

СОГЛАСОВАНО

Заместитель министра – руководитель
департамента общего образования и
проектно-аналитической деятельности
министерства образования и науки
Самарской области

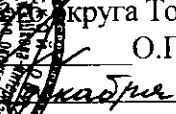
 Е.О.Пинская

20 19 г.



УТВЕРЖДАЮ

директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Самарской области «Школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

 О.П.Степанова

20 19 г.



Программа развития
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья городского округа Тольятти»
«Равенство возможностей для всех и для каждого» на 2020 – 2024 годы
(далее – программа развития)

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	– программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти» «Равенство возможностей для всех и для каждого» на 2020 – 2024 годы
ДОКУМЕНТЫ, ПОСЛУЖИВШИЕ ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	– Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Закон Самарской области от 22.12.2014 № 133-ГД «Об образовании в Самарской области»; постановление Правительства Самарской области от 21.01.2015 № 6 «Об утверждении государственной программы Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015 – 2024 годы»; паспорт национального проекта «Образование», утвержденный протоколом от 24.12.2018 № 16 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам; паспорт региональной составляющей федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (регионального проекта «Современная школа»),

ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ИСПОЛНИТЕЛЬ
ПРОГРАММЫ
РАЗВИТИЯ

утвержденный протоколом Совета по национальным и приоритетным проектам Самарской области от 21.06.2019 № ДА-22

– государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти» (далее – организация)

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ
РАЗВИТИЯ

– создание современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей условия для получения доступного качественного образования, социализации, профессиональной ориентации, готовности к последующему профессиональному обучению и самостоятельной трудовой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ЗАДАЧИ
ПРОГРАММЫ
РАЗВИТИЯ

– создание условий для профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции;

создание условий для формирования базовых учебных действий и жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ через реализацию адаптированных дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

обеспечение деятельности организации, как регионального ресурсного центра по комплексному сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра;

повышение квалификации руководящих и педагогических работников по овладению современными образовательными технологиями обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленными на формирование функциональной грамотности и жизненной компетенции обучающихся;

обновление модели взаимодействия с семьями, воспитывающими обучающихся с ОВЗ через

ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ	организацию консультационного центра для оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и их родителям, в том числе с использованием дистанционных технологий – 2020 – 2024 годы. Программа развития реализуется в три этапа: I этап: 2020 год (организационный); II этап: 2021 – 2023 годы (реализационный); III этап: 2024 год (аналитический и коррекционный)
ПОРЯДОК ФИНАНСИРОВАНИЯ	– средства регионального бюджета на выполнение государственного задания организации; целевые субсидии за счет средств из областного бюджета, в том числе поступающих в областной бюджет средств субсидии из федерального бюджета; внебюджетные средства
ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ (ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ)	– уровень оснащенности учебных мастерских предметной области «Технология» организации в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; уровень оснащенности мастерской профиля обучения «Подготовка младшего обслуживающего персонала» организации в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; охват обучающихся организации профилем трудового обучения «Подготовка младшего обслуживающего персонала»; доля выпускников, занятых в профессиональном обучении и (или) трудоустройстве; охват обучающихся с ОВЗ участием в региональных мероприятиях чемпионата Абилимпикс; количество новых разработанных и утвержденных программ в предметной области «Технология», внеурочной деятельности и системе дополнительного образования; уровень оснащенности коррекционной службы организации в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уровень положительной динамики в состоянии высших психических функций по итогам коррекционной работы; успешное прохождение обучающимися с ОВЗ итоговой аттестации; уровень оснащенности учебного кабинета по

занятиям в объединении дополнительного образования «Основы цифровой грамотности»;
 удельный вес числа обучающихся, занимающихся в объединении дополнительного образования «Основы цифровой грамотности»;
 уровень программно-методического обеспечения деятельности организации по осуществлению образования и сопровождения лиц с расстройством аутистического спектра (далее – РАС);

охват консультативно-диагностической работой семей, воспитывающих детей с РАС;

