

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограни-
ченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»**

ул. Кирова, д. 64, г.о. Тольятти, Самарская обл., 445004. Тел./факс (8482) 22-29-34. E-mail: school3i@edu.tgl.ru
ул. Матросова, д. 31, г.о. Тольятти, Самарская обл., 445008. Тел./факс (8482) 24-51-31.

Рассмотрено
на заседании
Управляющего совета Учреждения
протокол № 11
от « 19 » 04 2019



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы-интерната № 3
г.о. Тольятти
О.П. Степанова
«04» _____ 2019г

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГБОУ школы-интерната № 3 г.о. Тольятти
за 2018 год**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении

Раздел 2. Организация и содержание образовательного процесса

Раздел 3. Качество подготовки выпускников

Раздел 4. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Раздел 6. Система управления

Раздел 7. Учебно-методическое, информационно-техническое оснащение

Раздел 8. Материально-техническое оснащение

Раздел 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности ГБОУ школы-интерната № 3 г.о. Тольятти за 2018 учебный год, для обеспечения доступности и открытости информации о деятельности через:

- Получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности ГБОУ школы-интерната № 3 г.о. Тольятти;
- Установление степени соответствия фактического (реального) состояния образовательного процесса планируемому (прогнозируемому);
- Для разработки программы коррекции, направленной на предупреждение развития негативных явлений в образовательной системе школы.

Задачи самообследования:

- Установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
- Выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы в целом (или отдельных ее компонентов);
- Создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- Выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе школы-интерната в целом, резерв ее развития;
- Установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, программы дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ.
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определение степени удовлетворенности образовательным процессом)

Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении

	Год основания	02.10.1992. Постановление Администрации Центрального района № 2910 от 02.10.1992г.
Наименование		
1.1.	Полное наименование в соответствии с Уставом	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»
1.2.	Сокращенное наименование	ГБОУ школа-интернат № 3 г.о. Тольятти
Место нахождения		
1.3.	Юридический адрес	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова дом 64.
1.4.	Фактический адрес	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова дом 64 Российская Федерация 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова дом 31
Контакты		
1.5.	телефон	8(8482)22 29 34; 8(8482) 24 51 31.
1.6.	факс	8(8482)22 29 34; 8(8482) 24 51 31.
1.7.	электронная почта	school3i@edu.tgl.ru
1.8.	официальный сайт в сети «Интернет»	http://schola3i.minobr63.ru/
Учредители		
1.9.	Учредителем Учреждения является Самарская область.	
1.10.	Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют	Министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16;
		Министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, 20.
1.11.	Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются:	Тольяттинское управление министерства образования и науки Самарской области: 445009, г.о. Тольятти, ул. Октябрьская, 32а.
Свидетельство ЕГРЮЛ		
1.12.	О внесении записи в ЕГРЮЛ до 01.07.2002г.	Серия 63 № 002271795 Межрайонная инспекция Министерства РФ по налогам и сборам №2 по Самарской области от. 24 января 2003г

1.13.	О внесении сведений в ЕГРЮЛ	Серия 63 № 005677111 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 19 по Самарской области
1.14.	О постановке на учет в налоговом органе	Серия 63 № 005677131 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 19 по Самарской области
1.15.	Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 10 июня 2016 г.	К Свидетельству о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 63 № 006286618
Лицензия на право ведения образовательной деятельности		
1.16.	Регистрационный номер 6927 от 28 сентября 2016 срок действия лицензии – бессрочно. Серия 63 Л 01 № 0002626	Общее образование «Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Дополнительное образование «Дополнительное образование детей и взрослых»
Свидетельство о государственной аккредитации		
1.17	Регистрационный номер 885-18 от 06.12.2018 срок действия- по 18 мая 2023г. серия 63A01 № 000942; приложение от 06.12.2018 Серия 63A01 № 001132	Уровень образования: общее
Устав		
1.18.	Устав ГБОУ школы-интерната № 3 г.о. Тольятти	Утвержден приказом министерства образования и науки Самарской области от 26.04.2016 г. № 124-од. Утвержден приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 12.05.2016 г. № 676.
Санитарно-эпидемиологическое заключение		
1.19.	Соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН 2.1.2630-10 № 63.СЦ.05.000.М.000551.14 от 19.05.2014г. срок действия –бессрочно	Медицинский блок 442004 Самарская область, г. Тольятти ул. Кирова 64. Медицинский блок 442008 Самарская область, г. Тольятти ул. Матросова 31.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности		
1.20.	№ ЛО-63-01-002577 от 20.05.2014г. срок действия -бессрочно	Медицинский блок 442004 Самарская область, г. Тольятти ул. Кирова 64. Медицинский блок 442008 Самарская область, г. Тольятти ул. Матросова 31.
Земля, имущество		
1.21.	Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок г. Тольятти ул. Матросова 31;	63-АЛ № 303425 от 04.10.2013 основание Распоряжение Правительства Самарской области от 13.05.13г № 271-р
1.22.	Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок г. Тольятти ул. Кирова 64	63-АЛ № 090733 от 03.09.2013г. Основание Распоряжение Правительства Самарской области от 13.05.2013г. № 271-р
1.23.	Выписка из реестра имущества Самарской области от 19.03.2010г № 22/2034.	
1.24.	Свидетельство о государственной регистрации права: оперативное управление	63-АН № 222302 от 12.01.2015 63-АН № 222303 от 12.01.2015 63-АН № 222304 от 12.01.2015 63-АН № 222272 от 30.12.2014 63-АН № 222273 от 30.12.2014
Акт готовности ОУ к началу учебного года		
1.25.	Акт проверки готовности образовательного учреждения к новому 2018-2019 учебному году.	442004 Самарская область, г. Тольятти ул. Кирова 64. 442008 Самарская область, г. Тольятти ул. Матросова 31
Руководство учреждением		
1.26.	Директор	Степанова Ольга Павловна
1.27.	Заместители директора по УВР	Артемочкина Ольга Александровна Иванченко Татьяна Николаевна
1.28.	Заместители директора по ВР	Андреева Юлия Алексеевна
1.29.	Заместитель директора по УПР	Пенов Сергей Васильевич
1.30.	Методисты	Савостьянова Елена Витальевна Кульчикова Ольга Николаевна

Выводы по разделу:

Нормативно – правовые документы ГБОУ школы-интерната № 3 г.о. Тольятти соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

Свидетельство об аккредитации заменено.

Осуществляет деятельность в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом «О некоммерческих организациях».

Заключения органов, осуществляющих государственный надзор о соответствии зданий, строений, сооружений и помещений для ведения образовательной деятельности установленным законодательством РФ требованиям – в наличии.

Рекомендации:

1. В 2019 году продолжить обновление и пополнение нормативно-правовой базы по реализации ФГОС с УО и (ИН), вносить изменения и дополнения в АООП УО (ИН) в соответствии с ФГОС УО и (ИН) и локальные акты школы в соответствии с новыми требованиями.

Раздел 2. Организация и содержание образовательного процесса

В 2018 году в ГБОУ школе-интернате №3 г.о. Тольятти в соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности, реализовывались:

1. **Общее образование** адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2. **Дополнительное образование** Дополнительное образование детей и взрослых

2.1. Контингент обучающихся и его структура

классы	кол-во классов	кол-во обучающихся
1 (доп.)	1	17
1 (1 год обуч.)	3	37
1 (2 год обуч.)	2	23
2	4	44
3	2	25
4	4	54
всего в начальной школе	16	200
5	4	65
6	4	58
7	2	42
8	4	57
9	5	78
всего в основной школе	19	300
ИТОГО по ОУ	35	500

2.2. Анализ адаптированной образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов	
Пояснительная записка	да
Учебный план	да
Индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	да
Программа воспитательной работы	да
Рабочие программы по учебным предметам	да
Рабочие программы факультативных курсов	да
Программы дополнительного образования	да
Программы внеурочной деятельности	да
Индивидуальные образовательные программы	да

Утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
Описание обеспеченности реализации образовательной программы: кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое	да
2. Соответствие содержания образовательной программы виду, миссии, целям, особенностям ОУ	
Наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии со спецификой ОУ	Создание эффективной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей усвоение учащимися адаптированной образовательной программы, всестороннее гармоничное развитие личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья на основе его природных задатков и возможностей, способного адаптироваться и полноценно интегрироваться в общество. Цель работы школы-интерната: обеспечение эффективной коррекционно-развивающей образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, способствующей развитию их жизненных компетенций для успешной социализации в современном мире. Задачи: <u>Учебно-методические задачи:</u> • обеспечение качества освоения АООП - обеспечить качество знаний обучающихся по адаптированной образовательной программе на уровне 37% (для детей с легкой УО, обучающихся в очной форме); - обеспечить качество знаний по результатам итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению не менее 90%. • обеспечение достижения планируемых результатов освоения АООП (ФГОС УО (ИН) 1-3 классы) - личностных результатов на минимальном уровне (обязательном) у 100% обучающихся 1-2 классов (2 вариант).

