

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«29» 08 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы-интерната №3
О.П. Степанова
« 03 » 09 2018г.



Рабочая программа по предмету:

«Речь и альтернативная коммуникация»

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

Учебный год: 2018-2019

Класс: 1 г

Количество часов в неделю: 3; **в год:** 99.

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Рабочую программу составила: учитель Тараскина П.Ю.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Обоснованием цели и содержания учебного предмета служат следующие положения Л.С. Выготского:

- детский коллектив рассматривается как источник развития высших психических функций для умственно отсталого ребенка,
- основные социальные структуры сознания человека формируются в процессе общения,
- развитие речи первоначально выступает как средство общения, как коммуникативная функция, а потом речь превращается в средство мышления.

Цель – совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Содержание учебного предмета для обучающихся 1 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Реализация содержания учебного предмета в первом классе позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в

процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических изображений, пиктограмм, напечатанных слов, электронных устройств).

Учебный предмет в 1 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 1 дополнительного класса и овладели умениями в коммуникации общего характера: откликаются на имя и положительно реагируют невербальными и вербальными средствами на обращение к ним знакомого взрослого; выполняют доступным способом инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа) проявляют готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, при этом используют доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; умеют включиться в знакомую ситуацию социального взаимодействия. Они понимают речь взрослого в соответствии с конкретной ситуацией и отвечают на обращение доступными коммуникативными способами (взглядом, жестом или словом).

Во взаимодействии со сверстниками могут проявлять как партнерский интерес к совместным действиям, так и выражать негативную реакцию на присутствие других детей.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа) при ограниченном понимании обращенной к ним речи взрослого проявляют интерес в конкретной ситуации к взаимодействию со знакомым взрослым; в конкретной коммуникативной или игровой ситуации поддерживают зрительный контакт «глаза в глаза» и прослеживают за действиями взрослого.

По отношению к сверстнику большинство детей безразличны, при физическом приближении в некоторых случаях проявляют негативизм или агрессивные действия.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа), у которых в ситуации взаимодействия со знакомым взрослым на фоне преимущественной произвольности социального поведения, проявляется зрительный контакт «глаза в глаза» и реакция «ожидания» действий взрослого.

Эта группа детей в коммуникации остается «привязанной» к знакомому взрослому, который организует и опосредует их взаимодействие с ближним окружением.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала 1 класса является динамика становления коммуникативных умений и речевой активности в разнообразных ситуациях взаимодействия со сверстниками.

Учебный предмет включает 3 раздела:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,
- создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,
- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
- закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- расширение возможностей элементарных графо моторных умений,
- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,
- закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На

его изучение в 1 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

- коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия,

- интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником,

- потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.

Предметные:

- перенос способа действия с пишущим предметом в другую ситуацию,

- элементарные графо-моторные умения,

- потребность к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым,

- соотнесение иллюстрации со знакомым текстом

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с тяжелой умственной отсталостью и некоторыми детьми с множественными нарушениями в развитии(2 группа):

- проявления невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником,

- зрительный контакт «глаза в глаза» со сверстником, фиксация и прослеживание за действиями сверстника в конкретной коммуникативной ситуации,

- интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.

Предметные:

- использование доступных средств коммуникации (включая альтернативные), направленные на знакомого сверстника,

- закрепление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинством детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):

- голосовой отклик на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия

- двигательный (изменение положения головы, тела или рук, или ног) и мимический отклик (улыбка),

- поворот головы в сторону знакомого голоса взрослого,

- реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым.

Предметные:

- сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми.

Базовые учебные действия.

Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):

$\frac{3}{4}$ использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;

$\frac{3}{4}$ готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

$\frac{3}{4}$ выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми,

$\frac{3}{4}$ проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА,
ВКЛЮЧАЮЩЕЕ ПЕРЕЧЕНЬ ИЗУЧАЕМОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА,
НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ**

Основное содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает четыре направления, в каждом из которых представлены тематические блоки. Каждый блок содержит определенные задачи по формированию у обучающихся в 1 классе личностно-предметных и базовых умений в коммуникации.

Структурный компонент блоков направлен на развитие у обучающихся понимания и речевой активности, интереса к чтению взрослым коротких произведений и соотнесение смысла содержания текста с иллюстрациями, потребности к использованию пишущих

предметов в соответствии с функциональным назначением.

Сформированные умения обеспечивают коммуникативную активность обучающихся в учебном процессе.

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях.

Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо. При этом их последовательность на каждом уроке может варьироваться.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к коммуникативным проявлениям в ситуациях коллективного взаимодействия.

Направление: Наш класс.

Блок: Знакомство детей с учителем в классе. Знакомство детей друг с другом. Урок знаний.

