

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«19» августа 2018г



Рабочая программа по трудовому обучению

ГБОУ школа-интернат № 3 г.о. Тольятти

учебный год: 2018-2019

Класс: 4 класс

Количество часов в неделю: 4; в год: 136;

Рабочая программа составлена на основе адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочую программу составила: учитель - Ерушова О.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

Занятия ручным трудом необходимы для подготовки учащихся к профессионально-трудовому обучению и дальнейшей социальной адаптации и реабилитации в социуме. Это подготовка складывается из воспитания привычки и навыков культуры труда. Четкой организацией рабочего места, аккуратного и бережного отношения к материалам и рабочим инструментам, умение выполнять правила техники безопасности и санитарно-гигиенических требований, из обучения элементарным приемам работы с различными материалами и инструментами и ознакомления с некоторыми свойствами и качествами материалов, из обучения умениям пользования простейшими измерительными инструментами.

Целью данной программы является:

- воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;
- уважение к людям труда;
- получение элементарных знаний по видам труда.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- воспитание положительных качеств личности;
- воспитание трудолюбия и настойчивости;
- умение работать в коллективе;
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда;
- формирование организационных умений.

Наряду с этими задачами решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа формирует умения:

- ориентироваться в задании;
- планировать ход работы над изделием;
- контролировать свою работу.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, мелкой моторики рук.

Основной формой занятия ручным трудом является урок, ведущей формой работы является фронтальная работа, при осуществлении индивидуального подхода к каждому учащемуся.

Работа на уроках способствует развитию самостоятельности, подготовке к труду в школьных мастерских.

Уроки труда связаны с уроками чтения, развитие речи, рисования, математики.

Формирование умений учащихся включает в себя дозированную

помощь учителя (учащегося) в ориентировке и планировании работы, которая осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационного материала, технологических карт.

В конце каждой четверти проводится самостоятельная работа учащихся, учитываются индивидуальные трудовые способности каждого ребенка.

Содержание программы:

1. Работа с бумагой и картоном.

Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке.

Нанесение рисовки ножом по линейке с фальцем. Изготовление объемных игрушек.

Изготовление дидактического материала. Изготовление плоских и объемных елочных игрушек, аппликаций, игр. Окантовочные работы. Изготовление объемных изделий из картона (коробок с крышкой и без, конвертов, пакетов).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны **уметь:**

- различать виды бумаги;
- самостоятельно ориентироваться в задании;
- самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом;
- составлять план работы по вопросам учителя;
- подбирать материалы и инструменты для работы с помощью учителя и самостоятельно, употреблять в речи технические термины.
- выполнять изделие с помощью учителя и самостоятельно;
- проводить анализ своего изделия;

Учащиеся должны **знать:**

- правила техники безопасности при работе с ножницами;
- названия материалов и инструментов.

2. Работа с тканью.

Знакомство с различными видами ткани и их изготовлением, назначением.

Ознакомление с различными видами стежков. Обметывание боковых срезов, стачивание распорившихся швов. Пришивание пуговиц, вешалок. Изготовление игольницы. Изготовление салфетки, прихватки. Изготовление мягких набивных игрушек из готового кроя.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны **уметь:**

- различать виды стежков и выполнять : обметочный, косой стежок.
- пришивать пуговицы, вешалки;
- составлять и вышивать рисунки на листе бумаги и ткани с помощью учителя и самостоятельно;
- сшивать ткань и обметывать края, стачивать распорившийся шов;
- шить набивные игрушки по готовому крою;
- самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом;

- составлять план работы по вопросам учителя;
- подбирать материалы и инструменты для работы с помощью учителя и самостоятельно, употреблять в речи технические термины.
- проводить анализ своего изделия;

Учащиеся должны **знать**:

- правила техники безопасности при работе с ножницами и иглой.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **уметь**:

- анализировать образец, указывать количество и форму деталей, особенности их соединения;
- планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;
- самостоятельно ориентироваться в задании;
- составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;
- подбирать материалы и инструменты для работы с помощью учителя и самостоятельно, употреблять в речи технические термины.
- давать отчёт о выполненной работе, включающей: название изделия; материалов, из которых оно выполнено; его назначение; умение описать последовательность операций по изготовлению изделия; оценить сложность работы;
- выполнять изделие с помощью учителя и самостоятельно;
- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец – эталон и выражать результаты сравнения в устном высказывании.

