

Технологическая карта урока математики
составила учитель Купцова Н.В.

Дата: 09.11.2020 г.

Класс: 4 «д»

Предмет: математические представления

Тема урока: «Число и цифра 3. Соотнесение числа с количеством предметов»

Цель урока: создать условия для обучающихся в умении соотносить число с количеством предметов; повторить числа от 1 до 3; развивать пространственные представления (счет предметов слева направо); развивать мышление, память; воспитывать интерес к обучению.

Ресурсы, оборудование: компьютер, колонки, видеофильм «Физминутка с Крошем», демонстрационный счетный материал, карточки с разным количеством кружков, смайлики с эмоциями, рабочие тетради, массажные шарики су-джок, доска

Этапы урока	Цель этапа	Методы и формы работы	Информация, задания для учащихся, получение и выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты		
						Предметные	БУД	Формирование жизненных компетенций
Организационный момент	Настроить детей на урок, проверить готовность к уроку.	С Ф	Прозвенел для нас звонок, Начинается урок. Мы тихонечко сидим И внимательно глядим! Спинка выпрямляется Друг другу улыбаемся.	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.	Приветствуют учителя, настраиваются на урок.	Готовность к уроку	Принимать учебные правила. Проявлять доброжелательное отношение друг к другу .	Дисциплинированность
Актуализация знаний (Проверка домашнего задания)	Актуализация опорных знаний о числе от 1 до 3	С Ф	Раз, два, три, четыре, пять! Угадajte, кто опять К нам сегодня на урок Заглянул на огонёк! Давайте отгадаем загадки, и узнаем наших гостей. Я зайка-смешарик, Похожий на шарик. Красив и хорош. Мое имя... (Крош.)	Дает задание, организует работу	Учебное сотрудничество с учителем	Уметь считать в пределах 3	Использование имеющихся знания в новой ситуации.	Для успешной адаптации в жизни

		<p>и</p> <p>Без иголок не хожу, С Крошем-зайчиком дружу. Немало с ним прошли дорожек. Кто же я? Конечно... (Ежик.) Я девочка-хрюшка Бараша подружка. Нет краше и лучше В Смешарии... (Нюши.)</p> <p>- Давайте посчитаем, сколько гостей к нам пришло? - Правильно, три. - С этим числом мы работали на прошлых уроках. - Наши друзья принесли нам интересные задания. - Чтобы выполнить все задания мы должны думать, слушать ушками, смотреть глазками.</p> <p>Устный счет. Задание 1 от Нюши: Ребята, давайте поиграем. (массаж рук шариком су-джок со счетом). - Возьмите шарик в правую руку, нажимаем 3 раза и</p> <p>считаем от 1 до 3 (по показу учителя). - Возьмите шарик в левую руку, нажимаем 3 раза и считаем от 1 до 3 (по показу учителя) - Катаем шарик между ладонями. - Нажимаем на шарик двумя</p>	<p>Совместно с обучающимися выполняет упражнение, следит за правильностью выполнения</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>руками 3 раза и считаем от 1 до 3 (по показу учителя)</p> <p>- До сколько мы сейчас считали?</p> <p>- Найдите цифру 3 в числовом ряду у себя на парте.</p>					
Сообщение нового материала	Довести до сведения учеников содержания предстоящей работы	Ф	<p>- Так с каким числом и цифрой мы будем работать на уроке?</p> <p>- Молодцы! Сегодня на уроке мы будем работать с числом и цифрой 3. Повтори Катя. Повтори Ваня. Повтори Сережа.</p> <p>Задание 2 от Кроша: Две конфеты у Кроша Одна – у Нюши. Вы конфеты эти Сосчитайте, дети!</p> <p>- Сколько всего конфет? Три. -Повтори (учитель спрашивает учеников по одному).</p> <p>С грядки Ёж морковь сорвал В подарок Крошу их прислал. - Сосчитайте, сколько моркови прислал Ёж Крошу. - Повтори (учитель спрашивает учеников по одному).</p> <p>Яблоки в саду поспели, Нюша, Крош и Ёж Отведать их успели. Два румяных, налитых, Одно с кислинкой. Сколько их?</p>	Следит за правильность выполнения заданий	Учащиеся повторяют за учителем тему урока	Учатся обозначать количество предметов числом 3.	Проявляют познавательный интерес к учебному материалу, участвуют в диалоге с учителем.	Соблюдение дисциплины и культуры поведения.

			<p>- Сосчитайте, сколько яблок съели наши друзья? - Повтори (учитель спрашивает учеников по одному). - Молодцы, ребята!</p>					
Физминутка	Снять усталость, напряжение	Ф	Показ «Физминутки с Крошем»	На своем примере обеспечивает мотивацию выполнения упражнений на расслабление.	С удовольствием следуют за инструкцией, выполняют несколько динамических упражнений.		Работает в коллективе	Формирование ответственного отношения к своему здоровью.
Закрепление нового материала	Проверка осознания обучающимися нового материала	Ф	<p>Это всем, друзья, известно, Чтобы было интересно, Чтоб на уроке не скучать, Немножко можно поиграть.</p> <p>Задание 3 от Ёжика Игра «Число и цифра» <i>(У учащихся на партах карточки с разным количеством кружков)</i></p> <p>- Ребята, Ёжик хочет с вами поиграть. Он будет показывать вам цифры, а вы должны показать ту карточку, на которой столько кружков сколько обозначает эта цифра. Учитель помогает каждому учащемуся.</p> <p>- Молодцы ребята, вы справились с моим заданием.</p> <p>Гимнастика для глаз Бабочка летает повсюду: Налево летит, направо летит. Бабочка порхает по кругу, Вверх, вниз... и назад спешит.</p>	Учитель предлагает выполнить задания, следит за точностью его выполнения	Учащиеся выполняют задания, сравнивают с образцом	Умение соотнести число с количеством предметов	С помощью учителя соотносят число с количеством предметов Участвуют в диалоге. Соотносят выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	Для успешной адаптации в жизни

			<p><i>(держать на палочке бабочку, выполнять движения в соответствии с текстом)</i></p> <p>Работа в тетради.</p> <p>- Раскрасить столько, квадратов, сколько обозначает записанная цифра. (Задание выполняется под контролем учителя).</p>					
Рефлексия	Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания	Ф	<p>Ребята, славно мы поиграли со Смешариками! Покажите, у кого какое настроение? <i>(дети показывают смайлик)</i></p> <p>Жестовая игра «До свидания!»</p> <p>Солнышко восходит <i>(руки поднимаем вверх)</i></p> <p>Солнышко заходит <i>(руки опускаем вниз)</i></p> <p>Месяц восходит <i>(руки сверху-вправо)</i></p> <p>Месяц заходит <i>(руки справа налево)</i></p> <p>Звездочки сияют <i>(руки вверху с раскрытыми пальчиками)</i></p> <p>Звезды засыпают <i>(руки вверху-пальчики в кулачках)</i></p> <p>А мы ровненько встали: «До свидания!» сказали <i>(жестом показать «до свидания»)</i></p>	Организует рефлекссию.				

Ф – фронтальный

С – словесный

П- подгрупповой