доля работников организации, прошедших повышение квалификации по вопросам сопровождения детей с РАС;

количество мероприятий для специалистов и родителей, воспитывающих детей с РАС по вопросам обучения и воспитания лиц с РАС;

доля руководящих и педагогических работников организации, прошедших повышение квалификации по вопросам реализации современных технологий допрофессионального и технологического обучения;

доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам реализации современных образовательных технологий (функциональная грамотность);

охват семей, воспитывающих детей с РАС, работой ресурсного центра;

удовлетворенность всех участников образовательного процесса состоянием образовательной среды (по итогам анкетирования)

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ –

оснащение учебных мастерских предметной области «Технология» современным оборудованием, позволяющем осваивать предметную область «Технология» по обновленным программам трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям;
 реализация комплекса мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников и специалистов организации;
 обновление содержания дополнительного

образования; создание условий для применения информационных технологий в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе; обеспечение психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с умственной отсталостью; формирование партнерских взаимоотношений между родителями, обучающихся с ОВЗ и организацией; повышение уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; создание условий для повышения психолого-педагогической грамотности родителей по вопросам особенностей развития, обучения и воспитания детей с различными особенностями развития КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ	— подготовка ежегодного самоанализа организации, в том числе презентация его на общешкольных, родительских собраниях (общественная презентация) о реализации мероприятий программы развития; представление отчета ответственных за реализацию программы развития лиц на заседаниях Управляющего совета (не реже 1 раза в год); размещение промежуточных результатов реализации программы развития на сайте организации; ежегодный внешний контроль за выполнением организацией мероприятий программы развития
--	---

I. Информационная справка об организации

Учредителем организации является Самарская область в лице: министерства образования и науки Самарской области и министерства имущественных отношений Самарской области.

По организационно-правовой форме организация является государственным бюджетным учреждением. Тип учреждения: общеобразовательная организация.

В 1992 году в соответствии с Постановлением Администрации Центрального района г. Тольятти от 02.10.1992 № 2910 было создано муниципальное образовательное учреждение спецшкола-интернат № 3 для умственно отсталых детей г. Тольятти. В настоящее время организация носит название: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»

Организация состоит из двух корпусов, которые находятся в разных районах города, по адресам: Центральный район, ул. Кирова, дом 64 и Комсомольский район, ул. Матросова, дом 31, где обучаются дети городского округа Тольятти.

Организация реализует 4 варианта адаптированных образовательных программ образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью;

адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Учреждение работает в одну смену для 1-9-х классов по графику 5-дневной рабочей недели.

Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) только с согласия родителей (законных

представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) адаптированной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются организацией самостоятельно.

На время обучения обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать организацию, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей), обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организуется на дому. Проблема успешности, социальной мобильности данного контингента обучающихся (более 30% обучающихся организации), является актуальной и значимой. Она решается через систему коррекционных занятий в организации, участие в системе дополнительного образования, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Таблица 1

Показатель	Численность обучающихся в организации в 2019-2020 учебном году, человек
Всего обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	489
Из них:	

Показатель	Численность обучающихся в организации в 2019-2020 учебном году, человек
обучающихся на дому	158
обучающихся в очной форме	331
Из них инвалиды детства	292
Из них:	
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе:	340
с синдромом Дауна	2
с расстройствами аутистического спектра	38
с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), в том числе:	149
с синдромом Дауна	22
с расстройствами аутистического спектра	18

В организации в рамках преподавания профессионально-трудового обучения реализуются следующие профили:

- столярное дело;
- швейное дело;
- цветоводство и декоративное садоводство.

Для формирования адекватного выбора профессиональных предпочтений, для обучающихся 8-9 классов организации реализуется факультатив «Я выбираю профессию».

Профессионально-трудовое обучение в 9-х классах завершается итоговой аттестацией. Выпускники сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению по одному из трудовых профилей.

