

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы-интерната №3
г.о. Тольятти

О.П. Степанова
« 3 » сентября 2018 г.

Рабочую программу составила учитель Кустова М.В.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г. о. Тольятти (вариант 1)

Основная **цель** курса: создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике; формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

1. Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
2. Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
3. Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
4. Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
5. Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития учащихся. Развиваются умения анализировать,

сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике.

Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

Содержание программы

ПОВТОРЕНИЕ

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

СЛОВО

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам **кто? что?** и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам **кого? чего? кому? чему?** и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам как о й? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный **ь**.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу **кого?** или **что?**), родительного падежа (**кого?** или **чего?** нет у **кого?**), дательного падежа (**кому?** **чему?**), предложного падежа (**где?** с предлогами **в** и **на**, **о ком?** **о чем?**), творительного падежа (**кем?** **чем?**).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — **и, й, ш, п, т, н, г, р, у;**

2-я группа — **л, м, ц, щ, ь, ы;**

3-я группа — **б, а, ю, ф, б, в, д, з;**

4-я группа — **с, е, ё, ч, ь, я;**

5-я группа — **э, х, ж, к;**

письмо заглавных букв:

1-я группа — **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;**

2-я группа — **О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;**

3-я группа — **У, Н, К, Ю, Р, В;**

4-я группа — **Г, П, Т, Б, Ф, Д.**

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

Планируемые предметные результаты

Учащиеся должны **уметь**:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны **знать**:

- алфавит.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка «5» ставится за правильно выполненную работу, допускается 2 исправления, работа написана аккуратно.

Оценка «4», если в работе допущены 1-2 орфографические ошибки, допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3», если в работе допущены 3-5 ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка «2», если в работе допущены более 6 ошибок, работа написана неряшливо. Ошибки идентичного характера считаются за одну.

Не влияет на оценку наличие неоднократно допущенных логопедических ошибок при соответствующем заключении учителя-логопеда. Ученики-логопаты не в состоянии выполнить задания, особенно письменные, в соответствии с нормами.

Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия, при контрольном списывании – зрительного внимания:

- пропуски букв и слогов;
- перестановки букв и слогов;
- недописывание букв и слогов;
- наращивание слов лишними буквами и слогами;
- искажения слова – «наотух» (на охоту);
- слитное написание слов и их произвольное деление;
- слитное написание предложений;
- замена одной буквы на другую;
- нарушение смягчения согласных – «васелки» (васельки),

«смали» (смяли).

Методическая литература

Русский язык. 3класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

М., «Просвещение», 2018 г. Авторы Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
	Повторение. Предложение.	9		<i>Личностные:</i>	Составление схемы к предложению, умение по схеме составлять предложение. Выделение предложения на письме и в речи. Умение записывать предложение.
1	Составление предложений.	1	3.09	- осознание себя как ученика,	
2	Начало и конец предложения.	1	4.09	заинтересованного посещением школы,	
3	Восстановление порядка слов в предложении.	1	5.09	обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;	
4	Составление предложений по картинкам.	1	7.09	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	
5	Составление рассказа из предложений.	1	10.09		
6	Составление предложений - ответов на вопросы.	1	11.09		
7	Замена слов в рассказе словами близкими по значению.	1	12.09	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	
8	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	14.09		
9	Работа над ошибками.		17.09		

	Звуки и буквы.	49		<i>Коммуникативные:</i>	Анализ слова по звуковому составу,
10	Звуки и буквы.	1	18.09	- вступать в контакт и	выделение звуков из слова,
11-12	Слова, сходные по буквам.	2	19.21.09	работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс);	соотнесение их с соответствующей буквой.
13	Алфавит.	1	24.09	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Расположение слов в алфавитном порядке.
14	Расположение слов в алфавитном порядке.	1	25.09	- обращаться за помощью и принимать помощь;	Составление небольшого списка по алфавиту.
15	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	26.09	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Работа со словарем.
16-17	Составление новых слов при помощи гласных.	2	28.09 1.10	- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Составление новых слов при помощи гласных.
18	Составление новых слов при помощи согласных.	1	2.10	- доброжелательно относиться, сопереживать,	Составление новых слов при помощи согласных.
19-23	Гласные И, Е, Ё, Я, Ю, Э в начале слова и после гласных.	5	3.5,8,9,10.10		Постановка ударения в словах.
24	Ударение в слове.	1	12.10		Выделение ударных и безударных гласных.
25	Гласные ударные и безударные.	1	15.10		
26	Постановка ударения в словах.	1	16.10		Постановка ударения в словах.
27	Слог как часть слова.	1	17.10		Деление слова на слоги.
28	Слогообразующая роль гласных.	1	19.10		Определение количества слогов в словах.
29	Деление слов на слоги.	1	22.10		Деление слова на слоги.
30-31	Перенос слов при	2	23,24.10		Переносить слово по слогам.

