

*Технологическая карта урока по окружающему природному миру
составила учитель Богданова Е.В.*

Дата: 12.01.2021 г.

Класс: 3 «б»

Предмет: окружающий природный мир

Тема урока: «Домашние животные»

Цель урока: систематизация знаний обучающихся о разнообразии домашних животных, об их назначении и пользе для человека.

Ресурсы, оборудование: электронный носитель с презентацией к уроку, ноутбук, муляжи домашних животных, песок, макет «Деревенское подворье», «лучики», 2 солнышка, прищепки, индивидуальные солнышки радости и грусти, предметные картинки с изображением домашних животных, раздаточный материал (картинки с изображением того, какую пользу приносят домашние животные), контейнеры.

Личностные БУД: осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением занятия, проявит самостоятельность в выполнении заданий.

Познавательные БУД: делает простейшие обобщения, умеет отвечать на поставленные вопросы.

Регулятивные БУД: активно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за стола), следовать предложенному плану и работать в общем темпе, осваивать способы сервировки стола

Коммуникативные БУД: вступает в коммуникацию с воспитателем и сверстниками в процессе занятия, обращается за помощью и принимает помощь, слушает и принимает инструкцию к учебному заданию.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
Организационный момент. Эмоциональный настрой	Все у парты дружно встали - Глазки на меня подняли. Тихо сели, спинки прямо. Все тихонечко вздохнем, И урок мы наш начнем. Ребята, к нам пришли гости. Давайте поздороваемся и подарим наши улыбки. Посмотрите, у меня есть два солнышка, грустное и веселое, но чего-то у солнышка не хватает, как вы думаете чего? <i>(лучиков)</i> У меня есть лучики грустные и весёлые и мы сейчас с вами соберем солнышко, а какое солнышко мы соберем будет зависеть от того какое у	Дети внимательно слушают учителя, выполняют инструкцию	Эмоционально настраивается на урок. Проявляет интерес к теме урока

	<p>вас настроение. И настроение наших гостей. Теперь мы с вами и начнем наш урок с хорошим настроением.</p> <p>· Руки (на месте). · Ноги (на месте). · Локти (у края). · Спинка (прямая).</p> <p>- Не забывайте о правилах, которые действуют на наших уроках (Слайд 1)</p>		
<p>II. Основная часть.</p> <p>Сообщение темы и цели занятия</p>	<p>Ребята закройте глаза и послушайте музыку. Откройте глаза посмотрите, где мы с вами оказались? (Слайд 2) Кого можно увидеть в деревне? А еще кого? А каких домашних животных вы знаете?</p>	<p>В деревни Людей, животных и т.д. Домашних животных</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Осуществляет актуализацию жизненного опыта, умеет слушать в соответствии с целевой установкой. Выделяет существенную информацию из текста загадок</p>
<p>1. Работа с загадками</p>	<p>Ребята, отгадайте загадки (Слайд 3)</p> <p>1) Нос пяточком, в луже лежит, торчит хвостик крючком. (свинья)</p> <p>2) Ест траву – жуёт, молчит, а потом полдня мычит: «Мне погладите бока – дам парного молока» (корова)</p> <p>3) В нашем доме кто живёт? Молоко из миски пьёт. По ночам мышей гоняет. Днём на лавке отдыхает. (кошка)</p> <p>4) По хозяйству помогает. Человек её в сани впрягает, и - с подковами копыта. В ней большая сила скрыта. (лошадь)</p> <p>5) Гладишь – ласкается, дразнишь – кусается. На цепи сидит, дом сторожит. (собака) А где они живут?</p>	<p>Обучающиеся отгадывают загадки</p>	