В рамках договора о социальном сотрудничестве осуществляется тесное взаимодействие с ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования», ГАПОУ «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства» через организацию и проведение совместных мероприятий по профориентации на базе организации и колледжей. На регулярной основе проводятся дни открытых дверей, тестирование профессиональных склонностей и интересов, тематические классные часы с обучающимися и их родителями (законными представителями) с приглашением специалистов-профессионалов, семинары, круглые столы для педагогических работников и родителей по

проблемам профориентации и социально-профессиональной адаптации обучающихся.

Выпускники организации продолжают обучение в ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования», ГАПОУ «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства», при которых открыты группы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В 2019 году 72% выпускников стали студентами вышеуказанных колледжей. 28% выпускников, имеющих тяжелые и множественные нарушения развития, не продолжили дальнейшее обучение по медицинским показаниям.

Таблица 2

Показатель	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество выпускников организации, человек	68	53	78
Из них:			
продолжили обучение	50	29	61
трудоустроены	5	2	-
не обучаются и не работают по психофизическим особенностям и медицинским показаниям	13	22	17

Результатом демонстрации трудовых навыков обучающихся, приобретенных на уроках профессионально-трудового обучения и социально-бытовой ориентировки, является участие в конкурсах профессионального мастерства среди обучающихся с ОВЗ.

С 2018 года на организации проводится конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди обучающихся с интеллектуальными нарушениями г.о.Тольятти. Весной 2019 года обучающиеся организации представляли ее на региональном чемпионате Самарской области «Абилимпикс». По итогам участия обучающиеся организации заняли 1, 2 и 3 места в номинации «Портной», 1 место в номинации «Ландшафтный дизайн», 2 и 3 места в номинации «Художественный дизайн».

Осенью 2019 года обучающиеся организации в составе команды Самарской области принимали участие в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в г. Москва. В номинации «Ландшафтный дизайн» ученица школы-интерната Тороп Анастасия заняла 1 место. Участие в чемпионате «Абилимпикс» меняет традиционные взгляды общества на потенциал и способности инвалидов и способствует росту возможностей их трудоустройства.

В целях расширения списка номинаций для участия организация планирует введение новых профилей трудового обучения.

Во внеурочной деятельности реализуется духовно-нравственное направление, общекультурное, спортивно-оздоровительное и социальное. В результате освоения программ по направлениям внеурочной деятельности у обучающихся воспитывается ценностное отношение к народным традициям и культуре России, осознание себя, как части духовной культуры своего народа, формирование эстетического и художественного вкуса, формируется представление о нравственных формах, прививается потребность к здоровому образу жизни.

Дополнительное образование является значимым ресурсом воспитательного процесса. С целью духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирования здорового образа жизни, развития трудовых навыков в организации функционируют кружки: «До-ми-соль-ка», «Веселые нотки», «Вдохновение», театр моды «Фентези», «Литературная гостиная», «Волшебная нить», «Художественная роспись», «Юный столяр», «Рукоделки-творилки», «Мастер Самоделкин», «Хозяюшка», «Зимний сад», «Ландшафтный дизайн», «Комнатное цветоводство», «Юные цветоводы», «Незабудка», «Лепим, клеим, украшаем», «Звездочки», «Украшаем мир вокруг», «Спортивные игры», «Олимпиец», «Юные спортсмены», «Гольф-клуб», «Крепыш», «Занимательная информатика», «Мир компьютера», «Смайлик», школьная газета «Радуга».

В организации создана служба комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающегося и его семьи. Функционируют 3 медицинских кабинета.

В целях комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в организации создан психолого-педагогический консилиум.

Социально-педагогическое сопровождение школьников осуществляют социальные педагоги, деятельность которых направлена на защиту прав обучающихся, охрану их жизни, соблюдение их законных интересов.

В результате профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений наблюдается положительная динамика по снижению количества обучающихся с девиантным поведением, состоящих на профилактическом учете в ПДН г.о. Тольятти.

Одним из приоритетных направлений работы организации является сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся. В организации реализуется программа «Здоровье», в рамках которой проводится работа по воспитанию здорового образа жизни.