32	письме. Диктант по теме «Гласные звуки и буквы»	1	26.10	конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	Письмо под диктовку. Применять полученные знания и способы действия на практике. Анализировать и исправлять собственные ошибки. Давать характеристику согласным звукам. Различать твердые и мягкие согласные.
33	Работа над ошибками.	1	6.11		Обозначение мягкости согласных гласными е, ё, ю, и, я.
34	Согласные твердые и мягкие.	1	7.11		Обозначение мягкости согласных буквой ь в конце слова.
35-36	Обозначение мягкости согласных гласными е, ё, ю, и, я.	2	9,12.11		Обозначение мягкости согласных буквой ь в середине слова.
37-38	Обозначение мягкости согласных буквой ь в конце слова.	2	13,14.11		Письмо под диктовку.
39-40	Обозначение мягкости согласных буквой ь в середине слова.	2	16,19.11	<i>Познавательные:</i> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред-метов;	Применять полученные знания и способы действия на практике. Анализировать и исправлять собственные ошибки
41	Диктант по теме «Твердые и мягкие согласные»	1	20.11	- устанавливать видо- родовые отношения предметов;	Знать написание жи-ши, ча-ща, чу-шу. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
42	Работа над ошибками	1	21.11	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	
43	Гласные после шипящих.	1	23.11	- пользоваться знаками,	Различать парные согласные.
44	Правописание жи-ши.	1	26.11		
45	Правописание ча-ща.	1	27.11		
46	Правописание чу-шу.	1	28.11		
47	Тренировочные упражнения.	1	30.11		
48	Парные звонкие и	1	3.12		

49	глухие согласные Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1	4.12	символами, предметами- заместителями;	Правильно произносить.
50-51	Проверка согласного путем изменения формы слова.	2	5,7.12	- читать; - писать;	Давать характеристику согласным звукам. Записывать слова парами, выбирая нужную букву.
52-53	Разделительный мягкий знак.	2	10,11.12	- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать	Различать парные согласные Правильно произносить.
54-55	Различение разделительного ь и ъ для обозначения мягкости согласных.	2	12,14.12	изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое	Давать характеристику согласным звукам. Записывать слова парами, выбирая нужную букву.
56	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	17.12	изображение, таблицу, предъявленных на	Списывание текста целыми словами.
57	Диктант.	1	18.12	бумажных и	Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв и слогов.
58	Работа над ошибками	1	19.12	электронных и других носителях).	Применять полученные знания и способы действия на практике. Анализировать и исправлять собственные ошибки

59	Слово Закрепление знаний о словах, обозначающих предметы.	50 1	21.12	<i>Регулятивные:</i> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	Умение называть слова, обозначающие предметы, выделять их в тексте, ставить вопросы, правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях. Называть и записывать имена собственные с большой буквы. Уметь писать своё имя, фамилию, отчество, адрес.
60-61	Слова, отвечающие на вопросы: кто? что?	2	24,25.12		Писать имена и фамилии людей, клички животных, городов, сел, деревень, улиц с большой буквы, использовать правило при письме.
62-63	Употребление слов в разных формах.	2	26,28.12		
64	Имена собственные.	1	9.01	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	
65-66	Большая буква в именах людей.	2	11, 14.01		
67-68	Большая буква в кличках животных.	2	15,16.01		
69-70	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	2	18, 21.01		
71	Диктант по теме «Большая буква в именах собственных»	1	22.01	- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	Применять полученные знания и способы действия на практике. Анализировать и исправлять собственные ошибки
72	Работа над ошибками.	1	23.01		
73	Слова, обозначающие действия предметов.	1	25.01		Умение находить слова, обозначающие действия в тексте, различать их по вопросам: что делает? что делал? что сделал? что будет делать?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.
74-75	Слова, отвечающие на вопросы: что сделал? что сделает?	2	28,29.01	- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку	
76	Словарный диктант.	1	30.01		
77	Повторение пройденного.	1	1.02		

