

### **Утяжеленные жилеты**

При использовании утяжеленного жилета, дети лучше контролируют мышечное напряжение. Он позволяет формировать устойчивую осанку, что дает возможность конечностям совершать целенаправленные движения.

Жилет успокаивает, снимает тревожность и концентрирует внимание. Помогает лучше ощущать свое тело. Ребенок становится более собранным, более координированным. Значительно уменьшает гиперактивность.

Повышает эффективность коррекционных занятий, в утяжеленном жилете ребенок начинает слышать обращенную к нему речь, он может выполнить просьбу, поручение.

### **Утяжеленный плед**

Утяжеленный плед — это одеяло с дополнительным весом. Вес одеяла обеспечивает проприоцептивное или глубокое сенсорное давление на все тело ребенка, что помогает регулировать центральную нервную систему и способствует расслаблению и улучшению сна.

Центральная нервная система реагирует на глубокое давление утяжеленного одеяла, высвобождая серотонин и мелатонин и снижает уровень гормона стресса — кортизола.

### **Утяжеленная подушка 30x15 вес 2 кг**

Утяжелители представляют собой специальные манжеты с регулируемой фиксацией.

Детские утяжелители применяются для решения следующих коррекционно-развивающих задач:

- усиления чувствительности конечностей;
- уточнения схемы тела;
- улучшения координации движений;
- укрепления мышц;
- развития выносливости.

### **Шумопоглощающие наушники**

Средства для защиты слуха популярны в сообществе аутизма как помощь при повышенной слуховой чувствительности.

### **Жевательные приспособления.**

Жевательные приспособления обеспечивают своеобразный логопедический массаж, помогают детям с аутизмом успокоиться, сфокусироваться и вновь обрести контроль над собой.

Дети с аутичным спектром часто ранят себя: кусают пальцы, обкусывают ногти до крови. Могут до дыр зажевывать края одежды. Так выражается их потребность в оральной стимуляции.

Чувствительность ротовых мышц и слизистой оболочки при аутизме нарушена. Стараясь поймать ускользающие ощущения, ребенок дает волю жевательным импульсам.

Жевательные приспособления способствуют оральной стимуляции, позволяют напрячь ротовые мышцы, выработать голос и попрактиковать кусательные-жевательные навыки.

### **Массажный мячик.**

Массажный мячик — эффективное средство развития кистей рук ребенка, движений его пальцев, разработки мышц. Ребристая игольчатая поверхность мяча воздействует на нервные окончания, улучшает приток крови и активизирует кровообращение. Массажный мячик ускоряет капиллярный кровоток, уменьшает венозный застой и повышает кожно-мышечный тонус. Закруглённые массажные шипы на поверхности мячика воздействуют на биологически-активные зоны кожи головы, туловища и конечностей, способствуют улучшению состояния всего организма. Массажный мяч положительно сказывается на развитии детей, обогащает сенсорную среду ребенка, стимулируя его психомоторное развитие.

### **Массажные валики**

Подходит для детей с сенсорными нарушениями для сенсорной интеграции, тактильных игр и тактильного восприятия.

Дети проползают через валики. Это помогает им расслабиться. Мягкое давление валиков оказывает успокаивающее и расслабляющее воздействие, создает чувство безопасности, способствует развитию двигательных навыков.

### **Балансировочные подушки.**

Сидеть на обычном стуле тяжело для детей с проблемами сенсорной обработки или внимания. Им требуется сенсорное насыщение, чтобы оставаться сосредоточенным и внимательным, когда они сидят на стуле.

### **Домики (палатки)**

Для детей с нарушениями аутического спектра пребывание в просторных классах с большим количеством детей является некомфортным и даже пугающим. Часто дети не желают или даже боятся покидать привычное помещение, а индивидуальная коррекционно-развивающая работа невозможна в присутствии большого количества детей. В целях создания более комфортной и благоприятной среды для детей аутистов создаются уголки уединения, что позволяет педагогу наладить контакт с ребенком.

### **Боди-сокс (эластичный чулок Кислинг)**

Эффективный инструмент сенсорной интеграции, воздействующий на вестибулярную систему, хорошо развивается тактильное сенсорное восприятие. Дети лучше чувствуют и свое тело, оно становится ловким и гибким, развивается координация, баланс. Большое достоинство чулка — стимуляция проприоцептивной системы, так как натянутая ткань оказывает

легкое давление на тело. Ребенок через активизацию рецепторов, лучше ощущает свое положение в пространстве. Внутри мешка с натянутой тканью дети успокаиваются, расслабляются. Во время игры ребенок чувствует необычные ощущения, это расширяет его восприятие окружающего мира.

### **Воздушный балансир**

Служит для развития координации и стабилизации движений, снятия мышечного напряжения.

### **Карточки PECS**

Является альтернативной системой для общения, когда используются не слова, а картинки.

### **Дидактический стол**

Занятия за дидактическим столом обучают детей различать цвета, количество, форму и размеры предметов, развивают творческие способности, логическое мышление, аккуратность, совершенствуют умение сравнивать и конструировать предметы. Возможности дидактического стола способствуют улучшению сенсорного и зрительного восприятия детей, разработке мелкой моторике рук, концентрации внимания и координации движений.

### **Детский развивающий набор Монтессори 14 в 1**

Каждый из 14 модулей позволяет развивать определенные навыки, умения, черты характера, которые помогут ребенку быстро приспособиться: усидчивость, заканчивать начатое дело до конца, требовательность к себе и окружающим.

Игры-задания помогают развивать:

- Логическое мышление.
- Образную, предметную память.
- Мелкую моторику рук.

## **Рекомендуемые игры и упражнения с Чулком Совы (боди-сокс)**

### **Угадай, кто я?**

Находясь в Чулке Совы, изобразите что-либо и попросите ребенка угадать, что это. Потом поменяйтесь ролями.

Попросите ребёнка принять определённую позу, изображающую геометрические фигуры (треугольник, квадрат, ромб), животное и т.д.

### **Наперегонки**

Устройте перебаты или ползание в мешках на скорость.

Наденьте мешок так, чтобы голова оказалась снаружи, предложите ребёнку игру в «догонялки» или бег в мешках наперегонки.

Предложите ребёнку, находясь в мешке, проползти как «гусеница».

### **Полоса препятствий**

Создайте полосу препятствий, например, используя мягкие модули, и предложите ребёнку пройти её, находясь в мешке Совы.

### **На ощупь**

Попросите ребёнка, находящегося в Чулке, ощупать (через ткань) и назвать какой-либо предмет.

Поместите в мешок игрушки или предметы и предложите ребёнку на ощупь определить содержимое.

### **Ночные тени**

Поиграйте с тенью. Предложите ребёнку надеть Чулок. Направьте свет фонарика на стену, выключите свет. Попросите ребёнка изобразить что-нибудь и посмотреть на свою тень. Поменяйтесь местами. Изобразите что-нибудь, находясь в мешке, и попросите ребёнка рассказать, что он видит на стене.

### **Два в одном**

Предложите ребёнку залезть в мешок вместе с вами. Вместе выполните ряд шагов, упражнения и т.д.

Разместитесь в Чулке с ребёнком и вместе послушайте музыку или побудьте в тишине.