	- предметных результатов на минимальном уровне (обязательном) у 100% обучающихся 2 классов (1вариант). • повышение профессиональной компетентности педагогических работников - увеличить количество педагогических работников прошедших процедуру аттестации на высшую или первую квалификационную категорию: - учителей на 2% - учителей обучения на дому на 2% - воспитателей на 2% - создать условия для профессионального роста руководителей, специалистов и педагогов через участие в семинарах, обучение на курсах (вне рамок ИОЧ) <u>Психолого- педагогические задачи:</u> • повышение эффективности коррекционно-развивающей помощи и психолого-педагогического сопровождения учащихся, обучающихся на дому • обеспечение индивидуальной отдельно ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК) • разработка и реализация индивидуальных учебных планов с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся. <u>Воспитательные задачи:</u> • создание условий для личностного развития и самовыражения обучающегося через КТД, участие в конкурсах и спортивных соревнованиях • реализация программы по профессиональному самоопределению обучающихся <i>«Моя будущая профессия»</i> для адаптации обучающихся к изменяющимся новым эко-
--	--

	номическим условиям (с учетом психофизических возможностей). реализация программы по здоровьесбережению, направленной на сохранение психофизического здоровья обучающихся.
Наличие обоснования выбора учебных программ, факультативных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям ОУ	Статус ОУ обусловил выбор учебных программ: - адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (4-9 классы); - адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (1-3 классы); - адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (1-3 классы). Выбор программ обусловлен особенностями психофизического развития воспитанников в соответствии с рекомендациями ПМПК. Программы факультативных курсов направлены на расширение кругозора учащихся, формирование дополнительных жизненно необходимых компетентностей. Коррекционные программы направлены на коррекцию общего, речевого развития учащихся, решают задачи подготовки учащихся к жизни и труду.
Наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностями ОУ и системы их оценивания	Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития учащихся, зону ближайшего развития, возможность овладения жизненными компетенциями, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов. Создание системы учёта индивидуальных достижений в формате карты

	динамического наблюдения, портфолио обучающегося. Предметные результаты освоения образовательных программ ориентированы на обеспечение образовательной подготовки, формирование жизненных компетентностей, базовых учебных действий.
Наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий, особенностей организации образовательного процесса в соответствии с миссией, целями, особенностями ОУ	Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена во всех учебных программах, реализуемых в школе-интернате. В целях развития, проявления индивидуальных особенностей учащихся используются различные формы организации процесса обучения – учебные экскурсии, викторины, уроки-соревнования, мастер-классы, интегрированные уроки, урок-игра, урок-путешествие. При обучении используются такие приёмы и методики, как: -методики развивающего обучения; -индивидуальное и дифференцированное обучение; -практико-ориентированные; -методы диалога; -игровые методы; -частично-поисковые, проектные методы; -ИКТ; -методы диагностики и самодиагностики.
Соответствие рабочих программ по учебным предметам виду, миссии, целям, особенностям ОУ	Рабочие программы по учебным предметам соответствуют виду, миссии, целям, особенностям школы-интерната и контингента обучающихся.
Соответствие рабочих программ факультативных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Рабочие программы факультативных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям школы-интерната и контингента обучающихся, а также их запросам и интересами направлены на формирование жизненных компетенций.
Соответствие рабочих программ дополнительного образования виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	При реализации программ дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам. Учебный план дополнительного об-

	разования на 2018 год составлен в соответствии с Уставом, Лицензией на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, особенностям школы-интерната.
Соответствие индивидуальных образовательных программ образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий учащихся, а также миссии и целям школы-интерната	Индивидуальные образовательные программы соответствуют уровню развития учащихся, психофизическим особенностям с учётом рекомендаций ПМПк, а также миссии и целям школы-интерната
Соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Программы воспитания и социализации учащихся разработаны с учётом миссии, целей, особенностей школы-интерната и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий в соответствии с миссией, целями, особенностями ОУ	В учебном процессе используются учебники в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и допущенных приказом Министерства просвещения РФ (Пр. №345 от 28.12.2018)
3. Соответствие учебного плана образовательной программе (обоснование особенностей в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ)	
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора изучения предметов инвариантной части учебного плана	В школе-интернате реализуются общеобразовательные программы по - общеобразовательным предметам (образовательные области: Родной язык и литература/ Язык и речевая практика, Математика, Природа/Естествознание, Обществознание, Искусство, Физическая культура,); - трудовой подготовке/ технологии (Трудовое обучение/Ручной труд, Профессионально-трудовое обучение, Трудовая практика); - коррекционной подготовке (Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, Социально-бытовая ориентировка, Ритмика); Инвариантная часть учебного плана

	предназначена для организации учебного процесса, направленного на достижение требований образовательного стандарта, обеспечивает образование в соответствии с миссией школы-интерната
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части учебного плана	Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию школьного и индивидуального компонентов образования. Она предназначена для усиления адаптационных возможностей обучающихся, социализации, коррекции недостатков психофизического развития. Часы школьного компонента использованы на организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий, которые призваны максимально корригировать дефекты общей и речевой моторики, психических процессов, формировать профессиональное самоопределение и облегчить усвоение учебных программ в основных образовательных областях. Школьный компонент представлен факультативными курсами: «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-7 классы) «Я выбираю профессию» (8-9 классы) Логопедические занятия (4-7 классы) Ритмика (1-3 классы) ЛФК (4 класс) Коррекционные курсы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (1-4 классы) «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (1-3 классы)
Наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	Обучение осуществляется по программам: - адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью; - адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); - адаптированная основная общеоб-

	разовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2); -программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов. Все реализуемые программы обеспечены УМК
Соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП	Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана школы-интерната соответствуют базисному учебному плану, утвержденному приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29-2065-п
Соответствие количества часов, отведённых на изучение учебных предметов инвариантной части учебного плана БУП (минимальный объём)	Количество часов, отведённых на изучение учебных предметов инвариантной части учебного плана соответствует БУП
Соответствие распределения часов вариативной части в пояснительной записке учебного плана (наличие предметов, курсов обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом миссией, целями, особенностями ОУ)	Распределение часов вариативной части учебного плана соответствует базисному учебному плану
Соответствие максимального объёма учебной нагрузки требованиям СанПиН	Объём учебной нагрузки, расписание уроков соответствует требованиям СанПиН
4. Структура и содержание рабочих программ	
Наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ дополнительного образования, внеурочной деятельности)	В пояснительной записке рабочей программы прописаны цели и задачи.
Указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	В пояснительной записке имеется указание на авторскую программу.
Обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Обоснование в пояснительной записке актуальности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы имеется.
Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках	Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактиче-

каждой темы.	ских элементов в рамках каждой темы.
Наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	Присутствует перечень разделов, тем.
Наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	Прописано количество часов по каждой теме внутри программы.
Наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	Планируемые даты изучения разделов и тем представлены
Наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описание ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует
Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторным оборудованием	Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.. Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в общеобразовательной организации с участием педагогов общеобразовательной организации.

Формы организации внеурочной деятельности: школьные мероприятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, конкурсы, викторины, беседы, игры и т. д

Внеурочная деятельность позволяет решить ряд задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Программы внеурочной деятельности.

Направления развития личности	Наименование программы
Спортивно-оздоровительное	«Игротека»
	«Цветок здоровья»
	«Азбука здоровья»
Духовно - нравственное	«Истоки»
	«Я – гражданин России»
	«Школа вежливых наук»
Социальное	«Я - в мире, мир – во мне»
	«Мой мир»
	«Мир и человек»
Общекультурное	«Этикет от А до Я»
	«Земля – наш общий дом»
	«Учимся, играя»

В школе-интернате созданы условия для полноценного пребывания ребенка в течение всего дня, а для группы детей - круглосуточно. Прослеживается содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и АООП. Созданы здоровьесберегающая среда и «безбарьерная» среда, обеспечивающие соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, включающая рациональную организацию воспитательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Для учащихся, испытывающих проблемы в освоении программного материала, очень важно почувствовать себя успешными. Система дополнительного образования, созданная в школе, призвана увеличить пространство, в котором ребята могут развивать творческую и познавательную активность, реализовывать лучшие личностные качества, демонстрировать те способности, которые остаются невостребованными основным образованием. В дополнительном образовании ребенок может не бояться неудач.

Это создает позитивный психологический фон для достижения успеха, формирования мотивации творческой деятельности, что, в свою очередь, благоприятно сказывается и на учебной деятельности ребенка.

Основными принципами организации работы по дополнительному образованию являются: толерантность, учёт коррекционного воздействия, ин-

дивидуализация, педагогический оптимизм, последовательность, комплексный подход.

Вся система работы дополнительного образования в школе направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Дополнительное образование в школе представлено следующими направлениями:

- художественно-эстетическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- профессионально – трудовое;
- культурно-просветительское.

Физкультурно - оздоровительное направление представлено кружками и секциями «Юные спортсмены», «Олимпиец», «Фитнес», «Крепыш». Целью данных курсов является содействие всестороннему гармоничному развитию личности, приобщение воспитанников к здоровому образу жизни и спорту.