78	Диктант по теме «Слова-действия»	1	4.02	деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Применять полученные знания и способы действия на практике.
79	Работа над ошибками.	1	5.02		Анализировать и исправлять собственные ошибки.
80-81	Слова, обозначающие признаки предмета.	2	6, 8.02		
82-84	Нахождение слов, обозначающих признаки в тексте.	3	11,12,13.02		Нахождение слов, обозначающих признаки в тексте.
85-87	Подбор и название ряда признаков данного предмета.	3	15,18, 19.02		Подбор и название ряда признаков данного предмета.
88-89	Определение предмета по ряду признаков.	2	20,22.02		Определение предмета по ряду признаков.
90-92	Сравнение двух предметов по их качествам.	3	25,26,27.02		Сравнение двух предметов по их качествам.
93-94	Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.	2	1,4.03		Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.
95	Повторение пройденного.	1	5.03		Применять полученные знания и способы действия на практике. Анализировать и исправлять собственные ошибки
96	Диктант по теме «Слово»	1	6.03		
97	Работа над ошибками.	1	11.03		
98-99	Предлог.	2	12, 13.03		

100-102	Нахождение предлога в предложении.	3	15,18, 19.03		Умение находить предлоги в предложении и писать их отдельно со словами. Умение пользоваться словарем, данным в учебнике.
103-105	Правописание предлогов.	3	20,22.03; 3.04		
106	Разделительный Ъ.	1	5.04		
107-108	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	2	8,9.04		
109	Предложение Практическое знакомство с простым предложением.	15 1	10.04		Умение составлять простые предложения, записывать предложения, выделять предложения из речи и текста, делать условно-графическую запись. Выделять предложения из текста. Подбирать предложения к картинкам, записывать предложения в порядке следования картинок. Записывать предложения с большой буквы, в конце ставить точку. Списывать без ошибок текст. Применять полученные знания и способы действия на практике. Составлять схемы предложений и подбирать предложение к схеме. Различать набор слов и предложение. Составлять предложения из слов. Завершать начатое предложение.
110-111	Согласование слов в предложении.	2	12, 15.04		
112	Контрольное списывание.	1	16.04		
113	Выделение в тексте предложений на заданную тему.	1	17.04		
114	Составление предложений на заданную тему.	1	19.04		
115-116	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	2	22, 23.04		
117	Составление	2	24, 26.04		

118	предложений –ответов на вопрос, используя слова этого же вопроса.				Списывать без ошибок текст. Применять полученные знания и способы действия на практике. Составлять предложения по предметной картинке. Составлять предложения по сюжетной картинке. Различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Умение ответить на вопрос, используя слова вопроса и записать ответ. Последовательное расположение предложений по смыслу. Письмо предложений под диктовку с соблюдением изученных правил.
119-120	Составление предложений по схеме и вопросам.	2	29, 30.04		
121	Закрепление знаний о предложении.	1	6.05		
122	Диктант по теме	1	7.05		
123	«Предложение» Работа над ошибками	1	8.05		
	Повторение	13			
124	Звуко-буквенный анализ слов.	1	13.05		Анализ слова по звуковому составу, выделение звуков из слова, соотнесение их с соответствующей буквой. Расположение слов в алфавитном порядке. Постановка ударения в словах. Давать характеристику согласным звукам. Различать твердые и мягкие согласные. Знать написание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Писать имена и фамилии людей, клички животных, городов, сел,
125	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.	1	14.05		
126	Ударение. Гласные ударные и безударные.	1	15.05		
127	Согласные твердые и мягкие.	1	17.05		
128	Гласные после шипящих.	1	20.05		
129	Слова, отвечающие на	1	21.05		

130	вопрос кто? что? Коллективное изложение.	1	22.05		деревень, улиц с большой буквы, использовать правило при письме.
131	Имена собственные.	1	24.05		Применять полученные знания и способы действия на практике. Анализировать и исправлять собственные ошибки
132	Слова, обозначающие признак.	1	27.05		
133	Слова, обозначающие действие.	1	28.05		
134	Предлог.	1	29.05		
135	Диктант.	1	31.05		
136	Работа над ошибками.	1			