В 2019 году организация стала лауреатом III Открытого публичного ежегодного Всероссийского смотра образовательных учреждений, лауреатом регионального этапа III Всероссийского конкурса среди отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам «Школа – территория здоровья» в номинации «Лучшая здоровьесберегающая школа».

В организации для обучающихся организовано полноценное пятиразовое питание, проводится витаминизация блюд. Составляется перспективное и ежедневное меню, рассчитывается калорийность питания. Контроль качества и сбалансированности питания ведет диетсестра.

В организации сложился стабильный работоспособный творческий коллектив, создан благоприятный психологический климат.

6 педагогов организации награждены ведомственной наградой Министерства образования и науки Российской Федерации нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 12 педагогов – награждены Почетной Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

Организация регулярно участвует в областных профессиональных конкурсах, представляя деятельность педагогов и организации в целом.

В рамках повышения квалификации педагогических работников организации определен перечень работников, которые будут проходить курсовую подготовку по Именному образовательному чеку (далее – ИОЧ). Составлен предварительный план повышения квалификации. В течение 2018-2019 годов восемь преподавателей прошли переподготовку по специальности «дефектолог», что значительно повысило потенциал коллектива.

II. Основания для разработки программы развития

Разработка Программы развития обусловлена изменением ситуации на рынке труда региона и современными требованиями социальной и образовательной политики в сфере обучения и социализации детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

По результатам сравнительного анализа порталов, предлагающих вакансии по Самарской области, Центра трудовых ресурсов г.о. Тольятти, городского центра занятости населения можно сделать вывод о наиболее востребованных рабочих специальностях, доступных выпускникам организации, обучавшимся по адаптированным образовательным программам и имеющим ОВЗ преимущественно ментального характера. В 2019 году наиболее востребованными на территории г.о. Тольятти и Самарской области были профессии: повар, разнорабочий, горничная в гостиницу, грузчики, помощник столяра, упаковщица-фасовщица, уборщик, мойщик посуды в ресторан. Так, по данным портала «Работа.ру», объявлений с предложением о трудоустройстве по профессиям, относящимся к младшему обслуживающему персоналу, больше, чем резюме соискателей, что говорит о высоком спросе.

В текущем году администрация организации провела тщательный анализ внутренних ресурсов. В результате был сделан вывод о необходимости открытия нового профиля трудового обучения «Подготовка младшего обслуживающего персонала». Однако введение нового профиля трудового обучения требует нового материально-технического оснащения трудовой мастерской.

В организации успешно функционируют трудовые профили «Столярное дело», «Швейное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство».

Профиль «Столярное дело» преимущественно обеспечивает занятость на уроках профессионально-трудового обучения мальчиков. Занятость девочек осуществляется на уроках профессионально-трудового обучения «Швейное дело». Профиль «Цветоводство и декоративное садоводство» обеспечивает занятость как девочек, так и мальчиков.

Основная часть выпускников продолжает обучение с последующим трудоустройством по программам профессионального обучения: «Столяр», «Портной», «Рабочий зеленого строительства», «Маляр строительный». Однако материально-техническая база трудовых профилей требует обновления.

Обновление материальной базы трудовых мастерских организации в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» позволит обучать детей с ОВЗ доступным трудовым навыкам по трудовым профилям: «Столярное дело», «Швейное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство» с учетом современных реалий.

В организации наблюдается устойчивая тенденция изменения контингента обучающихся: увеличивается количество детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и инвалидностью, состояние здоровья которых препятствует дальнейшему получению профессии и трудоустройству. Получению необходимых навыков к ведению максимально возможной самостоятельной и независимой жизни способствует открытие нового направления дополнительного образования «Декоративно прикладное искусство».

Инфраструктура спортивных объектов представлена спортивным залом и залом ЛФК. Наличие спортивной площадки позволило бы активизировать и развивать направления спортивной работы, но, к сожалению, спортивная площадка выведена из эксплуатации, перспективы её строительства определены на 2020 год. Зал ЛФК оборудован инвентарём, но отсутствуют тренажёры, необходимые для реабилитации детей-инвалидов.