Культурно - просветительское направление представлено кружками «Мир компьютера», «Занимательная информатика», «Смайлик», школьная газета «Радуга», которые ставят цель - воспитание коммуникативной гармонично развитой и социально адаптированной личности учащегося, развитие интеллектуальных способностей посредством освоения информационных технологий, участия в создании школьной газеты.

Профессионально – трудовое направление представлено кружками «Фиалочка», «Незабудки», «Юный столяр», «Флисовая фантазия», «Рукоделки-творелки», «Мастер Самоделкин», Театр моды «Фентези», целью которых является формирование практических умений и навыков через вовлечение учащихся в общественно - полезный, производительный труд, применять полученные знания, умения, навыки и информацию в другой технологической деятельности, воспитывается трудолюбие и эстетический вкус.

Художественно - эстетическое направление имеет своей целью создание условий для формирования у детей эстетических вкусов, проявления творческих способностей в области различных видов искусства. Для реализации этих целей созданы кружки «Сувенир», «Художественная роспись», «Литературная гостиная», «Веселые нотки», ИЗО «Вдохновение», «Вернисаж», оркестр русских народных инструментов «Трёхструночка», хореографический кружок «Звездочки».

Школьная жизнь, в прошедшем учебном году, была насыщенной интересными событиями, потому что у учащихся имеется возможность для творческого развития каждого ученика, возможность стать организатором своего досуга. Этому способствовала работа на базе школы 18 кружков и 6 спортивных секций, которые посещали обучающиеся, воспитанники школы, многие учащиеся посещали несколько кружков.

Название программы	ФИО педагога (руководителя)
Художественно-эстетическое направление	
1. Хореографический кружок «Звездочки»	Н.А. Учкина
2. ИЗО «Вдохновение»	Т.В. Клонина
3. Оркестр русских народных инструментов «Трехструночка»	В.А. Чиликин
4. «Вернисаж»	Я.Ю. Кручинкина
5. «Веселые нотки»	Н.А. Учкина
6. «Сувенир»	С.С. Конышева
7. «Литературная гостиная»	Н.В. Федоренко
8. «Художественная роспись»	М.Г. Харитонова
Физкультурно-спортивное	
1. «Юные спортсмены»	Е.В. Кузаева, М.Э Кононкова
2. «Олимпиец»	В.В. Якушко
3. «Фитнес»	М.Э. Кононкова
4. «Крепыш»	Т.А. Дроздова
5. «Гольф - клуб»	Е.В. Кузаева
Профессионально – трудовое	
1. «Рукоделки-творелки»	И.С. Васина
2. «Мастер Самоделкин»	И.Н. Дроботов
3. «Флисовая фантазия»	И.С. Васина
4. Театр – моды «Фентези»	О.А. Артюшина
5. «Фиалочка»	Е.А. Евглевская
6. «Незабудки»	Ю.С. Налейкина
7. «Юный столяр»	О.И. Терентьев

Культурно-просветительское	
1. Школьная газета «Радуга»	Т.В. Клонина
2. «Мир компьютера»	М.В. Бастрикова
3. «Занимательная информатика»	М.В. Бастрикова
4. «СмайИК»	Е.В. Колова

В 2018 году обучающиеся школы принимали активное участие в городских, областных, всероссийских творческих конкурсах, спортивных мероприятиях, где смогли реализовать свои способности, творческий талант. В городских, областных мероприятиях ребята занимали призовые места, награждались грамотами и дипломами. Активнее воспитанники стали участвовать в международных и всероссийских дистанционных конкурсах.

Впервые на базе школы были организованы городские конкурсы: «Лучший по профессии - 2018» и «Мы Родине своей верны», в которых приняли участие обучающиеся из городских школ-интернатов.

**Таблица сводных данных участия воспитанников в конкурсах
за три года**

№ п/п	Название конкурса	Статус	2016		2017		2018	
			Общее количество участников	Призеры	Общее количество участников	Призеры	Общее количество участников	Призеры
1.	Спартакиада детей с ограниченными возможностями здоровья образовательных учреждений г.о.Тольятти	Городской	96	67	116	93	93	65
2.	Спартакиада городского округа Тольятти среди лиц с ОВЗ и инвалидов	Городской	24	18	166	57	156	48
3.	Областные финальные соревнования по дартсу среди учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений	Областной	10	-	7	2	5	5

4.	Областные финальные соревнования по шашкам среди учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений	Областной	-	-	3	3	3	3
5.	Областные финальные соревнования по легкоатлетическому троеборью среди учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений	Областной	3	3	1	1	6	6
6.	Областные финальные соревнования по мини футболу среди учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений	Областной	14	14	5	5	8	-
7.	Областные финальные соревнования по баскетболу среди учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений	Областной	10	10	10	10	данный вид спорта исключен	
8.	Областные финальные соревнования по бадминтону среди учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений	Областной	-	-	-	-	2	-
9.	Областные финальные соревнования по настольному теннису среди учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений	Областной	-	-	3	-	3	1
10.	Областные финальные соревнования по мини-гольффу среди учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений	Областной			2	1	3	-
11.	Областные финальные соревнования по мини-гольффу (посвященные дню инвалидов) среди учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений	Областной	-	-	-	-	4	1

12.	Областные финальные соревнования «веселые старты» среди учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений	Областной	-	-	-	-	6	-
13.	Городские финальные соревнования по мини-футболу среди учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений	Городской	-	-	13	-	18	-
14.	Городские финальные соревнования по легкой атлетике среди учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений	Городской			18	-	15	15
15.	Городские финальные соревнования по настольному теннису среди учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений	Городской			6	-	10	10
16.	Городские финальные соревнования по дартсу среди учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений	Городской			14	6	20	20
17.	Городские финальные соревнования по шашкам среди учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений	Городской			6	-	10	10
18.	Городские финальные соревнования по пионерболу среди учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений	Городской			8	-	8	-
19.	Городские финальные соревнования по волейболу среди учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений	Городской			8	-	8	-

20.	Конкурс художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Серебряная птица – 2017»	Городской	63	12	93	6	76	11
21.	Конкурс Детской и юношеской моды «Наш стиль» Радуга Надежд	Городской	8	8	8	8	8	8
22.	IV конкурс стилистов «Весенняя феерия» городского фестиваля искусств «Творчество без границ»	Городской	-	-	8	8	8	8
23.	Городской конкурс профмастерства «Апрельские встречи»	Городской	-	-	17	17	10	10
24.	Конкурс чтецов «Мы Родине своей верны»	Городской	-	-	-	-	3	1
25.	Конкурс художественного чтения «Родная земля»	Городской	-	-	-	-	1	-
26.	Логопедическая олимпиада «Мы грамотеи»	Городской					10	3
27.	IV областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Областной	22	-	36	6	78	11
28.	Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Областной	21	-	29	3	32	9
29.	Областной конкурс «Знаю, умею, делаю»	Областной	-	-	9	4	8	3
30.	Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Берегиня»	Областной	-	-	-	-	8	8
31.	Областной экологический конкурс «Животные Красной книги Самарской области и России»	Областной	-	-	3	3	-	-
32.	Областной конкурс новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка»	Областной	1	1	3	1		
33.	Областной конкурс агитбригад «Навигатор здоровья»	Областной	10	10	-	-		

34.	Областной конкурс дистанционно – сетевых проектов «Читаю Я! Читаем мы! Читают все!»	Областной	10	10	-	-		
35.	Дистанционный творческий конкурс «Литературный калейдоскоп»	областной	11	8	-	-		
36.	Фестиваль военно-патриотической песни и поэзии «Белый журавлик»	Областной	-	-	12	5	6	4
37.	Областной литературный конкурс «Дети про животных, дети для животных»	Областной	-	-	-	-	3	2
38.	Региональный социальный проект «Дорога Добра», конкурсные мероприятия	Областной	-	-	-	-	60	8
39.	Дистанционные конкурсы СИПКРО «Мир глазами детей» «Будущее зависит от нас»	Областной			13	6	15	7
40.	1 Областной фестиваль хореографического искусства среди детей с ОВЗ «Солнечные дети - 2018»	Областной	-	-	-	-	15	15
41.	Областной интернет – конкурс творческих работ учащихся с ОВЗ «Шире круг»	Областной					12	6
42.	Межрегиональный интеллектуально-творческий марафон «Спешите делать добро»	Межрегиональный	-	-	-	-	8	8
43.	Областной конкурс фоторабот «Здоровым быть круто!»	Областной	-	-	-	-	1	1
44.	Всероссийский конкурс «В мире профессий»	Всероссийский					1	1
45.	Всероссийском конкурсе «Лучший по профессии» среди обучающихся с интеллектуальными нарушениями образовательных организаций»	Всероссийский	-	-	7	1	-	-
46.	Всероссийский фестиваль искусств «Зимние вечера»	Всероссийский					6	6
47.	Фестиваль детского и юношеского творчества среди лиц с ОВЗ «Красно-белый кот»	Всероссийский					7	7