Учащиеся должны **знать**:

- названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок;
- название и назначение инструментов, указанных в программе;
- правила техники безопасности при работе с теми или иными материалами и инструментами.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения

задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места.).

«**Оценка 5**» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым

материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

«Оценка 4» - выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

«Оценка 3» -выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

Технология. Ручной труд. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений , реализующих адаптированные программы.
М., «Просвещение».2018г. Автор Л.А. Кузнецова.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Сроки проведения	Программное содержание	Формируемые компетентности, практические навыки	Организационная форма, средства обучения	Способы контроля	Коррекционные задачи
1-2	Работа с бумагой и картоном. Что ты знаешь о бумаге?	12 2	5.09 5.09	Материалы, инструменты и приспособления. Виды бумаги и их свойства.	Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления.	Урок – повторение. Инструкционные карты по т.б. работы и правилам организации рабочего места..	Индивидуальный и фронтальный. Практическая работа.	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, регулирующей функции речи. Формирование познавательной и учебной мотивации.
3	Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка.	1	7.09	Основные цвета бумаги. Размер бумаги. Технологические операции с бумагой.				
4-5	Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка».	2	7.09 12.09	Виды работы с бумагой. Организация рабочего места.	Подготовка и содержание рабочего места, работа с учебником.	Технологическая карта. линейка, угольник, шаблон.		Развитие логического мышления и внимания.
6	Аппликация «Рыбки в аквариуме».	1	12.09	Разметка бумаги. Складывание бумаги.	Формирование умения устанавливать общую форму изделия, особенности конструкции изделия.	Образцы изделий.		Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом.
7-8	Нахождение на линейке длины и вычерчивание отрезков, заданных в миллиметрах.	2	14.09 14.09	Формирование представления и о миллиметре как мере длины. Обучение нахождению на линейке нужного количества миллиметров и перевод их в сантиметры.	Формирование умения устанавливать общую форму изделия, особенности конструкции изделия.			Развитие пространственной ориентировки.
9-10	Изготовление игры «Геометрический конструктор».	2	19.09 19.09		Совершенствование навыков сгибания бумаги, склеивания деталей.			Совершенствование точности движений. Формирование наглядно-действенного мышления, внимания, памяти. Развитие воссоздающего воображения.
11-12	Аппликация из геометрического конструктора.	2	21.09 21.09					

	Работа с тканью.	8		Материалы, инструменты и приспособления. Виды ткани и их свойства. Цвет ткани. Формирование представлений о плотности	Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Совершенствование приемов резания и плетения полос. Формирование умения изготавливать куклу-скрутку. По плану и самостоятельно. Развитие умения анализировать изделие. Формирование умения работать в соответствии с планом.	Комбинированный урок; образцы, технологические карты, шаблоны, цветная бумага. цветной картон, клей. измерительные инструменты.	Практическая работа	Развитие пространственной ориентировки. Развитие понятий, содержащих пространственные характеристики. Развитие дифференциации пальцев, координации рук. Развитие памяти. Развитие пространственной ориентировки на плоскости изделия.
13-14	Что ты знаешь о ткани? Бумажная схема полотняного переплетения нитей.	2	26.09 26.09	переплетения нитей в ткани. Сообщение сведений от процессе ткачества на основе полотняного переплетения нитей.				
15-17	Виды работы и технологические операции при работе с тканью. Игрушка «Кукла-скрутка».	3	28.09 28.09 3.10	Знакомство с устройством ткацкого станка. Обучение выполнению бумажной схемы переплетения нитей. Виды работы с тканью, технологические операции при работе с тканью. Обучение приему скручивания ткани. Способы отделки изделий из ткани.				
18-20	Отделка изделий из ткани. Салфетка с аппликацией.	3	3.10 5.10 5.10					
	Работа с бумагой и картоном.	16		Закрепление знаний о технологических операциях с бумагой. Совершенствование приемов разметки округлых деталей изделия по шаблону и вырезания по кривым линиям. Обучение	Формирование умения анализировать объект и разбираться в особенностях конструкции изделия. Развитие умения работать самостоятельно по	Бумага, картон, шаблоны, ножницы, клей, кисть, циркуль, линейка	Индивидуальный и фронтальный. Практическая работа	Развитие точности, аккуратности при выполнении действий. Развитие пространственной ориентировки.
21-22	Разметка округлых деталей по шаблону. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок».	2	10.10 10.10					

