

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области “Школа-интернат №3 для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти”**

Конспект урока по развитию речи

в 3^{«Г»} классе

на тему: «Дикие животные: медведь»

ПРОВЕЛА: Т.А. Петрова

Тема: Дикие животные: медведь.

Дата проведения: 14.03.2018г.

Цель: формировать у учащихся представление о диких животных: медведе.

Задачи:

Образовательные

- закрепить обобщающее понятие: домашние, дикие животные;
- познакомить учащихся с диким животным: медведем: внешний вид, питание, среда обитания;
- учить детей употреблять в речи прилагательные.

Коррекционно-развивающие

- коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавание и различении;
- развивать, обогащать словарь учащихся, корригировать связную речь, смысловое запоминание.

Воспитательные

- воспитывать мотивацию к учению, интерес к учебе;
- воспитывать бережное отношение к живой природе.

Тип урока: изучение нового материала.

Оборудование: проектор, ноутбук, учебник, тематические картинки, «чудесный мешочек», игрушка медведь, пазлы.

Ход урока

Организационный момент

Все у парты ровно встали.

Улыбнулись, подравнялись.

Тихо сели за свой стол...

Начинаем разговор.

- Сейчас у нас урок развития речи, напоминаю, что на этом уроке мы учимся красиво говорить. Отвечать на вопросы четко, полным ответом, только по поднятой руке. Вы знаете, если что-то у вас не получается, я обязательно помогу.

Повторение изученного материала

- С какими животными мы познакомились на прошлых уроках? Назовите (иллюстрации коза, овца, еж).
- Назовите домашних животных (коза, овца). Почему этих животных называют домашние?
- Каких домашних животных вы еще знаете?
- Еж, это домашнее или дикое животное? Расскажите, где живет еж.

Каких диких животных вы еще знаете?

- Значит коза, овца, еж – это животные. Коза, овца – домашние животные, еж – дикое животное.
- Сейчас мы поиграем: посмотрите две полочки, на одной стоит домик, здесь живут домашние животные. На другой – лес, для диких животных. Вы выбираете картинку животного (коза, овца, кошка, собака, корова, лиса, волк, еж) и размещаете на полочке, в соответствии со средой обитания.
- Молодцы, с заданием справились.

Введение в тему

- А теперь отгадайте загадку:
Неуклюжий, косолапый,
Он сосет в берлоге лапу.
Кто таков? Скорей ответь!
Ну, конечно же, ... (медведь)
- Этот игрушечный медведь пришел к нам на урок посмотреть, как вы занимаетесь.

Сообщение темы

- Сегодня на уроке мы познакомимся с представителем дикой природы: медведем. Медведь – дикое животное, потому что живет далеко от людей. Мы узнаем, чем питается медведь, поговорим о его внешнем виде.

Сообщение нового материала

- А сейчас внимание на экран, посмотрите видео ролик о медведе. Будьте внимательны!
(Видео ролик)
- Значит медведь – это дикое животное, потому что он сам строит жилище, добывает корм.
- Поговорим о внешнем виде медведя.
(Иллюстрация медведя)
- Это – голова. На голове: глаза, уши, нос, рот. Туловище, лапы, хвост. Медведь покрыт шерстью.
- Как называются детеныши медведя? (иллюстрация медвежата)
- Как называется мама медвежат? (медведица)
- Как называется папа медвежат? (медведь)
- Зимой медведь спит в берлоге. Берлога – это глубокая яма в земле. Спит всю зиму, выходит только весной.

Физминутка

- Какое сейчас время года? (весна) Весной просыпаются медведи и выходят из берлоги.
- Встали, потянулись,
показали - какой медведь большой (руки вверх),
медвежата - маленькие (присели),

вышли медвежата на полянку собирать ягоды (наклоны),
погуляем по полянке (ходьба)

- В природе существует несколько видов медведей. Внимание на экран.

Презентация «Виды медведей»

- Бурый медведь в России занимает почти всю лесную зону, за исключением южных районов. Питается листьями, корешками растений, грибами, диким медом, ловит рыбу.

- Гималайский медведь очень ловкий и сильный. Зверь великолепно лазает по деревьям и скалам. Ест кедровые орехи, желуди, листья. Любит фрукты, черемуху, сосновые шишки. Нападает на копытных, таких как буйволы, кабаны. На зимнюю спячку устраивается в дуплах деревьев или пещерах.

- Белый медведь - один из самых крупных млекопитающих. Белого медведя от других медведей отличают длинная шея и плоская голова. Цвет шубы от белого до желтоватого. Подошвы ног подбиты шерстью, чтобы не скользить по льду. Между пальцами есть плавательные перепонки. Крупные когти могут удерживать даже сильную добычу.

- Бамбуковый медведь или панда. Несмотря на то, что панды относятся к хищным животным, в большинстве они вегетарианцы. Фактически они едят бамбук.

- Коала – маленькое, незащищенное животное, обитающее в лесах Австралии. Эти животные не любят спешки. Днем любят поспать, а ночью - поесть. Питаются молодыми листьями эвкалиптовых растений.

- Не смотря на то, что медведи крупные животные – они защищены законом. Браконьеров, убивших зверя, ждет суровое наказание.

Закрепление полученных знаний

- Поиграем в игру, которая называется «Подбери слово». Мы будем придумывать слова, отвечающие на вопрос: Какой? Какая? За правильно придуманное слово, я дам фишку.

- Игра. Медведь - какой? (большой, огромный, лохматый, косолапый). Шерсть (мохнатая, лохматая, теплая, коричневая, белая). Глаза (маленькие, узкие, слезоватые), уши (маленькие, круглые), нос (черный, крупный), хвост (короткий, маленький), лапы (большие, косолапые, крепкие). Медвежата – какие? (маленькие, игривые, косолапые)

Резерв

- Медведь – символ России. Наш бурый мишка с виду кажется не поворотливым, способным лишь реветь да улья разорять. На самом деле это умный зверь, которому нет равных по силе.

Презентация «Медведь – символ России».

Итог урока

- О ком мы говорили? Мы говорили о медведе.

- Какое животное медведь – дикое или домашнее?

- Наш гость – медведь внимательно наблюдал, как вы работали на уроке. Ему понравилось быть в гостях. Медведь благодарит учеников за хорошую работу на уроке.