48.	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Мягкая игрушка»	Всероссийский	5	5	-	-		
49.	Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета 2017»	Всероссийский	12	12	8	6	14	3
50.	Всероссийский открытый конкурс детского творчества «Фантастические фантики»	Всероссийский			4	2		
51.	Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Рассудрики»	Всероссийский			3	3		
52.	Всероссийский творческий конкурс «День Победы»	Всероссийский	1	1	-	-		
53.	Всероссийский дистанционный конкурс «Осень открывает двери»	Всероссийский	-	-	-	-		
54.	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	Всероссийский					5	5
55.	Всероссийский конкурс «Цветик – семицветик»	Всероссийский					9	9
56.	Всероссийский конкурс «Гордость России»	Всероссийский					1	1
57.	Всероссийский единый урок по безопасности в сети	Всероссийский					5	5
58.	Всероссийский конкурс «Радуга творчества»	Всероссийский			9	4		
59.	Всероссийский конкурс «Симфония цветов»	Всероссийский			3	3		
60.	Международный творческий конкурс «АРТ-ТАЛАНТ» « В декабре, в декабре все деревья в серебре...»	Международный	-	-	22	10		
61.	Международная олимпиада «Викторина «Правила безопасности»	Международный					6	6
62.	Международный конкурс «Кладовая талантов»	Международный					4	4

63.	Международный конкурс «Краски осени»	Международный					1	1
64.	III Всероссийский детский конкурс «Звездное сияние»	Всероссийский					1	1
65.	II Всероссийский конкурс «Мир творчества»	Всероссийский					1	1
66.	Межрегиональный творческий конкурс «Вестник добра»	Международный	-	-	3	3		
67.	Всероссийский конкурс «Сохраним редких животных»	Всероссийский			6	4		
68.	Всероссийский конкурс «Защитники нашей страны»	Всероссийский			2	1		
69.	Всероссийский конкурс «Зимушка - Зима»	Всероссийский			1	1		
70.	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Всероссийский	2	2	5	3		
71.	Всероссийский конкурс «Лучшая поделка из бросового материала»	Всероссийский	1	1	-	-		
72.	Всероссийский конкурс плакатов «Лес боится огня»	Всероссийский	1	-	8	4	-	-
73.	Всероссийский конкурс детского творчества Русская изба	Всероссийский			1	1		
74.	Всероссийский конкурс детского творчества Животный мир на территории России	Всероссийский			2	2		
75.	Всероссийский конкурс «Береги природу»	Всероссийский	-	-	3	-		
76.	Всероссийский конкурс «Радуга творчества»	Всероссийский			9	4		
77.	Всероссийский конкурс «Сохраним исчезающие виды растений»	Всероссийский	1	1	-	-		
78.	Международный творческий конкурс, посвященный «Дню защиты животных»	Международный	1	1	-	-		

79.	Международная дистанционная олимпиада «Инфо-урок»	Международный	13	12	62	45		
80.	Всероссийская олимпиада для детей с ОВЗ «Знатоки географии»	Всероссийский					6	6
81.	Международный конкурс «Эхо войны – голос Победы»	Международный			9	9		
82.	Международный конкурс «Безопасный маршрут»	Международный			3	1		
83.	Международный творческий конкурс «Престиж»	Международный					9	3
84.	Международные конкурсы портала Евроконкурс «Защитники наследия Победы – подвиг народа в наших сердцах»	Международный	-	-	-	-	4	4

Физкультурно - спортивное направление

В 2018 году (по итогам 2017-2018 учебного года) команда школы заняла призовые места в Спартакиада детей с ограниченными возможностями здоровья образовательных учреждений г.о.Тольятти: 2 место в младшем возрасте и 3 место в старшем возрасте. Незначительно снизилось общее количество учащихся, принявших участие в спортивных соревнованиях. Это связано с тем, что в среднем по школе уменьшился контингент детей, которые по состоянию здоровья могут быть допущены к соревнованиям (диаграмма №1).

В областной спартакиаде призового места наша команда не получила в связи с тем, что неблагоприятные погодные условия не позволили посетить соревнования, организованные в Самаре.

Художественно-эстетическое направление

В областных конкурсах в 2018 году обучающие школы принимали активное участие в творческих конкурсах различного уровня. Педагоги Петровская А.В., Конышева С.С., Матвеева В.И., Учкина Н.А., Чиликин В.А., Балабаева О.Е., Николаева О.В., Поротькина Е.В., Артюшина О.А., Клонина Т.В., Евглевская Е.А., Васина И.С., Харитоновна М.Г., Федоренко Н.В., Васильева Н.К., Дородникова Н.К., Шапирова Р.В., Купцова Н.В., Богданова Е.В. со своими воспитанниками достойно представили свое творчество в номинациях – хореография, вокал, хоровое и театрализованное представление, художественное слово, декоративно-прикладное творчество (диаграмма №2).

В городских конкурсах, которые для нас стали традиционными «Серебряная птица», конкурс детской и юношеской моды «Наш стиль», «Весенняя Феерия» приняло участие 84 учащихся, 2 номера были отобраны жюри для гала-концерта конкурса «Серебряная птица», в конкурсах Моды участники тетра «Фентези» заняли 2 и 3 места.

В 2018 году в областном конкурсе «Пасхальная капель» и «Вифлеемская звезда», участие в которых для воспитанников школы стало традиционным, 110 обучающихся школы представили свои творческие работы и номера художественной самодеятельности, 20 участников стали победителями в номинации декоративно-прикладное творчество.

Ежегодно педагоги школы организывают участие обучающихся в международных дистанционных творческих конкурсах и олимпиадах, расширяется география участия (диаграмма №3).

Особое внимание уделялось воспитанникам, состоящим на всех видах учета (ПДН, ВШУ, группа риска), по вовлечению их в коллективно-творческую деятельность. Все они достойно представляли честь нашей школы на спортивных соревнованиях городского и областного уровня, а также на всероссийских конкурсах детского творчества.

