

**Технологическая карта урока русского языка
составила учитель Гречушкина Н.С.**

Дата: 09.12.2020 г.

Класс: 1 «а»

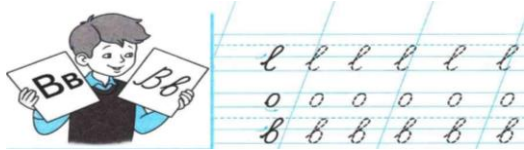
Предмет: русский язык.

Тема урока: «Прописная буква В».

Цель урока: обучение письму прописной буквы В.

Ресурсы, оборудование: элементы букв, картинки со звуком [в], картинки мальчика и картинки на его имя, презентация.

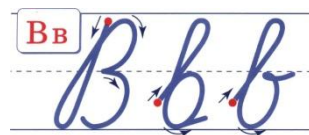
Технология проведения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
Мотивация учебной деятельности <i>Цель:</i> вовлечение обучающихся в познавательную деятельность, создание условий для принятия ими учебной задачи	Приветствует обучающихся: <i>- Здравствуйте ребята!</i> <i>Улыбнулись другу справа, улыбнулись другу слева.</i> <i>Все вы сделали умело!</i> <i>Прозвенел звонок, начинаем мы урок.</i> <i>Садитесь, пожалуйста!</i> Тема урока: <i>Прописная буква В.</i> Цель: научиться письму прописной буквы В. Давайте проверим готовность к уроку.	Слушают учителя, принимают тему и цель урока, отвечают на вопрос учителя: <i>– Что будем делать на уроке письма?</i> Настраиваются на работу, выполняют самооценку готовности по <i>критериям:</i> правильность выбора учебных принадлежностей, правильность и аккуратность расположения предметов на парте.	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные БУД:</i> принятие цели и произвольное включение в деятельность; осуществление самоконтроля
Актуализация опорных знаний <i>Цель:</i> Активизировать слуховое и зрительное восприятие;	<i>– Какую звук и букву мы изучали на уроке чтения?</i> <i>– Найдите эту букву в ленте букв и покажите ее.</i> <i>– Сейчас каждый из вас придумывает слово, чтобы в этом слове обязательно был</i>	Отвечают на вопросы учителя, находят букву <i>В</i> в ленте букв и показывают ее (работа проходит на местах и у доски), вспоминают слова со звуком [В].	<i>Личностные БУД:</i> Обучающиеся проявляют определённую самостоятельность при выполнении заданий. <i>Коммуникативные УУД</i> - оформление ответов на вопросы

систематизировать знания детей, полученные на уроках чтения, составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.	звук [в]. – А теперь посмотрите, на доску, на ней написан один элемент какой - то буквы. Подумайте, какой еще надо добавить элемент, чтобы получилась буква В. ИГРА «Доскажи словечко». – Посмотрите, на доске написаны слоги, прочитаем их: ВА – ВО – ВЫ – ВИ - ВЕ. Составьте слова с этими слогами, соединив их с другими слогами, к примеру, слог ВЫ ставим после слога СО – получается слово: СО-ВЫ. (СО-ВЫ, ВА-ЗА, ВО-ДА, ВИ-ЛЫ, ВЕ-ТЕР)	Составляют и читают слова двусложной структуры, отрабатывают слоговое чтение, соотносят слова с рисунками.	учителя в виде предложений; <i>Познавательные УУД</i> - умение проводить несложный анализ и синтез слоговой структуры слова
Подготовительная работа. Массаж пальцев пишущей руки. <i>Цель:</i> подготовить пальчики к письму	– Подготовим наши трудолюбивые пальчики к работе! Погладим их, помнём, потянем, покрутим, сожмем в кулачок, разомнем, сожмем в замочек, выпрямим и еще раз разгладим каждый пальчик. Построим домик из пальчиков, сложим «птичку», «птичка» улетает – пальчики отдыхают.	Выполняют массаж пальцев, следуя инструкции учителя.	<i>Регулятивные БУД:</i> активное участие в двигательной деятельности, контроль и оценка своих действий, зрительно-моторная координация; <i>Коммуникативные БУД:</i> слушать и понимать инструкцию педагога
Объяснение нового материала: письмо прописной буквы Б. Работа в Прописях. <i>Цель:</i> научиться писать заглавную букву Б.	– Повторим строчную букву <i>в</i> в рукописном виде, познакомимся с прописной буквой <i>В</i> в двух видах: рукописном и печатном. Посмотрите на мальчика Вову на странице 24 в 1 части нашей Прописи. 	Обучающиеся слушают объяснения учителя, сравнивают написание печатной и прописной буквы <i>В</i>.	<i>Личностные БУД:</i> положительное отношение к учебной деятельности; <i>Познавательные БУД:</i> выделять некоторые отличительные элементы буквы, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; <i>Коммуникативные БУД:</i> обращаться за помощью к учителю и принимать помощь; слушать и

Работа с разрезной азбукой

– А сейчас попробуем быстро собрать нашу букву из элементов.

