирожки» различать и называть размеры предметов,	1	04.02		

	работа с пластилином.				
41	«Маша идет домой» сравнивать два предмета, способами наложения и приложения.	1	06.02		
42	«В гостях у Леопольда» различать и называть размер предметов.	1	11.02		
43	«Колобок» закреплять понятия «маленький-большой» .	1	13.02		
44	«В гости к медвежатам» выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку.	1	25.02		
45	«Плывут кораблики» закреплять понятия «маленький-большой».	1	27.02		
46	«Собачки» закреплять понятия «маленький-большой».	1	04.03		
	Действия с предметами, материалами, представление				

	о форме «Круг».				
47	«Круг» составлять группу из отдельных предметов и выделять из нее один предмет.	1	06.03		
48	«В гостях у круга» выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку.	1	11.03		
49	«Заяц и медведь».	1	13.03		
50	«Паровозик» различать и называть круг.	1	18.03		
51	«Чудесный мешочек» различать и называть круг.	1	20.03		
52	«Солнечный круг» различать и называть круг.	1	03.04		
53	«Подарки от куклы Маша».	1	08.04		
54	«Чудесное дерево» распознавать на ощупь геометрическую фигуру: круг.	1	10.04		
55	«Зайка» находить предмет, отличающийся от остальных.	1	15.04		

56	«Путешествие в белую сказку» закрепить знания о геометрической фигуре — круг.	1	17.04		
57	«Урожай на грядках» составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	1	22.04		
58	«В гости к солнышку» пользоваться любимыми пособиями.	1	24.04		
59	«Маша и медведь» сравнения двух разных групп предметом способом наложения.	1	29.04		
60	«В гостях у круга» выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку.	1	06.05		
61	«Помоги Маше» составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из	1	08.05		

	группы.				
62	«Путешествие с колобком» развитие мыслительных операций.	1	13.05		
63	«Мишка косолапый» соотнести форму изображенного предмета с геометрической фигурой (эталон).	1	15.05		
64	«Сварим куклам борщ» составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	1	20.05		
65	«Гуси-лебеди» сравнивать предметы по признакам сходства и различия.	1	22.05		
66-67	«Волшебное путешествие в сказку» выделять общий признак предметов группы.	1	27.05 29.05		