Диаграмма № 1

Участие воспитанников в спортивных соревнованиях

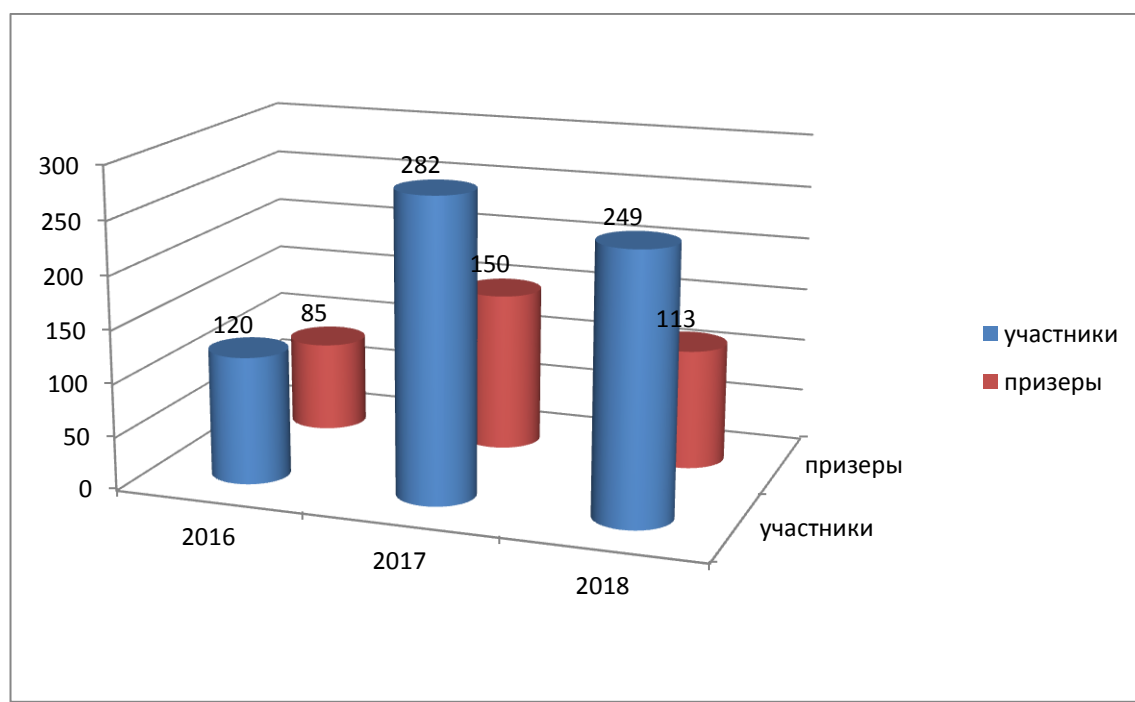


Диаграмма №2

**Количество творческих конкурсов и олимпиад различного уровня,
в которых приняли участие воспитанники школы-интерната**

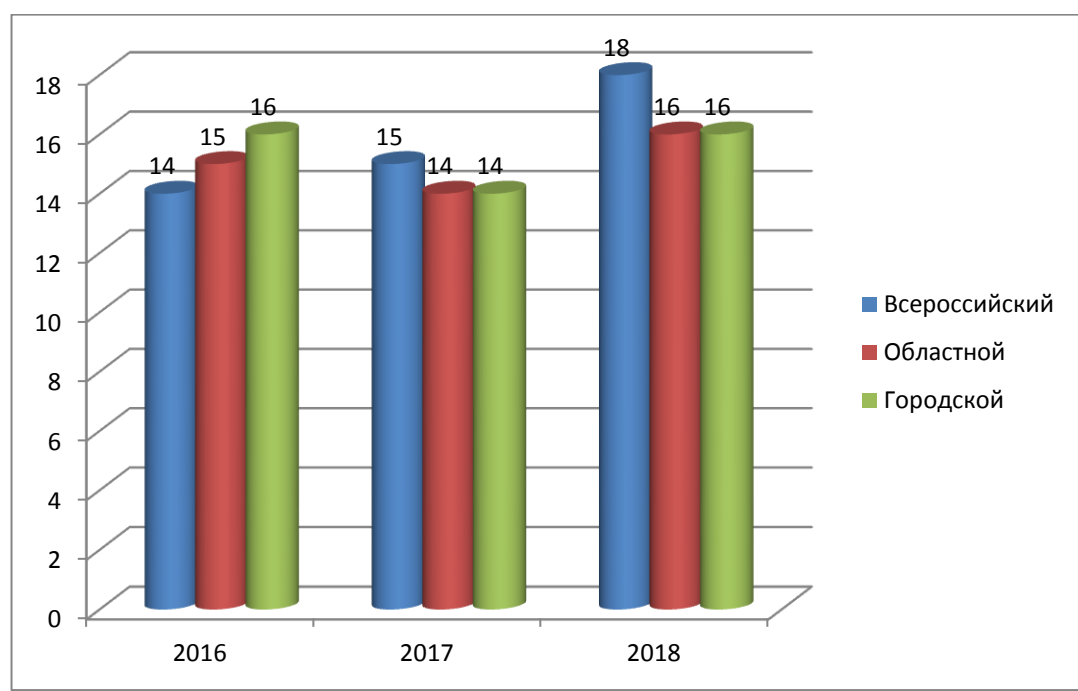
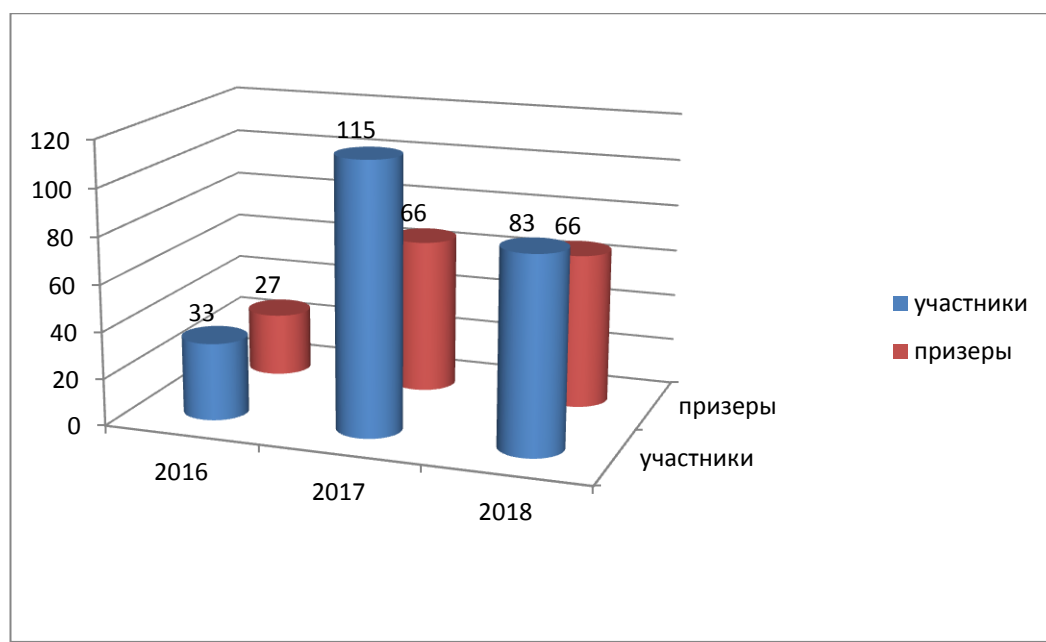


Диаграмма №3

Участие воспитанников в межрегиональных, всероссийских и международных творческих конкурсах .

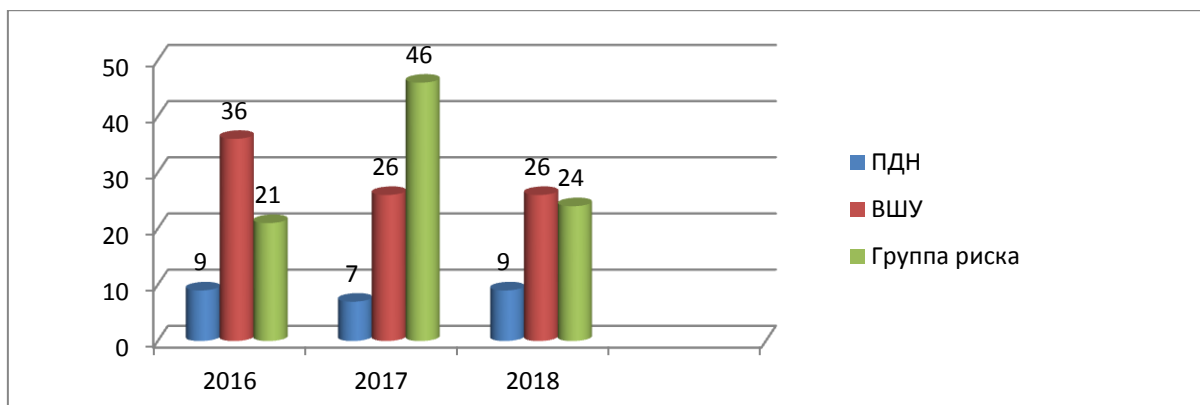


В школе-интернате организована работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся по следующим направлениям:

1. Ежедневный контроль посещаемости, успеваемости, поведения учащихся классным руководителем и социальным педагогом.
2. Проведение профилактических бесед о правах и обязанностях учащегося, об ответственности за совершение правонарушений, недели правовых знаний.
3. Ежемесячные заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Индивидуальные беседы социального педагога, педагога-психолога, инспекторов ОДН, администрации с родителями (законными представителями) учащихся по профилактике правонарушений.
5. Приглашение родителей (законных представителей) на заседания Совета профилактики школы.
6. Проведение классных часов и родительских собраний с участием инспектора ОДН ОН №23,24.
7. Вовлечение учащихся, состоящих на различных видах учета в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность, привлечение к участию в общешкольных и классных мероприятиях, дежурство и др. поручения).
8. Консультирование родителей врачом-психиатром и педагогом-психологом по вопросам коррекции поведения учащихся.
9. Проведение классных часов на тему: «Я и Закон», «Ответственность несовершеннолетних за совершенные правонарушения», «Мои права и обязанности», «Вредные привычки» и т.д.

10. Систематически проводятся посещения на дому семей, стоящих на учёте в ОДН ОП и ВШУ.

Количество учащихся состоящих на различных видах учета



На конец 2018 года количество учащихся, состоящих на учете в ПДН, увеличилось. Количество детей группы риска снизилось. Своевременное выявление учащихся с девиантным поведением, из неблагополучных семей и последующая постановка их на учет повышает эффективность профилактической работы.

Выводы по разделу:

Адаптированная образовательная программа соответствует лицензии на право ведения образовательной деятельности.

В ГБОУ школе-интернате № 3 г.о. Тольятти созданы условия для реализации ФГОС УО (ИН)

- кадровые
- материально-технические
- учебно-методические
- нормативно-правовые

На основе адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 разработаны рабочие программы по предметам, обеспечивающие реализацию ФГОС УО (ИН).

В школе-интернате №3 г.о. Тольятти созданы условия для организации внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в 1-3 классах (1 и 2 вариант) была организована по направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Увеличилось количество разработанных и реализованных программ внеурочной деятельности.

Воспитательная работа по дополнительному образованию в школе охватила 90% учащихся, 10% учащихся кружки и секции не посещали в свя-

зи с ранним уходом домой, что свидетельствует о недостаточной работе педагогов с родителями по организации досуговой деятельности детей во внеурочное время. По той же причине наблюдается низкая мотивация воспитанников по вовлечению их в коллективно-творческую деятельность.

Снижение количества воспитанников, участвующих в спортивных соревнованиях связано, прежде всего, с состоянием соматического здоровья обучающихся. Несмотря на это, в школе достаточно высокие показатели спортивных достижений (2 и 3 места в городской Спартакиаде для лиц с ОВЗ).

Рекомендации:

1. Продолжить реализацию ФГОС УО (ИН).
2. Активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы
3. Совершенствование работы по профилактике правонарушений среди подростков.