Запоминание имени отчества учителя, просмотр и обсуждение презентаций «Школьные принадлежности», «Наша школа».

Побуждение к запоминанию имен детей класса: выполнение игровых действий с мячом, называние имен одноклассников, называние школьных принадлежностей. Приветствие друг друга жестом, пиктограммой, словом.

Знакомство с фотографиями детей класса. Соотнесение фотографий с графическим изображением имени каждого ученика.

Ознакомление со средствами выражения приветствия друг друга, выражения прощания.

Блок: Воспоминания о лете.

Уточнение и расширение словаря на тему «Лето», активизация представлений детей о жизненном опыте при использовании иллюстраций, фотографий и презентаций. Умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации, в том числе альтернативные.

Ознакомление со средствами коммуникации для выражения своих желаний, обращение за помощью, ответами на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о летних явлениях природы (дождя, грозы, радуги, солнца), побуждение детей к вербальным высказываниям.

Закрепление речевых высказываний в процессе выполнения плавных движений рук с цветными ленточками.

Обведение цветными карандашами по штрих-пунктиру изображений цветов радуги, их называние.

Блок: Мои одноклассники.

Активизация слов-описаний, характеризующих знакомых сверстников по внешнему виду и гендерной принадлежности. Узнавание одноклассников по фотографиям, по описанию их внешнего вида учителем, называние имен и соотнесение их с графическим изображением на карточке.

Формирование партнерских отношений: выбор сверстника по голосу, по тактильному восприятию в процессе пальчиковых игр и упражнений с

ладошками (считалки). Использование речевых шаблонов для закрепления положительного взаимодействия с одноклассниками.

Закрепление средств выражения приветствия друг друга, выражения прощания.

Вызывание интереса детей к прослушиванию текстов с подбором иллюстраций главного персонажа («Лунтик на Земле»), учить отвечать на вопросы учителя, используя различные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, показ игрушек и др.).

Блок: Сказочная страна.

Расширение словаря детей на основе знакомых сказок, узнавание сказки по описанию главных персонажей и важнейших событий. Осуществление выбора иллюстрации в соответствии с содержанием сказки, формирование умения обосновывать свой выбор.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения своих желаний, обращения за помощью, формулирование ответов на вопросы постановки вопросов при использовании карточек с напечатанными словами.

Обыгрывание знакомой сказки, умение играть роль в соответствии с ее содержанием. Поддерживать партнерские отношения между детьми в процессе выполнения конкретной роли (сказка «Теремок»).

Совершенствование ручной моторики при обыгрывании сказки с использованием пальчикового театра. Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: раскладывание трафаретов персонажей знакомых сказок и мультфильмов (зайка, колобок, лиса, Лунтик и т.д.) по инструкции учителя в разных частях листа бумаги (центр, слева, справа).

Направление: Совместные дела.

Блок: Интересные истории.

Обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с серией сюжетных иллюстраций. Выбор иллюстраций для составления интересной истории. Формирование связной речи с опорой на серию выбранных иллюстраций и узнавание персонажа истории по трафарету.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью, формулирования ответов на вопросы и постановки вопросов при использовании карточек с напечатанными словами.

Закрепление партнерских отношений между учениками в процессе игр с правилами (игра «Колечко-колечко...») с использованием различных средств коммуникации (вербальных, невербальных).

Соотнесение цветных сюжетных иллюстраций с черно-белым графическим изображением сюжета сказки. Расположение трафаретов персонажей знакомых сказок и мультфильмов по инструкции учителя в разных частях листа бумаги (центр,верху, внизу).

Блок: Красивые узоры.

Формирование планирующей функции речи и обогащение словарного запаса в процессе составления орнамента из природного материала (например, из сухих листьев разных деревьев - клена, дуба, березы, рябины и др.).

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.

Активизация коммуникативных умений в ходе настольно-печатных игр (например, Детское лото: «Что растет в лесу, что в саду?, детское домино).

Формирование умений пользоваться правильно пишущим предметом: узнавание предмета по контурному изображению, обведение контура, штрихование.

Блок: Играем вместе (Что? Где? Когда?). Любимая игрушка.

Формирование связной речи и умения задавать и отвечать на вопросы сверстника. Обогащение активного словаря в процессе дидактической игры.

Представление-презентация любимой игрушки: показ и называние, выполнение действий с игрушкой, демонстрация знаков -внимания к партнеру с другой игрушкой. Использование любимых игрушек в дидактической игре «Угадай, чья игрушка?»

Вызывание интереса детей к прослушиванию текстов с подбором иллюстраций главного персонажа («Лунтик на Земле») учить отвечать на вопросы учителя.

Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков бытовых предметов (звук телефона, дверного звонка, шум пылесоса, стиральной машины, звук льющейся воды), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.

Блок: Любимые мультфильмы.