В организации реализуются программы коррекционной работы, основными направлениями которых являются:

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

коррекция нарушений устной и письменной речи.

Успешная реализация данных программ требует применения эффективных методов коррекции с применением современного интерактивного оборудования, которого, на сегодняшний день, явно недостаточно.

III. Анализ потенциала развития организации

Оценка актуального состояния		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних условий	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные	Риски
наличие профильных мастерских позволяет делать процесс обучения по предметной области «Технология» более интенсивным, интересным, мотивирующим учащихся; оснащение образовательного и воспитательного процесса средствами ИКТ (учебный кабинет начальных классов, учебный кабинет математики); наличие кабинетов коррекционно-развивающей работы позволяет проводить коррекцию психофизического состояния обучающихся согласно рекомендациям ПМПК; созданы условия для сохранения и укрепления физического здоровья: питание обучающихся, диспансе-	имеющаяся материально-техническая база не в полной мере отвечает современным требованиям; недостаточный уровень оснащения интерактивными средствами обучения; имеющаяся материально-техническая база не рассчитана на коррекционно-развивающую работу с детьми с сочетанными дефектами, с тяжелыми множественными нарушениями развития; спортивное оборудование зала ЛФК не отвечает современным требованиям; большинство родителей не могут посещать организацию из-за удаленности расположения организации	участие организации в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» позволит наполнить мастерские современным оборудованием, открыть новый трудовой профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала»; оснащение в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» интерактивным оборудованием для реализации образовательных программ с применением электронного обучения; наполнение кабинетов специалистов современными коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения; овладение специалистами	наличие у выпускников ограничений по психофизическому развитию для продолжения обучения в группах профессиональных образовательных организациях г.о. Тольятти; ограниченное количество групп для детей с умственной отсталостью, ограниченное количество предлагаемых программ обучения в профессиональных образовательных организациях; недостаточный уровень владения педагогами интерактивными средствами обучения; наличие учащихся обучающихся на дому, не посещающих коррекционно-развивающие занятия по психофизическому состоянию; отсутствие квалифициро-

Оценка актуального состояния		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних условий	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные	Риски
ризация, занятия по адаптивной физкультуре, ЛФК; создана система работы с родителями		новыми современными технологиями позволит осуществлять более качественное психолог-педагогическое сопровождение детей; снижение доли учащихся, имеющих соматические заболевания; охват занятиями ЛФК обучающихся с ТМНР; открытие консультационного центра для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ	ванного инструктора ЛФК; сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый активно участвовать в обучении, воспитании, профессиональной ориентации детей с ОВЗ; 30 семей, воспитывающих детей с ОВЗ находятся на сопровождении служб профилактики как неблагополучные семьи

IV. Основные направления развития организации

1. Создание условий для социально-трудовой адаптации обучающихся через обновление инфраструктуры предметной области «Технология»;
2. Повышение качества образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения;
3. Развитие системы дополнительного образования в области цифровой грамотности;
4. Повышение квалификации руководящих и педагогических кадров;
5. Обеспечение деятельности регионального ресурсного центра по оказанию помощи детям с ментальными нарушениями и РАС;
6. Повышение качества оказания психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с РАС, в том числе с использованием дистанционных технологий

V. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

№ п/п	Наименование задачи, индикатора (показателя успешности)	Единица измерения	Значение индикаторов (показателей успешности) по годам					
			Базовое значе- ние в 2020 году (начало года)	2020 (конец года)	2021	2022	2023	2024