23-24	Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск».	2	12.10 12.10	изготовлению игрушки «Летающий диск» по плану. Обучение экономной разметке бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги. Объяснение названия «развёртка»	плану. Формирование умений вычерчивать окружность с помощью циркуля. Развитие умения анализировать конструкцию многодетального изделия. Формирование умения соблюдать точность при сборке изделия. Закрепление умений производить разметку на бумаге развёртки по шаблону. Совершенствование умений при резании бумаги.			Развитие основных мыслительных операций. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
25-28	Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка «попугай».	4	17.10 17.10 19.10 19.10	Обучение изготовлению изделия на основе развёртки. Обучение технологии склеивания клапанов конверта. Закрепление знаний о назначении конвертов. Проверка знаний о способах изготовления конвертов. Обучение элементам графической грамотности. Применение полученных знаний и умений при изготовлении конвертов без клеевого соединения деталей.				
29-30	Развёртка изделия. Стаканчик для семян.	2	24.10 24.10					
31-32	Развертка изделия. Конверт с клеевым соединением деталей.	2	26.10 26.10					
33-34	Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Конверт без клеевого соединения бумаги.	2	7.11 7.11					
35-36	Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Конверт с замком без клеевого соединения бумаги.	2	9.11 9.11					

37-38	Работа с бумагой и картоном.	11		Расширение представления об изделиях декоративно-прикладного творчества (коврах). Понятие «геометрический орнамент». Аппликация.	Совершенствование умения анализировать объект, выделяя его признаки, свойства и детали. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Закрепление умения размечать детали изделия под прямым углом. Резание и вырезание из бумаги. Наклеивание деталей аппликации.	Бумага, картон, шаблоны, ножницы, клей, кисть, циркуль, линейка.	Индивидуальный и фронтальный. Практическая работа Самоконтроль	Развитие пространственной ориентировки. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий. Развитие точности и координации движений обеих рук и дифференциации движений пальцев.
	Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик».	2	14.11 14.11					
39	Разметка прямоугольника с помощью угольника. Закладка для книг из зигзагообразных полос.	1	16.11	Вычерчивание прямого угла с помощью линейки и угольника. Разметка прямоугольника с помощью угольника. Обучение переплетению деталей из полос. Применение закладок. Вычерчивание острого угла с помощью угольника.				
40-41	Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка для книг со «свободным плетением».	2	16.11 21.11					
42-43	Предметная аппликация «Дом».	2	21.11 23.11					
44-45	Предметная аппликация «Автомобиль»	2	23.11 28.11					
46-47	Предметная аппликация «Комната»	2	28.11 30.11					
	Работа с тканью.	4						
48-49	Соединение деталей изделия строчкой	2	30.11 5.12	Назначение изделий из ткани. Правила работы	Развитие умения работать в	Ткань, нитки, иглолка, бумага,	Индивидуальный	Развитие внимания, наблюдательности,