Просмотр фрагментов мультфильмов, формирование связного высказывания по вопросам учителя. Уточнение и расширение словарного запаса по сюжету знакомого мультфильма. Побуждать детей к эмоционально-коммуникативным проявлениям в процессе беседы о любимом мультфильме. Формирование умения соблюдать очередность в процессе разговора.

Активизация речевых высказываний в играх с мягким тканевым мячом. Совершенствование партнерских игровых отношений при соблюдении очередности и правил игры (Съедобное – несъедобное, Летает - не летает, Растет-не растет).

Прослушивание аудиозаписей знакомых текстов и узнавание персонажей сюжета, умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, карточки, символы, игрушки, иллюстрации).

Блок: Подарок для друга.

Обогащение словарного запаса, побуждение к связному высказыванию в процессе обмена «подарками» между учениками. Закрепление умения использовать речевые шаблоны в ситуации общения со сверстником, умения соблюдать вежливость и очередность в процессе разговора.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.

Активизация коммуникативных средств общения в процессе обыгрывания знакомой сказки «Репка». Учить задавать вопросы партнеру по игре.

Обведение пишушим предметом в тетради различных линий (прямых, волнистых,

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
1	«Воспоминания о лете».	1	03.09	Регулятивные БУД:	Уточнение и расширение словаря на тему «Лето», активизация представлений детей о жизненном опыте при использовании иллюстраций, фотографий и презентаций. Умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации, в том числе альтернативные. Ознакомление со средствами коммуникации для выражения своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. узнавать сказки по описанию главных персонажей и важнейших событий. Осуществлять выбор иллюстрации в соответствии с содержанием сказки.
2	«Летние явления природы».	1	05.09	- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	
3	Обведение цветными карандашами по штрих-пунктиру изображений цветов радуги, их название.	1	07.09	- проговаривать последовательность действий на уроке;	
4	Приветствие сверстника.	1	10.09	- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом, предложением;	
5	«Мои одноклассники».	1	12.09	Познавательные БУД:	
6	«Узнай одноклассника по описанию».	1	14.09	- ориентироваться в учебнике;	
7	«Угадай по голосу».	1	17.09	- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;	
8	«Сказочная страна».	1	19.09	- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
9	«Моя любимая сказка»	1	21.09		
10	Драматизация сказки «репка».	1	24.09		
11	Драматизация сказки «теремок».	1	26.09		

12	Раскладывание трафаретов персонажей знакомых сказок и мультфильмов (зайка, колобок, лиса, Лунтик и т.д.)	1	28.09	Личностные БУД: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
13	Игра «Колечко- колечко».	1	01.10	как члена семьи, одноклассника, друга;
14	Соотнесение цветных иллюстраций с черно-белым графическим изображением сюжета сказки.	1	03.10	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
15	Расположение трафаретов персонажей знакомых сказок и мультфильмов по инструкции учителя в разных частях листа бумаги (центр, сверху, внизу).	1	05.10	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
16	Аппликация из сухих листьев	1	08.10	Коммуникативные БУД: - вступать в контакт и работать в
17	Игра «домино».	1	10.10	коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс);
18	Игра «детское лото».	1	12.10	
19	Игра «Что растет в лесу».	1	15.10	- использовать принятые ритуалы социального
20	Игра « что растет в саду».	1	17.10	взаимодействия с одноклассниками и учителем;
21	Узнавание предмета по контурному изображению.	1	19.10	- обращаться за помощью и принимать помощь;
22-23	Обведение по контуру.	2	22.10	
24-25	Штриховка	2	24.10 26.10	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию

26-27	«Играем вместе»	2	07.11 09.11 12.11	в разных видах деятельности и быту;	<p>Правильно пользоваться пишущим предметом</p> <p>Узнавать предмет по контурному изображению.</p> <p>Обводить контур</p> <p>Штриховать</p>
28-29	«Дидактические игры	2	14.11 16.11	- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в	
30	«Любимая игрушка»	1	19.11	разных социальных ситуациях;	
31	Представление-презентация любимой игрушки	1	21.11	- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	
32	Дидактическая игра «Угадай, чья игрушка?»	1	23.11	- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с	
33	Прослушивание текстов с подбором иллюстраций главного персонажа («Лунтик на Земле»).	1	26.11	объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	
34	Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков бытовых предметов.	1	28.11		
35	Узнавание предметов по звуку и соотнесение с предметным изображением на картинке.	1	30.11		
36	«Любимые мультфильмы» Просмотр фрагментов мультфильмов.	1	03.12		
37	Игра с мягким тканевым мячом с речевым сопровождением.	1	05.12		
38	Игра «Съедобное – несъедобное.	1	07.12		