– Возьмите на столах карточки с заглавной буквой **В**, обведите сначала несколько раз пальчиком, а потом ручкой.



– Сейчас ребята, внимательно следите за моей рукой, старайтесь написать такую же красивую букву, как у меня на доске.

-Посмотрите на образцы в ваших Прописях.



– Все приготовились писать красивые буквы, сели прямо, ноги вместе, спинка прямая, голова чуть наклонена вниз, тетрадочку положили под наклоном, взяли ручку в руку и пишем красивые буквы у себя в тетрадях. Не торопимся, пишем, стараемся.

Совместное письмо буквы.

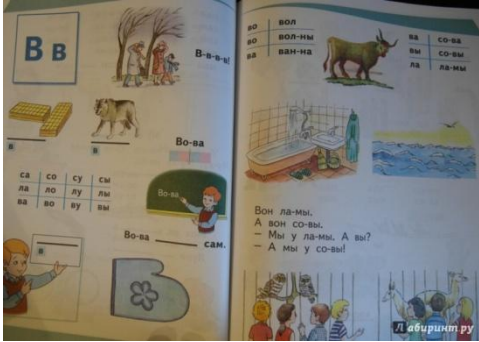
Обучающимся предоставляется возможность обводки образца.

Дети стремятся соблюдать гигиенические требования к письму.

понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

Регулятивные БУД:

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; могут выполнить упражнение по образцу и словесной инструкции.

Физкульт минутка Цель: умение ориентироваться в пространстве в соответствии с образцом	Показывает пример выполнения: По дорожке, по дорожке Скачем мы на правой ножке. И по этой же дорожке Скачем мы на левой ножке. По тропинке побежали, До лужайки добежали. На лужайке, на лужайке, Мы попрыгаем как зайки. Стоп! Немного отдохнём... Дальше мы пешком пойдём	Слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения в соответствии с текстом и движениями педагога.	<i>Регулятивные БУД:</i> выполнить упражнение по образцу и словесной инструкции.
Обобщение. Закрепление знаний Цель: систематизировать знания, полученные на уроке	Работа с картинкой. – Ребята, посмотрите, кто это к вам пришел? – Верно, мальчик. А как его зовут, вы догадаетесь, правильно выделяя первые звуки в словах. Готовы? – <i>Ваза, овцы, вода, арбуз.</i> – Так какое имя у вас получилось? – Молодцы, ребята, справились с заданием. Давайте запишем это имя в тетради, только вот беда, я забыла, с какой буквы мы начинаем писать имена людей? – Хорошо, вспомните рассказ, который вы читали на чтении, что было у Вовы? – Давайте составим предложение по схеме. – А теперь последнее задание - перепишите это предложение к себе в тетрадь, списывая с печатного текста письменными буквами.	Называют первые звуки в словах. – <i>Вова.</i> – С заглавной буквы. Записывают в тетрадях имя <i>Вова</i>. – <i>Варежка.</i> Составляют предложение: <i>У Вовы варежка.</i>	<i>Познавательные БУД:</i> на основе проведённого анализа слов обучающиеся могут самостоятельно сделать вывод <i>Коммуникативные БУД:</i> учатся строить предложения, связное высказывание. 
Рефлексия учебной деятельности <i>Цель:</i>	– Какую букву вы научились писать на уроке? Из каких элементов она состоит?	Рассказывают, что узнали нового, чему научились.	<i>Познавательные БУД</i> учатся структурировать знания,

организовать самооценку детьми учебной деятельности	– Подумайте, для чего нам нужна эта буква? На столе лежат эмблемы «Смайлики». Каждый из вас должен поднять один «Смайлик». Если вам было интересно на уроке, то покажите «Веселый смайлик». Если вы испытывали затруднения или урок вам не понравился, то покажите «Грустный смайлик».	Оценивают свою деятельность с помощью эмблем «Смайлики».	делать простейшие обобщения, пользоваться символами; <i>Коммуникативные БУД:</i> учатся выражать свои мысли в устной форме; <i>Регулятивные БУД:</i> оценивать результаты с учетом предложенных критериев.
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	– Дома вы допишите страницу 24 в Прописях, потренируетесь писать заглавную букву В у себя в тетрадях. Только помните, как надо сидеть во время письма и как держать ручку и тетрадь.	Самостоятельно выполняют домашнее задание, отрабатывают навыки письма изученной буквы.	<i>Регулятивные БУД:</i> корректировать свою деятельность с учетом недочетов.