Задача 1. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.1.	Уровень оснащённости учебных мастерских предметной области «Технология» организации в соответствии с требованиями профессиональных стандартов	процент	40	100	100	100	100	100
1.2.	Уровень оснащённости мастерской профиля обучения «Подготовка младшего обслуживающего персонала» организации в соответствии с требованиями профессиональных стандартов	процент	0	100	100	100	100	100
1.3.	Охват обучающихся организации профилем трудового обучения «Подготовка младшего обслуживающего персонала»	процент	0	100	100	100	100	100
1.4.	Доля выпускников, занятых в профессиональном обучении и (или) трудоустройстве	процент	70	75	80	80	80	80
1.5.	Охват обучающихся с ОВЗ участием в региональных мероприятиях чемпионата Абилимпикс	человек	6	6	10	12	16	20

№ п/п	Наименование задачи, индикатора (показателя успешности)	Единица измерения	Значение индикаторов (показателей успешности) по годам					
			Базовое значе- ние в 2020 году (начало года)	2020 (конец года)	2021	2022	2023	2024

1.6.	Количество новых разработанных и утвержденных программ в предметной области «Технология», внеурочной деятельности и системе дополнительного образования (нарастающим итогом)	единица	0	1	1	1	1	1
------	--	---------	---	---	---	---	---	---

Задача 2. Обеспечение индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции

2.1.	Уровень оснащенности коррекционной службы организации в соответствии с требованиями образовательных стандартов	процент	40	100	100	100	100	100
2.2.	Уровень положительной динамики в состоянии высших психических функций по итогам коррекционной работы	процент	90	92	93	94	95	96
2.3.	Успешное прохождение обучающимися с ОВЗ итоговой аттестации	процент	100	100	100	100	100	100

№ п/п	Наименование задачи, индикатора (показателя успешности)	Единица измерения	Значение индикаторов (показателей успешности) по годам					
			Базовое значе- ние в 2020 году (начало года)	2020 (конец года)	2021	2022	2023	2024

Задача 3. Создание условий для формирования базовых учебных действий и жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ через реализацию адаптированных дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

3.1.	Уровень оснащённости учебного кабинета по занятиям в объединении дополнительного образования «Основы цифровой грамотности»	процент	0	100	100	100	100	100
3.2.	Удельный вес числа обучающихся, занимающихся в объединении дополнительного образования «Основы цифровой грамотности»	процент	50	100	100	100	100	100

Задача 4. Обеспечение деятельности организации, как регионального ресурсного центра по комплексному сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра

4.1.	Уровень программно-методического обеспечения деятельности организации по осуществлению образования и сопровождения лиц с расстройством аутистического спектра (далее – РАС)	процент	0	100	100	100	100	100
4.2.	Охват консультативно-диагностической работой семей, воспитывающих детей с РАС	процент	95	100	100	100	100	100

№ п/п	Наименование задачи, индикатора (показателя успешности)	Единица измерения	Значение индикаторов (показателей успешности) по годам					
			Базовое значе- ние в 2020 году (начало года)	2020 (конец года)	2021	2022	2023	2024
4.3.	Доля работников организации, прошедших повышение квалификации по вопросам сопровождения детей с РАС	процент	10	60	70	80	90	100
4.4.	Количество мероприятий для специалистов и родителей, воспитывающих детей с РАС по вопросам обучения и воспитания лиц с РАС	единица	2	5	10	15	20	25
Задача 5. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников по овладению современными образовательными технологиями обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленными на формирование функциональной грамотности и жизненной компетенции обучающихся								
5.1.	Доля руководящих и педагогических работников организации, прошедших повышение квалификации по вопросам реализации современных технологий допрофессионального и технологического обучения	процент	0	100	100	100	100	100
5.2.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам реализации современных образовательных технологий (функциональная грамотность)	процент	0	100	100	100	100	100

№ п/п	Наименование задачи, индикатора (показателя успешности)	Единица измерения	Значение индикаторов (показателей успешности) по годам					
			Базовое значе- ние в 2020 году (начало года)	2020 (конец года)	2021	2022	2023	2024

Задача 6. Обновление модели взаимодействия с семьями, воспитывающими обучающихся с ОВЗ через организацию консультационного центра для оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и их родителям, в том числе с использованием дистанционных технологий

