

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа – интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»

Открытый урок письма и развития речи в 5 «Б» классе

*Тема: «Правописание звонких и глухих согласных
в корне слова»*

Выполнил: Тайибова Н.А.
учитель письма, чтения и развития речи.

г. Тольятти, 2019 г.

Тема: Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.

Цель: уточнить знания учащихся о правописании звонких и глухих согласных в корне слова.

Задачи:

1. Закрепление знаний учащихся о правописании звонких и глухих согласных в корне слова;
2. Развитие внимания, орфографической зоркости, мышления посредством выполнения упражнений;
3. Воспитание положительной мотивации к учению.

Оборудование: учебники, интерактивная доска, проектор, компьютер, презентация к уроку, карточки с заданиями.

Ход урока:

1. Оргмомент.

Пролетела перемена,
Прозвенел опять звонок,
Начинаем мы урок.
Проверяем всё на парте –
И тихонько приседаем.

2. Проверка домашнего задания.

- Ребята, как вы выполнили домашнее задание? Что вам нужно было сделать?

Опрос нескольких учащихся.

3. Сообщение темы и цели урока.

Послушайте небольшую сказку. Однажды поссорились буквы гласные и согласные – и разошлись по разным сторонам. Собрались согласные буквы в кучу, хотели поговорить и не смогли. Скучно им стало и вдруг... Услышали они, что кто-то плачет...

Прислушались: «Е-е-е! И-и-и! У-у-у!» – это ревели гласные. И согласные крикнули им (точнее, хотели закричать, но получилось лишь непонятное бормотание): «В, м, с!»

И услышали они веселое, но невнятное: «У-я-а!»

И тогда решили буквы, что им надо заключить мир и жить в словах в согласии вместе.

- А теперь попробуйте расшифровать тему нашего урока (работа учащихся с шифром).

- Назовите все звонкие и глухие согласные (работа с плакатом «Звонкие и глухие согласные»).

4. Минутка чистописания.

- Открываем тетради, выполняем работу над ошибками.
- Отступаем две чистых строки, пишем число, классная работа, тема урока.
- А сейчас пропишем и выполним синтаксический разбор предложения:
Дети расположились на отдых под могучим дубом (прост., распр., повест.)
- Выписать слово «дуб», выделить корень, подчеркнуть последнюю согласную в корне слова.
- Четко ли мы слышим последнюю согласную?
- Что нужно сделать, чтобы проверить сомнительную согласную? (подобрать проверочное слово, чтобы после согласной стояла гласная).

5. Закрепление полученных знаний.

На доске записана таблица.

- Вам нужно заполнить таблицу, подобрав проверочные слова.

Слышим	Проверяем	Пишем
[зуп]	зубы	зуб
[шупка]		
[глас]		
[столп]		
[морос]		

- Почему обращается внимание на правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова? *(Звонкие и глухие согласные в корне слова пишутся не так, как слышатся, например: мороз - на конце слышится «с», а пишем «з», изменяем слово - получаем морозы, здесь четко слышится звук з, поэтому в слове мороз нужно писать букву з).*

- Чтобы правильно написать парные звонкие и глухие согласные в корне слова, надо изменить слово так, чтобы после согласной стояла гласная.

- Читаем правило на стр.66.

- стр. 66 упр. 105 – выполняем упражнение по образцу, один учащийся у доски.

Платяной шкаф – шкафы

Четкий след - следы

Съедобный гриб- грибы

Смешной рассказ- рассказы

Звонкий голос- голоса

Весна без гроз- грозы

Отвар из трав- травы
Кожа из сапог- сапоги
Капли для глаз- глаза
Крем для рук- руки

6. Физминутка.

Проводит дежурный.

Мы лягушки – попрыгушки,
Две веселые подружки.
Скачем по лесной дорожке,
Разминаем наши ножки.

7. Закрепление материала.

- А следующее задание на внимательность, вам нужно записать стихотворение, вставляя пропущенную согласную. Чтобы проверить слово, необходимо подобрать проверочное слово.

*Взял я в руки гибкий пру... (прутик)
И погнал гусей на пру... (пруды)*

*В руки взял зеленый лу... (луковица)
И пошел гулять на лу... (луга)*

*Смастерил из бревен пло... (плотик)
А на груше спелый пло... (плоды)*

- Теперь задание на сообразительность, выполним его устно, но не забываем поднимать руку при ответе.

«Метаграммы»

1. С глухим согласным наливается в желтом поле,
Со звонким – сам звенит он на раздолье (колос – голос)
2. С глухим – всю зеленую траву она срежет,
Со звонким - и зеленые листочки все объест (коса – коза).

Показ картинок.

- А сейчас вам нужно проверить слова, написанные на доске, записав правильно:

*Ретко, грядка, крушка, дождь,
Трафка, сетка и лопадка,*

*Крышка, ложка, поварешка,
Книшка, парта, утка, сқасқа.*

- Следующее задание вам нужно выполнить самостоятельно, выбрав одну из указанных букв, выделить корень, подобрать проверочное слово.

Карточка:

1. *З или С?* Ре...кий, ни...кий, бере...қа, про...ьба.
2. *Б или П?* Ро...кий, ги...кий, ду..., хру...кий.
3. *Д или Т?* Ре...кий, сла...кий, блю...це, салфе...қа.

- А теперь проверяем задание друг у друга, не забываем, что оценки за самостоятельную работу пойдут в журнал (выборочно проверить, оценки прокомментировать).

8. Домашнее задание.

- Стр. 66 – 68 правило
- стр. 68 упр. 108 – I, II – списать, вставить пропущенную букву, подобрать проверочное слово, выделить корень у однокоренных слов.
- III, IV – списать, вставить пропущенную букву, пропущенную букву подчеркнуть.

9. Итог урока.

- С какой темой урока мы сегодня работали?
- Для чего нужно проверять сомнительные звонкие и глухие согласные в корне слова?

Оценки за урок

ПРИЛОЖЕНИЕ

Карточка:

Взял я в руки гибкий пру...
И погнал гусей на пру...

В руки взял зеленый лу...
И пошел гулять на лу.. .

Смастерил из бревен пло...
А на груше спелый пло...

Карточка:

1. З или С? Ре...кий, ни...кий, бере...ка, про...ьба.
2. Б или П? Ро...кий, ги...кий, ду..., хру...кий.
3. Д или Т? Ре...кий, сла...кий, блю...це, салфе...ка.