Раздел 3. Качество подготовки выпускников

3.1. Положительные результаты итоговой аттестации по трудовому обучению в течение трех последних лет

	2016 год	2017 год	2018
Основная ступень	100%	96%	93%

3.2. Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	классы для детей с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталостью		
	2016г. % выпускников	2017г. % выпускников	2018
выпускник и 4-х классов	43,2%	30,7%	26%
выпускники 9-х классов	48%	38,2%	28%

Выводы:

Результаты итоговой аттестации по трудовому обучению в целом удовлетворительные. Небольшое понижение обусловлено тем, что два выпускника, по итогам экзаменов получали оценку «3». Это обусловлено их психофизическими особенностями.

Понижение качества обученности у выпускников 4 и 9 классов обусловлено увеличением численного состава обучающихся, при этом количество успевающих на «хорошо» и «отлично» осталось неизменным.

Рекомендации:

Продолжать вести систематическую и целенаправленную работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

Усилить индивидуально-личностную направленность обучения, реализацию программы по профессиональному самоопределению учащихся.

Осуществлять индивидуальный подход и коррекционную направленность образовательного процесса при обучении вновь прибывших учащихся.

Раздел 4. Библиотечно-информационное обеспечение

Реализуемые образовательные программы (основные и дополнительные):

а) адаптированные общеобразовательные программы начальной школы (1-4 классы):

Основные		
Предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием уровня. Автор, гриф	Учебники
Чтение		
1а,1в	Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС)	Букварь. Учебник для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.«Просвещение», 2017 г. Авторы: А.А. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Речевая практика		
1а,1в	Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС)	Речевая практика. Учебник для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.«Просвещение», 2018 г. Автор: С.В.

		Комарова
2а, 2в	Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС)	Речевая практика. Учебник для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.«Просвещение», 2018 г. Автор: С.В. Комарова
3а, 3б	Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС)	Речевая практика. Учебник для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.«Просвещение», 2018 г. Автор: С.В. Комарова
Чтение и развитие речи		
2а, 2в	Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС)	Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.«Просвещение», 2018 г. Автор - составитель С. Ю. Ильина.
3а, 3б	Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС)	Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.«Просвещение», 2018 г. Автор - составитель С. Ю. Ильина.
4а, 4б	Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (ГОС)	Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.«Просвещение», 2018 г. Автор - составитель С. Ю. Ильина.
Русский язык		

1а, 1в	Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС)	Букварь. Учебник для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.«Просвещение», 2017 г. Авторы: А.А. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Письмо и развитие речи		
2а, 2в	Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС)	Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение». 2018 г. Авторы Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова
3а, 3б	Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС)	Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение». 2018 г. Авторы Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова
4а, 4б	Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (ГОС)	Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение». 2018 г. Авторы Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова
Математика		
1а, 1в	Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС)	Математика. 1 класс. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований АООП в предметной области «Математика». М., «Просвещение», 2018 г Автор Т.В. Алышева.
2а, 2в	Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС)	Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение». 2018 г. Автор Т.В. Алышева
3а, 3б	Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС)	Математика. 3 класс. Учебник общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение». 2018 г. Автор В.В. Эк.

4а, 4б	Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (ГОС)	Математика. 4 класс. Учебник общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение». 2018 г. Автор В.В. Эж.
Ручной труд		
1а, 1в	Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС)	Технология. Ручной труд. Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение». 2018 г. Автор Л.А. Кузнецова.
2а, 2в	Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС)	Технология. Ручной труд. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение». 2018 г. Автор Л.А. Кузнецова.
3а, 3б	Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС)	Технология. Ручной труд. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение». 2018 г. Автор Л.А. Кузнецова.
Трудовое обучение		
4а, 4б	Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (ГОС)	Технология. Ручной труд. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение». 2018 г. Автор Л.А. Кузнецова.
Изобразительное искусство		
1а, 1в	Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС)	Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение». 2018 г. Авторы: М.Ю. Рау, М.А. Зыкова
2а, 2в	Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптирован-

	(ФГОС)	ные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение». 2018 г. Авторы: М.Ю. Рау, М.А. Зыкова
3а, 3б	Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС)	Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение». 2018 г. Авторы: М.Ю. Рау, М.А. Зыкова
4а, 4б	Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (ГОС)	Изобразительное искусство. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение». 2018 г. Авторы: М.Ю. Рау, М.А. Зыкова
Мир природы и человека		
1а, 1в	Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС)	Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение». 2018 г. Авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.
2а, 2в	Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС)	Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение». 2018 г. Авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.
3а, 3б	Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС)	Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение». 2018 г. Авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности		

4а, 4б	Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (ГОС)	Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение». 2018 г. Авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.
--------	---	---

б) адаптированные образовательные программы основной школы (5-9 классы):

Основные		
Предметы, в соответствии с учебным планом	Программы с указанием уровня. Автор, гриф	Учебники
Чтение и развитие речи		
5а, 5б, 5в	Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (ГОС)	Чтение. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение, 2017 год. Автор А.К. Аксенова
6а, 6в	Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (ГОС)	Чтение. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы., М., Просвещение. 2017 год. Автор-составитель И.М. Бгажнова, Е.С. Погостина
7а, 7б	Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (ГОС)	Чтение. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение, 2017 год. Автор А.К. Аксенова
8а, 8б, 8в, 8г	Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (ГОС)	Чтение. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение. 2017 год. Автор-составитель З.Ф. Малышева
9а, 9б, 9в, 9г, 9д	Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (ГОС)	Чтение. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение, 2017 год. Автор А.К. Аксенова, А.К.

		Шишкова
Письмо и развитие речи		
5а, 5б, 5в	Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (ГОС)	Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение, 2017 год. Авторы Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская
6а, 6в	Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (ГОС)	Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение, 2017 год. Авторы Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская
7а, 7б	Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (ГОС)	Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение, 2017 год. Авторы Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская
8а, 8б, 8в, 8г	Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (ГОС)	Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение, 2017 год. Авторы Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская
9а, 9б, 9в, 9г, 9д	Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (ГОС)	Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение, 2017 год. Авторы Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская
Математика		
5а, 5б, 5в	Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (ГОС)	Математика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение. 2017 год. Авторы М.Н. Перова, Г. М. Капустина.
6а, 6в	Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (ГОС)	Математика. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Про-

		свещение. 2017 год. Авторы М.Н. Перова, Г. М. Капустина.
7а,7б	Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (ГОС)	Математика. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение, 2017 год. Автор Т.В. Алышева
8а,8б,8в,8г	Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (ГОС)	Математика. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы., М., Просвещение, 2017 год. Автор В.В. Эк.
9а, 9б, 9в, 9г, 9д	Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (ГОС)	Математика. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы., М., Просвещение, 2017 год. Автор М.Н. Перова
Природоведение		
5а, 5б, 5в	Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (ГОС)	Природоведение. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение, 2017 год. Авторы Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина.
Биология		
6а, 6в	Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (ГОС)	Биология. Неживая природа. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., Просвещение, 2017 год. Автор А.И. Никишов.
7а,7б	Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (ГОС)	Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение, 2017 год. Автор З.А. Клепинина
8а,8б,8в,8г	Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (ГОС)	Биология. Животные. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение, 2017 год. Авторы А.И. Ни-

		кишов, А.В. Теремов
9а, 9б, 9в, 9г, 9д	Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (ГОС)	Биология. Человек. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение, 2017 год. Авторы Е.Н.Соломина, Т.В. Шевырева
География		
6а, 6в	Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (ГОС)	География. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение, 2017 год. Авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.
7а,7б	Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (ГОС)	География. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение, 2017 год. Авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.
8а,8б,8в,8г	Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (ГОС)	География. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение, 2017 год. Авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.
9а, 9б, 9в, 9г, 9д	Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (ГОС)	География. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение, 2017 год. Авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.
История Отечества		
7а,7б	Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (ГОС)	История России. 7 класс, М., ГИЦ «Владос», 2017 г. Авторы Б.П. Пузанов, О.И. Бородин, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина
8а,8б,8в,8г	Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (ГОС)	История России. 8 класс, М., ГИЦ «Владос», 2017 г. Авторы Б.П. Пузанов, О.И. Бородин, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина

9а, 9б, 9в, 9г, 9д	Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (ГОС)	История России. 9 класс, М., ГИЦ «Владос», 2017 г. Авторы Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина
Социально – бытовая ориентировка		
5а, 5б, 5в	Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (ГОС)	Социально-бытовая ориентировка. 5класс. «Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2017г. Автор: В.П. Субчева
6а, 6в	Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (ГОС)	Социально-бытовая ориентировка. 6класс. «Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2017г. Автор: В.П. Субчева
7а,7б	Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (ГОС)	Социально-бытовая ориентировка. 7класс. «Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2017г. Автор: В.П. Субчева
8а,8б,8в,8г	Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (ГОС)	Социально-бытовая ориентировка. 8класс. «Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2017г. Автор: В.П. Субчева
9а, 9б, 9в, 9г, 9д	Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (ГОС)	Социально-бытовая ориентировка. 9класс. «Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2017г. Автор: В.П. Субчева
Профессионально – трудовое обучение		
6а, 6в	Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (ГОС)	Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . Москва, «Просвещение», 2017год. Автор: Е.А. Ковалёва.
7а,7б	Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (ГОС)	Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . Москва, «Просвещение», 2017 год. Автор: Е.А. Ковалёва.