39	Игра «Летает - не летает»	1	10.12			
40	Игра «Растет-не растет.	1	12.12			
41	Прослушивание аудиозаписей знакомых текстов и узнавание персонажей сюжета.	1	14.12			
42	«Подарки для друга».	1	17.12			
43	«Помоги мне, друг».	1	19.12			
44	Обыгрывание сказки «репка».	1	21.12			
45-46	Обведение пишущим предметом в тетради различных линий (прямых, волнистых, прерывистых), ориентируясь на образец.	2	24.12 26.12		использовать речевые шаблоны в ситуации общения со сверстником, умения соблюдать вежливость и очередность в процессе разговора.	
47-48	Разучивание считалки «На дубу сидит скворец, вот считалочке конец».	2	28.12 09.01			
49-50	Разучивание считалки «Тише, мыши, кот на крыше».	2	11.01 14.01			
51-52	Обведение пишущим предметом по контуру геометрических форм в тетради, ориентируясь на образец.	2	16.01 18.01			
53	«Любимая песня»	1	21.01			
54	Прослушивание аудиозаписей	1	23.01			Разучивать и воспроизводить

	шумов и звуков явлений природы (дождь, гроза, шум ветра, шторм)				считалки. Соблюдать очередность действий и слов в процессе игр с партнером
55-56	Графическое изображение элементов природного явления (дождь, гроза, шум ветра, шторм), обозначение словом.	2	25.01 28.01		
57	«Любимые сказки»	1	30.01		
58	Чтение сказки «Кто сказал мяу?».	1	01.02		
59	Чтение сказки «Под грибом» (автор С. Сутеев).	1	04.02		
60	Обведение графарета персонажа знакомой сказки, штриховка изображения.	1	06.02		
61	Дидактическая игра «Найди клад на острове».	1	08.02		
62	Прослушивание аудиозаписей голосов животных.	1	11.02		
63	Узнавание животных по звуку и соотнесение с предметным изображением на картинке, обозначение словом.	1	13.02		
64	Загадки «отгадай и нарисуй» выбор предметной картинке в соответствии с отгадкой.	1	15.02		

65	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	1	25.02		
66	Использование пишущего предмета: «Нарисуй, что в мешочке?», узнавание и называние изображенных предметов.	1	27.02		
67	Оригами «Собака».	1	01.03		
	Оригами «Кошка».	1	04.03		
	Игра «Собери конструктор».	1	06.03		
68	Аппликация из природного материала. (ежики из шишек)	1	11.03		
69	Прослушивание аудиозаписей голосов птиц. Узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.	1	13.03		
70	Обведение контура изображения знакомых птиц, обозначение словом.	1	15.03		
71	Веселые рисунки: книжка для малышей «Колобок» («Кто сказал мяу», «Под грибом»).	1	18.03		
72	Прослушивание сказки «колобок» в устном изложении.	1	20.03		
73	«Рисунок для книжки" Обведение трафарета персонажа	1	22.03		

74	сказки, штриховка изображения. Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: проведенный различных линий (от точки до точки) в разных направлениях.	1	03.04		
75-76	Прослушивание и просмотр эпизода сказки о Лунтике.	2	05.04 08.04		
77-78	Обводка трафаретов двух геометрических фигур (треугольника и круга) в заданной последовательности.	2	10.04 12.04		Отвечать на вопросы учителя (Кто такой Лунтик? Откуда он появился на земле? Что он увидел на земле? Что хотел узнать? И т.д.)
79	«Путешествие по Москве». Звук А.	1	15.04		
80	Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук А.	1	17.04		
81-82	Выделение звука А в слове, соотнесение с печатным и строчным изображением.	2	19.04 22.04		
83	«Путешествие в зоопарк». Звук У.	1	24.04		
84	Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук У .	1	26.04		
85-86	Выделение звука У в слове, соотнесение с печатным и строчным изображением.	2	29.04 06.05		

87	«Путешествие на дачу». Звук М.	1	08.05		
88	Прослушивание слов, начинающихся на звук М.	1	13.05		
89-90	Выделение звука М, соотнесение с печатным и строчным изображением.	2	15.05 17.05		
91-92	«Мечтаем вместе» (о летних каникулах). Звук О. Прослушивание истории учителя в устном изложении.	1	20.05		
93	Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук О.	1	22.05		
94-95	Выделение звука О, соотнесение с печатным и строчным изображением.	1	24.05		
96	«Путешествие по стране». Звуки А, У, М, О. «Путешествие по стране». Звуки А, У, М, О.	1	27.05		
97	Закрепление знакомых звуков в графическом изображении, обведение трафаретов букв. Закрепление знакомых звуков в графическом изображении, обведение трафаретов букв.	1	29.05		
98-99	Закрепление умений	1	31.05		

	дифференцировать знакомые звуки и соотносить их с графическим изображением.				
--	---	--	--	--	--