50-51	косого стежка. «Салфетка-прихватка». Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Рукавица-прихватка».	2	5.12 7.12	с колющими и режущими инструментами. Обучение соединению деталей строчкой косого стежка.	соответствии с намеченным планом. Закрепление умения сметывать детали изделия строчкой прямого стежка.	ножницы, булавки, угольник, мел.	и фронта льный. Практическая работа Самоконтроль, взаимоконтроль	аккуратности при выполнении действий. Развитие точности и координации движений обеих рук и дифференциации движений пальцев.
52	Работа с металлом. Что надо знать о металле?	6 1	7.12	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из металла. Формирование представлений о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах.	Развитие умения сгибать, разрывать и разрезать по линии сгиба алюминиевую фольгу. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом, по образцу.	Изделия из металла, картинки, инструменты, фольга, ножницы, образцы.	Индивидуальный и фронтальный. Практическая работа Самоконтроль, взаимоконтроль	Развитие точности и координации движений обеих рук и дифференциации движений пальцев.
53-54	Сминание, сжатие, скручивание алюминиевой фольги. «Дерево»	2	12.12 12.12	представлений о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах.	Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом, по образцу.	ножницы, образцы.	Самоконтроль, взаимоконтроль	
55	Сминание, сжатие, скручивание алюминиевой фольги. «Паук»	1	14.12	Обучение приёмам формообразования изделий из алюминиевой фольги.				
56	Сминание, сжатие, скручивание алюминиевой фольги. «Веточка»	1	14.12					
57	Сминание, сжатие,	1	19.12					

	скручивание алюминиевой фольги. «Бабочка»							
	Работа с бумагой и картоном.	9						
58	Деление круга на равные части. «Геометрическая фигура-раскладка».	1	19.12	Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Правила работы с циркулем. Обучение делению круга на равные части способом сгибания. Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги.	Совершенствование умения резать по кругу. Закрепление навыков сгибания бумаги. Закрепление навыка склеивания деталей. Совершенствование умения анализировать объект, выделяя его признаки, свойства и детали.	Бумага, картон, шаблоны, ножницы, клей, кисть, циркуль, линейка.	Индивидуальный и фронтальный. Практическая работа	Развитие логического мышления, внимания. Развитие зрительно-двигательной координации. Развитие пространственной ориентировки, аккуратности при выполнении действий.
59	Деление круга на равные части. «Складные часы».	1	21.12	Обучение делению круга на равные части с помощью угольника и линейки.	Совершенствование умения резать по прямой и по кругу. Закрепление умения размечать заготовки с помощью линейки.		Самостоятельная роль, взаимоконтроль	
60	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. «Фонарик»	1	21.12	Обучение делению круга на равные части с помощью угольника и линейки. Обучение способу тиражирования для получения большого количества одинаковых деталей. Обучение склеиванию деталей изделия приемом «точечного склеивания».	Совершенствование умения резать по прямой и по кругу. Закрепление умения размечать заготовки с помощью линейки. Развитие умения вырезать симметричные детали из бумаги, сложенной пополам. Формирование умения определять геометрическую форму изделия, конструкцию изделия и пространственное соотношение его деталей.			
61-62	Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. Растягивающаяся игрушка «Матрешка».	2	26.12 26.12	Разметка по шаблону. Знакомство с оригами. Обучение складыванию базовой формы «змей» и использование её в изделии.	Развитие умения вырезать симметричные детали из бумаги, сложенной пополам. Формирование умения определять геометрическую форму изделия, конструкцию изделия и пространственное соотношение его деталей. Закрепление			
63-64	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. «Птица».	2	28.12 28.12					
65-66	Складывание из бумаги.	2	9.01 9.01					