	<p>Вы узнаете, если соедините картинку. Что получился? А какой это двор? Это ребята, скотный двор, потому что здесь живут животные. А как назовем этих животных, одним словом? (Андрей подними карточку с домашними животными) Сегодня на уроке мы с вами продолжим работу по теме «Домашние животные»</p>	<p>Ответы обучающихся Работают с разрезной картинкой. Двор (Скотный двор) Домашние животные</p>	
<p>2. Дидактическая игра «Кто чем питается?»</p>	<p>Ребята, а почему они называются «Домашними животными»? Оказавшись на скотном дворе, мы с вами узнаем, кто чем питается.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наши животные проголодались – пришла пора их покормить. - Вы знаете, что они едят? Накормите всех животных. <p>(дидактическая игра с прищепками) Что ест лошадь?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что ест корова? свинья? собака? кошка? <p>(проводится аналогичная работа)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Молодцы! Всех накормили! Теперь животные не останутся голодными! А есть ли у вас дома домашние животные? А как вы за ними ухаживаете? 	<p>Живут рядом с человеком, человек за ними ухаживает</p> <p>Обучающиеся находят еду и говорят (или показывают на картинку): «Лошадь ест овес»</p> <p>Ответы обучающихся</p>	<p>Самостоятельно применяет полученные знания на практике, слушает и понимает инструкцию к учебному заданию</p>
<p>III. Физминутка</p>	<p>Рыжий котик потянулся, Раз нагнулся, два нагнулся, Лапки в стороны развел, И как будто бы пошёл, Головой он повертел, И за парту тихо сел (Слайд 4)</p>	<p>Выполняют движения вместе с учителем</p>	<p>Положительно эмоционально настраивается на физкультминутку. Выполняет правильные, полноценные движения определенных частей тела,</p>

			объединяет простых движений в сложные.
3. Домашние животные и их детёныши. Развитие слухового внимания и памяти	<p>У домашних животных есть маленькие детёныши.</p> <p>Пока мы с вами отдыхали, они на скотном дворе потеряли своих мам.</p> <p>-Давайте, отыщем маму каждому детёнышу. (На слайде появляются по очереди детёныши домашних животных: теленок, поросёнок, жеребёнок, щенок, котенок. Они будут звать своих мам)</p> <p>Кто это?</p> <p>Как кричит теленок?</p> <p>Найдите маму среди своих домашних животных. (Слайд 5-6)</p>	<p>Теленок и т.д. Му-му-му</p> <p>Ищут картинку, показывают, называют: У коровы теленок и т.д.</p>	<p>Различает голоса домашних животных, называет их детёнышей. Умеет слушать и вступать в диалог с одноклассниками, учителем</p>
4. Беседа с обучающимися о пользе домашних животных для человека	<p>- Мы с вами вспомнили, кто такие домашние животные, чем они питаются, как называются их детёныши.</p> <p>- А какую же пользу эти животные приносят человеку?</p> <p>У вас есть на партах наборы картинок с изображениями домашних животных и того, что они дают человеку. Выберите подходящие картинки и составьте предложения.</p> <p>Что делает собака? (Собака сторожит дом.)</p> <p>- Что делает кошка? (Кошка ловит мышей.)</p> <p>- Что дает корова? (Корова даёт молоко).</p> <p>Видите, какую большую пользу приносят домашние животные</p>	<p>Составляют предложения с помощью карточек</p>	<p>Самостоятельно применяет полученные знания на практике, слушает и понимает инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Вырабатывает самоконтроль при выполнении задания.</p>

<p>IV. Закрепление материала. 1. Работа с песком. Упражнение «Найди животного»</p>	<p>-Подойдите к столу, что вы видите в коробке? (песок) Потрогайте его. - Какой он на ощупь? (сыпучий, холодный мелкий). В этом песке спрятались домашние животные. Найдите их среди других животных. - Кто это? Это (домашних животных дети размещают на скотном дворе) и т.д. (Дети вытирают руки после работы с песком - влажной салфеткой) Назовите животных, которых вы нашли</p>	<p>Ответы обучающихся</p>	<p>Выполняет задания на развитие зрительно – пространственной ориентировки, обогащение словаря. Умеет наблюдать и самостоятельно делать простые выводы по теме</p>
<p>V. Итог урока. Рефлексия</p>	<p>- Какие животные живут на скотном дворе? -А какие это животные? - Почему эти животные домашние? Вам понравился наш урок? Посмотрите, с каким настроением мы начали урок, а если оно осталось таким же веселым, то поднимите веселое солнышко. (Слайд 7) Домашнее задание: раскрасить только домашних животных. (Слайд 8)</p>	<p>Ответы детей</p>	<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на совместную деятельность</p>