6.1.	Охват семей, воспитывающих детей с РАС, работой ресурсного центра	процент	0	90	100	100	100	100
6.2.	Удовлетворенность всех участников образовательного процесса состоянием образовательной среды (по итогам анкетирования)	процент	70	75	80	85	90	95

VI. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Наименование задачи, мероприятия	Ответственный исполнитель мероприятия	Срок реализации, годы	Индикаторы (показатели успешности), характеризующие выполнение соответствующего мероприятия
1.	Редактирование содержания рабочих программ предметной области «Технология» с учетом требований Концепции преподавания учебного предмета «Технология»	Руководитель методического отдела учителей профессионально- трудового обучения организации	2020 – 2024	Индикаторы, указанные в пункте 1.1, 1.2, 1.4, 1.6 в разделе V. Критерии и показатели оценки реализации программы развития (далее – раздел)
2.	Программно-методическое обеспечение реализации профиля «Подготовка младшего обслуживающего персонала»: разработка рабочей программы, проведение методических семинаров и вебинаров с участием авторов УМК «Подготовка младшего обслуживающего персонала»	Руководитель методического отдела учителей профессионально- трудового обучения организации	2020	Индикатор, указанный в пункте 1.3 раздела
3.	Организация сетевого взаимодействия с организациями профессионального образования по вопросам обеспечения преемственности содержания предметной области «Технология» на этапах общего и профессионального образования (совещания, круглые столы, семинары)	Директор организации	2020	Индикаторы, указанные в пунктах 1.4, 1.5 раздела

№ п/п	Наименование задачи, мероприятия	Ответственный исполнитель мероприятия	Срок реализации, годы	Индикаторы (показатели успешности), характеризующие выполнение соответствующего мероприятия
4.	Проведение комплексных ремонтных работ направленных на создание комфортных и безопасных условий для обучающихся	Заведующий хозяйством организации	2020	Индикаторы, указанные в пунктах 1.1, 1.2, 2.1, 3.1 раздела
5.	Участие в открытом городском конкурсе профессионального мастерства среди лиц с ОВЗ «Лучший по профессии»	Заместитель директора по ВР организации	2020 – 2024	Индикатор, указанный в пункте 2.2 раздела
6.	Участие в региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс» среди инвалидов и лиц с ОВЗ	Педагоги профессионально-трудового обучения организации		Индикатор, указанный в пункте 1.5 раздела
7.	Проведение тематических экскурсий в образовательные организации профессионального образования и на предприятия	Педагоги профессионально-трудового обучения организации	2020 – 2024	Индикатор, указанный в пункте 1.4 раздела
8.	Участие педагогов в работе педагогических сообществ по вопросам обновления содержания и совершенствования методов обучения	Заместитель директора по ВР организации	2020 – 2024	Индикатор, указанный в пунктах 4.4 раздела
9.	Обновление инфраструктуры службы психолого-педагогического сопровождения	Заведующий хозяйством организации	2020	Индикатор, указанный в пункте 4.1 раздела

№ п/п	Наименование задачи, мероприятия	Ответственный исполнитель мероприятия	Срок реализации, годы	Индикаторы (показатели успешности), характеризующие выполнение соответствующего мероприятия
10.	Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе детей с РАС	Психолог организации	2020 – 2024	Индикаторы, указанные в пункте 4.2, 4.3 раздела
11.	Мониторинг формирования жизненных компетенций у обучающихся	Специалисты организации	2020 – 2024	Индикаторы, указанные в пунктах 2.3, 3.2, 4.2 раздела
12.	Участие в городском фестивале для детей с ОВЗ «Серебряная птица», областных фестивалях «Вифлеемская звезда», «Пасхальная капель»	Заместитель директора по УВР организации	2020 – 2024	Индикатор, указанный в пункте 6.1 раздела
13.	Мониторинг охвата обучающихся на дому по медицинским показаниям системой дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий	Заместитель директора по ВР организации	2020 – 2024	Индикаторы, указанные в пунктах 3.1, 5.2 раздела
14.	Разработка адаптированной образовательной программы дополнительного образования «Основы цифровой грамотности»	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования организации	2020	Индикаторы, указанные в пунктах 3.1, 3.2 раздела