	«Снежинки».				навыков чтения схем-рисунков с условными обозначениями.			
67-68	Работа с бумагой и картоном. Выполнение разметки с опорой на чертёж. Летающая модель «Планёр».	4	11.01	Чтение чертежа, чертежные линии.	Развитие умения выполнять разметку изделия с опорой на чертёж. Закрепление навыка выполнять контрольные операции.	Бумага, картон, шаблоны, ножницы, клей, кисть, циркуль, линейка.	Индивидуальный фронтальный. Практическая работа Самоконтроль, взаимоконтроль	Развитие внимания, пространственной ориентировки, аккуратности при выполнении действий. Развитие самостоятельности.
69-70	Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолет».	2	16.01	Формирование способности находить общие детали в чертеже и на объёмном рисунке объекта.				
71-74	Работа с нитками. Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток»	6	18.01	Виды, свойства ниток, виды работы с нитками.	Умение анализировать аппликацию. Умение работать в соответствии с намеченным планом.	Нитки, ножницы, бумага, клей, кисть.		Развитие внимания, точности, координации движений обеих рук и дифференциации движений пальцев.
75-76	Связывание ниток в пучок. «Помпон из ниток»	2	25.01					
77-79	Работа с проволокой. Изгибание проволоки. Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков.	5	30.01	Виды проволоки, её свойства, приёмы сгибания.	Умение анализировать объект и действовать в соответствии с намеченным планом работы.	Проволока, нитки, бумага, ножницы, игла, скотч, фломастеры.	Индивидуальный фронтальный. Практическая работа Самоконтроль, взаимоконтроль	Развитие воображения, внимания, точности, координации движения правой и левой рук, регуляции мышечного усилия.
80	Сборка изделия из разных материалов. «Муха».	1	1.02					

81	Сборка изделия из разных материалов. «Паук».	1	6.02					
	Работа с бумагой и картоном.	4		Приёмы сгибания бумаги. Обучение складыванию коробочки.	Умения складывать базовые формы и коробочки на их основе.	Бумага, ножницы.	Индивидуальный и фронтальный. Практическая работа	Развитие внимания, памяти, пространственной ориентировки, зрительно-двигательной координации.
82-85	Изготовление открытой коробочки.	4	6.02 8.02 8.02 13.02				Самостоятельная роль, взаимоконтроль	
	Работа с древесиной.	7						
86-87	Что ты знаешь о древесине?	2	13.02 15.02	Функциональное назначение изделий из древесины. Заготовка древесины. Рабочие профессии: лесоруб, сплавщик, машинист, шофёр, плотник, столяр.	Совершенствование графических навыков. Совершенствование умений анализировать аппликацию, определять её детали и их пространственное расположение в композиции. Умение самостоятельно работать по плану.	Карандаши, бумага, клей, точилка, спички.		Развитие воображения, внимания, точности, координации движения правой и левой рук, регуляции мышечного усилия.
88-90	Обработка древесины ручными инструментами. Аппликация из карандашной стружки «Цветок».	3	15.02 20.02 20.02	Закрепление знаний о древесных материалах, их свойствах, и ручной обработке древесины. Обучение приемам соединения кусочков карандашной стружки.				
91-92	Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация «Дом».	2	22.02 22.02					
	Ремонт одежды.	38	27.02 27.02					
93-96	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.	4	1.03 1.03 6.03 6.03 13.03	Формирование представлений о различных операциях по ремонту одежды. Обучение технологии пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями и пуговиц с ушком. Правила работы с иглой.	Закрепление умения отрезать нитку нужной длины, завязывать узелок. Закрепление умения выполнять строчки прямого и косого стежка. Соединение деталей строчкой петлеобразного	Ткань, нитки, ножницы, лекало, иглы, булавки, пуговицы.	Индивидуальный и фронтальный. Практическая работа	Развитие зрительно-двигательной координации. Развитие пространственной ориентировки, аккуратности при выполнении действий.
97-100	Пришивание пуговиц с ушком.	4	13.03 15.03 15.03				Самостоятельная роль, взаимоконтроль	
101-	Отделка изделий	4	20.03					

104	пуговицами.		20.03	Обучение технологии	стежка.		нтроль	
105-108	Изготовление и пришивание вешалки.	4	22.03 22.03 3.04 3.04 5.04	изготовления и пришивания вешалки. Петлеобразный стежок. Закрепление всех технологических				
109-112	Подушечка для игл.	4	5.04 10.04 10.04	ручных операций , необходимых при пошиве изделий из ткани.				
113-130	Мягкие игрушки – подушки.	18	12.04 12.04 17.04 17.04 19.04 19.04 24.04 24.04 26.04 26.04 8.05 8.05 15.05 15.05 17.05 17.05 22.05 22.05	Свойства гипса. Технология изготовления барельефов.				
131-136	Отливка изделий из гипса. Барельефы.	6 6	24.05 24.05 29.05 29.05 31.05 31.05					