8а, 8б, 8в, 8г	Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (ГОС)	Технология. Швейное дело. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М., Просвещение. 2017 г. Авторы Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая
9а, 9б, 9в, 9г, 9д	Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (ГОС)	Технология. Швейное дело. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М., Просвещение. 2017 г. Авторы Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая

Выводы: все учащиеся обеспечены учебной литературой в полном объеме на 100%. Полученная учебная литература рекомендована приказом Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018г.

Рекомендации: продолжить обновление учебных и методических пособий.

Раздел 5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Общая численность педагогических работников	Численность работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	Численность работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности
100	86	14

На конец 2018 года в школе-интернате насчитывалось 92 педагогических работника.

Из них 2 учителя логопеда, 2 педагога-психолога, 2 социальных педагога, 2 учителя дефектолога.

Высшую квалификационную категорию из общего числа педагогических работников имеют 18 человек, что составляет 20%:

№п/п	Учителя	№п/п	Воспитатели
------	---------	------	-------------

1	Артюшина О.А.	16	Привилияну О.В.
2	Ксенофонтова Е.В.	17	Петровская А.В.
3	Клониная Т.В.	18	Дородникова Н.А.
4	Купцова Н.В.		
5	Чеснокова Н.Н.		
6	Иванченко Т.Н.		
7	Кашерникова В.И.		
8	Кузнецова Н.Ю.		
9	Жмурина Л.А.		
10	Сотникова Е.Г.		
11	Калитова И.А.		
12	Андреева Ю.А.		
13	Макарова С.В.		
14	Кустова М.В.		
15	Харитоновна М.Г.		

Первую квалификационную категорию из общего числа педагогических работников имеют 26 человек, что составляет 28%:

№п/п	Учителя	№п/п	Воспитатели и специалисты
1	Васина И.С.	23	Петровская А.В.
2	Подунайчук О.Г.	24	Балабаева О.Е.
3	Карновская А.В.	25	Матвеева В.И.
4	Афоничкин С.В.	26	Шапирова Р.Б.
5	Рыжова Е.В.		
6	Ромашова А.А.		
7	Гречушкина Н.С.		
8	Богданова Е.В.		
9	Близнюкова Е.М.		

10	Ерпылева И.А.		
11	Артемочкина О.А.		
12	Дроздова Т.А.		
13	Ратникова Е.О.		
14	Шакурская Е.В.		
15	Шкребец Т.Ю.		
16	Пушкарева Ю.А.		
17	Сафонова Е.А.		
18	Богущая О.А.		
19	Евглевская Е.А.		
20	Кузаева Е.В.		
21	Рягузова Т.В.		
22	Ерушова О.В.		

Соответствие занимаемой должности подтверждено у 22 человек, что составляет 24 %:

№п/п	Учителя	№ п/п	воспитатели
1	Бастрикова М.В.	19	Николаева О.В.
2	Дроботов И.Н.	20	Васильева Н.К.
3	Камаева Л.Х.	21	Савина Ю.В.
4	Рабыкина Т.Н.	22	Соловова Н.В.
5	Оськина Л.В.		
6	Никитина И.Н.		
7	Федоренко Н.В.		
8	Ивойлова В.В.		

9	Шайдуллина И.В.		
10	Леванова Н.В.		
11	Вяльдина Л.М.		
12	Федоткина Н.С.		
13	Елизарова Н.В.		
14	Кузаева Е.В.		
15	Фокина А.В.		
16	Якшина Р.Г.		
17	Тараскина П.Ю.		
18	Скиданова В.Т.		

В школе-интернате были созданы необходимые условия для проведения аттестации с целью подтверждения занимаемой должности: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации, составлены графики. На сайте учреждения имеется ссылка, для удобства работников, на действующее законодательство по аттестации и рекомендации по заполнению портфолио.

28 % из числа педагогических работников не имеют квалификационной категории (первой и высшей), не прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности по следующим причинам:

- проработали в занимаемой должности менее двух лет;
- находятся в отпуске по беременности и родам;
- находятся в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет.

Таким образом, из 92 педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию 48 % педагогов, соответствие занимаемой должности 24 %.

На всех педагогических работников составлен единый перспективный план аттестации педагогических работников. Все работники ознакомлены под роспись.

Предварительный план прохождения процедуры аттестации на получение квалификационной категории и соответствие занимаемой должности

Три человека вышли на аттестацию впервые, остальные подтвердили имеющуюся квалификационную категорию либо перешли с «первой» на «высшую».

Педагогические работники, занимающие должность «воспитатель» на аттестацию не выходили.

Выводы: Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей

Аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности прошла в установленные сроки, в соответствии с нормативными документами.

Рекомендации: продолжить системную работу по аттестации педагогических работников, провести индивидуальную консультативную работу по сбору материалов для предоставления портфолио в аттестационную комиссию с работниками обучающими детей на дому.

Повышение квалификации по именовым образовательным чекам

За период 2018 года 33 человека прошли курсы повышения квалификации по именовым образовательным чекам, что составило 32% от общего количества педагогических работников. (перспективный план повышения квалификации работниками по ИОЧ выполнен.

№ п/п	ФИО	Должность
1	Степанова О.П.	директор
2	Андреева Ю.А.	заместитель директора
3	Артемочкина О.А.	заместитель директора
4	Пенов С.В.	заместитель директора
5	Афоничкин С.В.	учитель
6	Рягузова Т.В.	учитель
7	Сотникова Е.Г.	учитель
8	Тараскина П.Ю.	учитель

9	Терентьева Г.Н.	учитель
10	Учкина Н.А.	учитель
11	Тайибова Н.А.	учитель
12	Близнюкова Е.М.	учитель
13	Безмозгина Т.М.	учитель
14	Пушкарева Ю.А.	учитель
15	Газиханова Н.Ш.	учитель
16	Ганченкова Е.Е.	учитель
17	Голайдо Н.А.	учитель
18	Дроботов И.Н.	учитель
19	Ерпылева И.А.	учитель
20	Ерушова О.В.	учитель
21	Клименко Г.В.	учитель
22	Колова Е.В.	учитель
23	Леванова Н.В.	учитель
24	Скиданова В.Т.	учитель
25	Фокина А.В.	учитель
26	Оськина Л.В.	учитель
27	Шакурская Е.В.	учитель
28	Кустова М.В.	учитель
29	Кузнецова Е.В.	учитель
30	Якшина Р.Г.	учитель
31	Федоткина Н.С.	учитель
32	Матвейчук М.А.	социальный педагог
33	Привилияну О.В.	социальный педагог

Курсы проходили на базе школы-интерната, без отрыва от работы. Администрация школы-интерната создала все условия для проведения лекционных и практических занятий преподавателей из СИПКРО. и ЦСО

Педагогические работники прослушали и успешно защитили итоговые работы по следующим направлениям: «Обеспечение качества современного образования- основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ)», «Индивидуальная и групповая работа учителя с детьми с ОВЗ», «Достижение результатов в реализации индивидуальной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в современных условиях развития специального образования»

По итогам защищенных проектов работники получили справки- подтверждения, которые существенно помогают в процедуре аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

В настоящий период курсы повышения квалификации по ИОЧ прошли 88% работников, от общего количества работающих. Исключение составили работники, находящиеся в декретном отпуске, отпуске по уходу за ребенком и устроившиеся на работу в период 2018 года. По положению об именном образовательном чеке ежегодно от организации могут повышать свою квалификационную категорию не более 33% от количества людей. Все данные работники внесены в перспективный план прохождения курсов повышения квалификации по ИОЧ и запланированы на обучение в системе АИС «Кадры в образовании».

100% педагогических работников зарегистрированы в системе АИС «Кадры в образовании в Самарской области», участвуют в мониторингах проводимых министерством образования и науки Самарской области. (исключение учителя совместители, основное место работы которых образовательное учреждение)

Выводы: согласно п.2 части 5 ст.47 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 педагогические работники проходят дополнительную подготовку по направлению работы не реже одного раза в три года. В связи этим определен перечень работников, подлежащих обучению по ИОЧ, составлен предварительный план повышения квалификации. Курсовая подготовка по ИОЧ пройдена в необходимые сроки.

Рекомендации: организовать обучение по ИОЧ для вновь принятых работников и работников у кого заканчивается срок действия ИОЧ. Использовать возможности курсовой подготовки для педагогических работников курсов, организованных по госзаданию. Рекомендовать переподготовку учителям, имеющим высшее образование на девятимесячных курсах в ТГУ объ-

емом 540 часов, дающих право заниматься педагогической деятельностью по специальности дефектология.

Раздел 6. Система управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, Уставом Учреждения, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, Степанова Ольга Павловна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью.

Коллегиальными органами управления являются:

Общее собрание работников Учреждения;

Педагогический совет Учреждения;

Управляющий совет Учреждения.

Вывод: существующая система управления ГБОУ школой-интернатом № 3 г.о. Тольятти способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26,28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.12. «Об образовании в Российской Федерации».

