

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
городского округа Тольятти

Почтовый адрес: 445004, г. Тольятти, ул. Кирова, 64, т./факс-22-29-34 (корпус 1)
445008, г. Тольятти, ул. Матросова, 31, т/факс-.24-51-31(корпус 2)

Конспект открытого урока по математике:

*«Умножение и деление целых чисел, полученных при
измерении стоимости, длины, массы, выраженных в
десятичных дробях, на целое число»*

Составила и провела:
учитель математики
Бастрикова М.В.

Тольятти, 2019г.

Тема урока: «Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, на целое число».

Класс:8

Цель урока:

- формирование математического умения выполнять умножение и деление целых чисел, выраженных именованными числами в виде десятичных дробей, на целое число (однозначное число).

Задачи урока:

- *образовательные:* совершенствование навыка преобразования чисел, полученных при измерении; закрепление алгоритма умножения и деления десятичных дробей на однозначное число;
- *коррекционно-развивающая:* коррекция устной речи учащихся при комментировании своих действий, умения анализировать, обобщать и делать выводы;
- *воспитательные:* формирование умения работать в коллективе и самостоятельно; воспитание целеустремленности и уверенности в каждом ученике.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, учебная доска, учебник, презентация «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, выраженных в десятичных дробях, на целое число».

Ход урока:

1. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята! Садитесь.

Слайд 1.

Мы урок наш начинаем,

Всем удачи пожелаем.

Вы друг друга поддержите

Постарайтесь, не ленитесь.

На пятёрки лишь трудитесь.

А дежурных прошу встать,

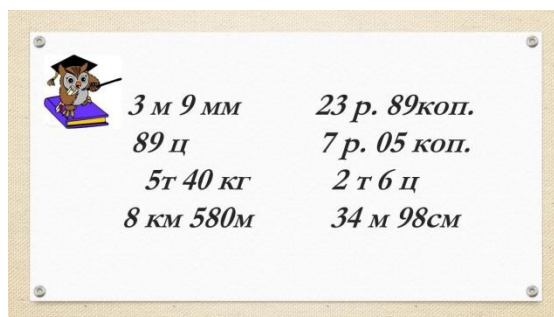
Кто отсутствует сказать.



– Проверим готовность к уроку. На парте – учебник, тетрадь и ручка. У всех всё есть?

– Ребята, посмотрите на слайд, там записаны числа. По цепочке читаем числа.

Слайд 2.



– Посмотрите на эти числа, которые вы читали, как их можно назвать одним словом? (именованные или числа, полученные при измерении)

Я думаю, что вы уже догадались, о чем пойдет речь на сегодняшнем уроке? Сегодня мы будем умножать и делить именованные числа на целое число.

2. Устный счёт.

– Начнем с устного счёта.

На доске именованные числа, их надо выразить в десятичных дробях.

А поможет нам в том таблицы единиц измерения длины, массы, стоимости.

По очереди выходим и выполняем задание.

3 м 9 мм	7 м 6 мм
98 ц 28 кг	4 р. 6 коп.
95 р. 7 коп.	24 ц 12 кг
8 кг 340 г	5 км 12 м
5 м 9 см	3 дм 6 см
12 р. 30 коп.	28 т 32 кг

Давайте проверим и посмотрим если ошибки.

Слайд 3.

Ответы: 3,009 м, 98,28 ц, 95,07 р., 8,034 кг, 5,09 м, 12,30 р., 7,006 м, 4,06 р., 24,12 ц, 5,012 км, 3,6 дм, 28,032 т.

Итак, мы повторили с вами преобразование именованных чисел в десятичные дроби. Это умение пригодится нам при умножении и делении именованных чисел на целое число.

3. Объяснение нового материала.

Открываем тетради и записываем число.

– Сейчас я вам предлагаю решить примеры:

Пример 1:

$$654 \times 2$$

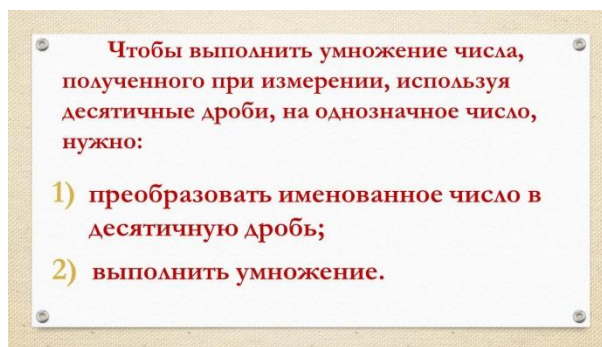
Пример 2:

$$2 \text{ м } 25 \text{ см} \times 3$$

- Кто попробует решить первый пример? (Один учащийся решает у доски столбиком, проговаривая алгоритм)

- А как мы будем решать второй пример? Что мы должны сначала сделать? (преобразовать его в десятичную дробь, а затем умножить на однозначное число столбиком) Кто попробует решить второй пример? (Один учащийся решает у доски столбиком)

Вывод (алгоритм) Слайд 4:



Физминутка для глаз. Слайд 5,6



- Продолжим решать примеры.

Пример 3:

$654 : 2$

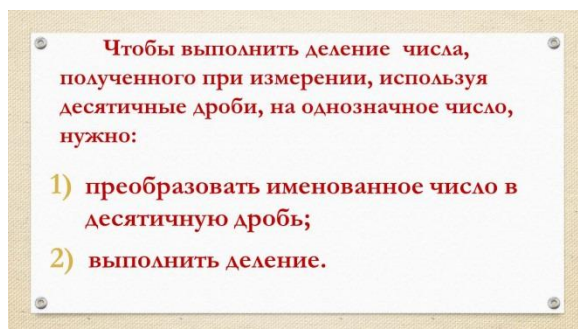
Пример 4:

$2 \text{ м } 26 \text{ см} : 2$

- Кто попробует решить следующий пример? (Один учащийся решает у доски столбиком, проговаривая алгоритм)

- А как мы будем решать последний пример? Что мы должны сначала сделать? (преобразовать его в десятичную дробь, а затем разделить на однозначное число столбиком) Кто попробует решить пример? (Один учащийся решает у доски столбиком)

Вывод (алгоритм) Слайд 7:



4. **Закрепление нового материала.**

Применим полученные выводы при выполнении задания:

№ 402 (3) на с. 152.

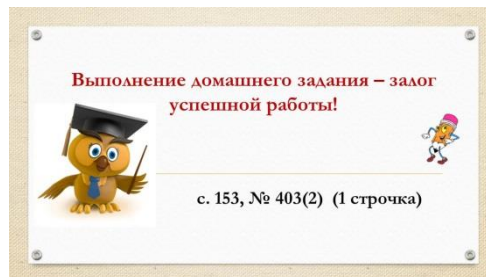
Но сначала, давайте ещё раз прочтём этот вывод. Слайд 8.

Запись решения примеров на доске и в тетрадях с проговариванием алгоритма.

(успевающие учащиеся после выполнения двух примеров выполняют самостоятельно, остальные по цепочке у доски)

5. *Подведение итогов урока. Домашнее задание.*

Открываем дневники и записываем домашнее задание: с. 153 № 403(2) (1 строчка)
Слайд 9.



- Подведем итог.

Чем занимались на уроке? (умножали и делили именованные числа, выраженные в десятичных дробях, на однозначное число)

Закончите предложения...

Чтобы выполнить умножение числа, полученного при измерении, на целое число, нужно....

Чтобы выполнить деление числа, полученного при измерении, на целое число, нужно....

Молодцы! Сегодня за урок получают оценки....
Урок окончен.