№ п/п	Наименование задачи, мероприятия	Ответственный исполнитель мероприятия	Срок реализации, годы	Индикаторы (показатели успешности), характеризующие выполнение соответствующего мероприятия
15.	Организация прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников, в том числе по работе с детьми РАС	Директор организации	2020 – 2024	Индикатор, указанный в пункте 4.3 раздела
16.	Участие педагогов в конференциях, семинарах различного уровня	Директор организации	2020 – 2024	Индикаторы, указанные в пунктах 5.1, 5.2 раздела
17.	Участие педагогических организации в конкурсах профессионального мастерства различных уровней	Директор организации	2020 – 2024	Индикаторы, указанные в пунктах 4.3, 5.1, 5.2 раздела
18.	Организация обучения педагогических работников на базе образовательного учреждения с целью повышения уровня владения ИКТ и введения электронного документа оборота	Заместитель директора по УВР организации	2020	Индикаторы, указанные в пунктах 3.1, 5.2 раздела
19.	Оказание консультативно-диагностической помощи детям и семьям, воспитывающим детей с РАС, педагогам и специалистам иных общеобразовательных организаций	Педагогические работники организации	2020 – 2024	Индикаторы, указанные в пунктах 4.2, 4.4 раздела
20.	Создание информационно-методического раздела на официальном сайте организации в сети Интернет (в том числе в форме обратной связи)	Заместитель директора по УВР организации	2020	Индикаторы, указанные в пунктах 4.2, 4.4, 6.1, 6.2 раздела

№ п/п	Наименование задачи, мероприятия	Ответственный исполнитель мероприятия	Срок реализации, годы	Индикаторы (показатели успешности), характеризующие выполнение соответствующего мероприятия
21.	Разработка курса родительского лектория	Заместитель директора по ВР организации	2020	Индикаторы, указанные в пунктах 4.2, 6.1 раздела
22.	Разработка плана совместных мероприятий организации, обучающихся и их семей с целью гармонизации детско-взрослых отношений	Заместитель директора по ВР организации	2020	Индикаторы, указанные в пунктах 4.2, 6.1 раздела
23.	Мониторинг удовлетворенности родителей организацией учебно-воспитательного процесса	Заместитель директора по ВР организации	2020 – 2024	Индикатор, указанный в пункте 6.2 раздела

VII. Механизмы реализации программы развития

1. Создание творческих групп по направлениям, ответственных за реализацию программы развития.
2. Координации реализации программы развития осуществляется Педагогическим советом организации.
3. Мероприятия по реализации программы развития являются основой годового плана работы организации, реализация которого осуществляется через службы сопровождения.
4. Информация о ходе реализации программы развития по направлениям ежегодно представляется на Педагогическом совете по итогам учебного года и размещается на официальном сайте организации в сети Интернет.
5. Реализация программы развития курируется директором.
6. Решение о корректировке программы развития, внесения в нее изменений принимается на Педагогическом совете.
7. Вопросы оценки хода выполнения программы развития, принятия решений о завершении этапов, решает Педагогический совет организации.

VIII. Ожидаемые результаты

1. Оснащение учебных мастерских предметной области «Технология» современным оборудованием, позволяющем осваивать предметную область «Технология» по обновленным программам трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям.
2. Реализация комплекса мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников и специалистов организации.
3. Обновление содержания дополнительного образования.
4. Создание условий для применения информационных технологий в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе.
5. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с умственной отсталостью.
6. Формирование партнерских взаимоотношений между родителями, обучающихся с ОВЗ и организацией.

7. Повышение уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг.

8. Создание условий для повышения психолого-педагогической грамотности родителей по вопросам особенностей развития, обучения и воспитания детей с различными особенностями развития.