Рекомендации: усилить работу над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

Раздел 7. Учебно-методическое, информационно-техническое оснащение

№		Кол-во	Перечень оборудования	Наименование	Количество наименован.
1	Информационный центр	2	Комплект дистанционного оборудования (учительский комплект)	Apple MacBook Pro 13-inch	7
				Сканер HP ScanJet G 3110	7
				Принтер HP LaserJet P1102 w	7
				Колонки TopDevice TPS-501	7

				Микрофон	7
				Web-camera QUMO WCQ – 107	7
				Наушники Gal SLR-650	7
			Рабочий кабинет	Системный блок STM	10
				Монитор Asus	6
				Монитор LG	5
				Монитор BenQ	1
			Проектор	BenQ PB8L40	5
				Epson	1
			Интерактивная доска	Interwrite Board	5
			Ноутбук учительский	Lenovo ThinkPad L510	14
				Fujitsu	8
				Asus	5
				HP Pro Book 450 G2	14
				AcerAspire	1
				Dell	1
			Мобильный класс	Ноутбук Lenovo ThinkPad L520	13
			Моноблок учительский	Lenovo ThinkCentre M1z	1
			Беспроводная точка доступа	D-Link DIR – 615	2
			Принтер	Canon Pixma iP7240	2
				Epson Stylus TX119	1
2	Рабочее место	46	Системный блок	2K-Systems 40A	12
				Pentium G2010	2
				1K-Systems 80A	4
				C800/KEY/MOUSE	13
				STM	11
				Celeron G1610	4
			Монитор	ASUS	2
				LG	17
				BenQ	1
				Acer	2
				2DX-787	16
				1DX-797	4
				DNS	2
			МФУ	HP	2
				Panasonic	1
				Canon	2
			Принтер	HP	15
				Xerox	1

				Samsung	1
			Сканер	HP	2
			Ксерокс	Canon	2
				TOSHIBA	1
			Факс	Panasonic	2

Рекомендации:

Продолжить обновление информационно-технического оснащения.

Оснастить 20% кабинетов проекторами, оснастить кабинеты для 1-х, 2-х, 3-х классов в соответствии с ФГОС УО (ИН)

Раздел 8. Материально-техническое оснащение

Здания, строения, сооружения и территории, используемые для осуществления образовательного процесса государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа – интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти» расположены в двух районах города по адресам: 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64 и 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31. Год постройки 1961.

Материально – техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Дальнейшее совершенствование материально – технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно – техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

Для организации учебно-воспитательного процесса в ГБОУ школа-интернат № 3 г.о. Тольятти созданы необходимые материально – технические и учебно – методические условия. Учебные занятия проводятся в 56 учебных кабинетах и 9 мастерских, все учебные кабинеты оснащены софи-

тами. Также в школе-интернате № 3 имеются два оборудованных спортивных зала, два кабинета ЛФК, два кабинета психолога и три кабинета логопеда, два кабинета учителя дефектолога и созданы две лекотеки, в которых имеется все необходимое оборудование.

Функционируют два актовых зала, два информационных центра, две библиотеки. В школе-интернате имеются две столовые, которые рассчитаны на 268 посадочных мест, в соответствии с установленными нормами, а также два лицензионных медицинских кабинета.

Учебные кабинеты оснащены дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Общая площадь школы-интерната составляет 10152.3 кв. метра.

Площадь учебных кабинетов составляет 2679.70

Для организации безбарьерной среды, в обоих корпусах была проделана следующая работа: отремонтировано крыльцо, установлены пандусы, закуплены подъемники и ящики для их хранения.

Вывод: материально техническая база учреждения соответствует действующим санитарным, строительным нормам и правилам.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать образовательные программы, определяющие его статус.

В учреждении создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей

Рекомендации:

Продолжить обновление материально-технического оснащения.

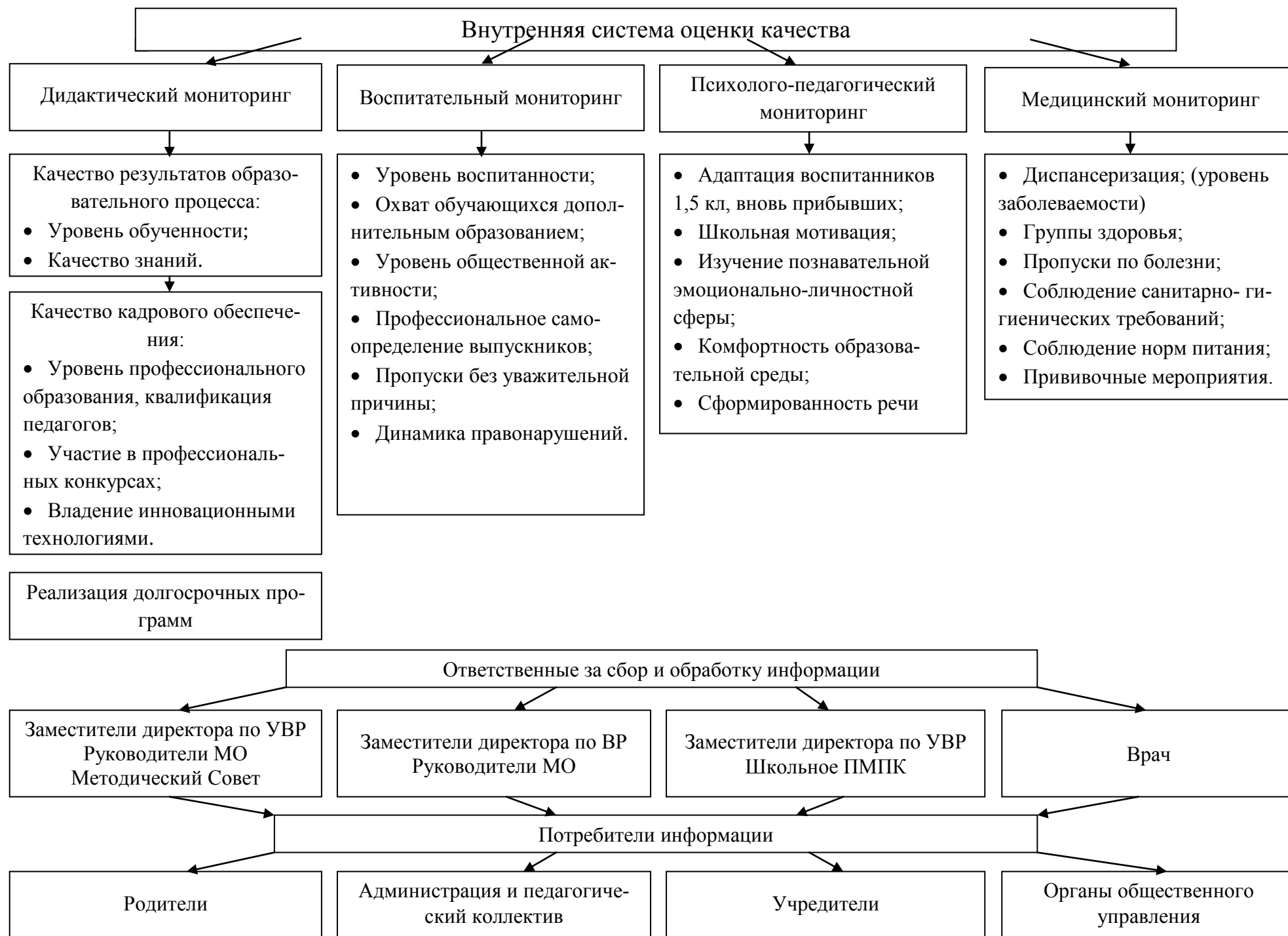
Установить спортивные площадки 20х40 на открытом воздухе на территории обоих корпусов.

Раздел 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования – образовательный мониторинг- это система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации разного направления: эффективности образовательного процесса, действенности внутришкольного управления, состояния инновационной работы, результативности методической работы, уровня развития обучающихся и состояния успеваемости, качество знаний, умений, навыков, качество преподавания предметов.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности учебного процесса. Оценка и коррекция образовательно-воспитательной деятельности, условий среды школы-интерната для развития личности воспитанников.

Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает информационное, аналитическое и экспертное функционирование мониторинга качества образования на различных ступенях и уровнях обучения. Представлена на схеме:



Выводы:

Система внутренней оценки качества образования оценивается удовлетворительно.

Рекомендации:

Разработать контрольно измерительный материал для проведения более качественной и объективной оценки внутренней системы качества образования.

Общие выводы

Качество организации учебно-воспитательного процесса как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Уставом и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся и т.д.

Обучающиеся получают образование в соответствии с Лицензией об образовательной деятельности. Организовано обучение по индивидуальным учебным планам, обучение на дому.

Все обучающиеся имеют возможность пользоваться библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки.

Учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание, согласно Лицензии на медицинскую деятельность. Сотрудники и обучающиеся проходят плановые медицинские осмотры, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания учащихся функционируют столовые залы, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи, расписанием предусмотрены достаточные перерывы для приема пищи. Ведется профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей ценности человека.

Педагогические работники обладают необходимым профессионализмом для выполнения цели и задач обучения, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия для инновационных процессов (РИП), вовлечения в творческую деятельность максимально широкого круга учителей. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Стабильно сохраняется контингент обучающихся.