

Конспект открытого урока  
по математике во 2 классе

Тема:

« Прибавление числа 6 »

Конспект составила учитель:

Курленко Юлия Николаевна

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цель урока: познакомить со способом прибавления числа 6, путем разбивания числа на сумму удобных слагаемых.

Задачи урока:

- образовательные:
  - повторить числовой ряд в пределах 20;
  - познакомить со способом прибавления числа 6, путем разбивания числа на сумму удобных слагаемых;
  - вспомнить состав числа 6;
  - учить пользоваться алгоритмом при измерении углов.
- коррекционно-развивающие:
  - корригировать внимание (переключение внимание, устойчивое внимания) по средствам смены деятельности учащихся, решения задач и. т. д.;
  - коррекция и развитие зрительного восприятия по средствам геометрического материала;
  - развитие и коррекция мышления и его операционной системы ( анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация) через работу с числовым рядом, задачами, геометрическим материалом;
  - развитие слухового и зрительного восприятия через решения задач в стихах;
  - развитие тактильных ощущений и мелкой моторики путем обводки цифр из специальной бумаги.
- воспитательные:
  - воспитывать интерес к математике;
  - воспитывать самостоятельность, ответственность.

Оборудование: учебник по математике, ноутбук, перфокарты, картинка цифры 6, круги ( красного, синего цветов), комплект вырезанных цифр из специальной бумаги, карточки с цифрами, набор вырезанных фигур, плакат с геометрическим материалом, угольник, раздаточный материал.

Ход урока:

## **I. Орг. момент:**

Прозвенел опять звонок,

Начинается урок!

-Ребята, встали, выпрямили спины, посмотрите, все ли у вас готово к уроку. На парте должны лежать: учебник, тетрадь, пенал. Все лишнее уберите,

пожалуйста, в портфель. У нас сегодня гости. Давайте поздороваемся с гостями. А теперь, садитесь. Сели как взрослые.

## **II. Актуализация знаний:**

### Работа с числовым рядом.

- счет в прямом порядке от 1 до 20;
- счет в обратном порядке от 20 до 1;
- назовите предыдущее число числу 7? (6);
- назовите последующее число числу 9? (10);
- назовите соседей числа 11? (10,12);
- назовите число, которой стоит между 16 и 18? (17).
- Молодцы, ребята, а сейчас задание посложнее. Послушайте внимательно задачи и попробуйте ответить на вопрос. Договорились?

### Задачи в стихах.

*Три зайчонка, пять ежат,  
Ходят вместе в детский сад.  
Посчитать мы вас попросим.  
Сколько малышей в саду?.(8)*

\*\*\*

*Пять ворон на крышу сели,  
Две еще к ним прилетели,  
Отвечайте быстро, смело:  
Сколько всех их прилетело?(7)*

\*\*\*

*Вышла курочка гулять.  
Забрала своих цыплят.  
7 бежали впереди,  
3 остались позади.  
Беспокоится их мать  
И не может сосчитать.  
Сосчитайте-ка, ребята,  
Сколько было всех цыплят? (10)*

.....

- Ребята, посмотрите, какие числа у нас получились при решении задач? (8, 7, 10).

- Какое число лишнее? Почему? (лишнее число- 10, потому, что 8и 7 – однозначные числа, 10- двузначное).

### **III. Основной этап:**

-Ребята, для того, чтобы догадаться,о чем сегодня на уроке пойдет речь, я вам прочитаю стихотворение, а вы попробуйте сформулировать тему урока!

*На заре с шести дворов,  
К лугу вышли шесть коров.  
Принесут назад с лужка,  
Шесть ведёрок молока.*

- Ребята, кто внимательно слушал, ответьте на вопрос. Какая цифра прозвучала несколько раз в стихотворении? (6).

- Верно, а теперь кто попробует сформулировать тему урока. ( Сегодня на уроке мы будем говорить о цифре 6, выполнять действия с цифрой 6...).

- Хорошо. Вы правы. Сегодня на уроке мы вспомним состав числа 6, будем учиться прибавлять число шесть путем разбиение его на удобные числа ( слагаемые).

- Посмотрите внимательно на доску. Что у меня изображено? (дом)

- Верно дом. В этом домике окошки и у каждой цифры есть свое окошко. Послушные цифры остались на местах. А, непослушные повыпрыгивали со своих окошек и теперь не могут найти каждое свое место. Ребята, давайте им поможем и, заодно, вспомним состав числа 6.

### **IV. Физ. минутка:**

#### **V. Изложение нового материала:**

- Посмотрите на доску. На записан пример:

$$8+6$$

- Как мы можем решить этот пример? С помощью чего? (числового ряда, палочек, счет). Хорошо, только, это очень долго. Сегодня мы узнаем как можно решить этот пример по другому.

- Для этого число 8, я обозначу синими кругами в верхнем ряду. А число 6- красными кругами в нижнем ряду.

- Число 6 мы будем прибавлять частями. Сначала мы дополним число 8 до 10. Сколько получилось всего кругов в верхнем ряду? (10). А теперь к 10 мы прибавляем оставшиеся 4 круга. Сколько получилось всего кругов в верхнем и нижнем рядах? (14). Это можно записать так:

$$\begin{array}{r} 8+6=14 \\ / \quad \backslash \\ 2 \quad 4 \end{array}$$

- Число 6 мы представили в виде суммы удобных слагаемых 2 и 4. Сначала к 8 мы прибавили 2- дополнили до 10, а потом, прибавили оставшееся число-4. 6- это и есть 2 и 4. Значит  $8+6$  получится 14.

- Для того, чтобы нам легко было решать такие примеры. Нам надо знать состав числа 6.

С аналогичным объяснением решается ряд примеров:

$$9+6=15;$$

$$6+6=12;$$

$$7+6=13;$$

$$5+6=11;$$

- Давайте откроем тетради и выполним минутку чистописания.

- Спишите примеры с доски в тетрадь. Во время списывания учитель обращает внимание на осанку, на посадку, на расположение тетради на парте.

#### **VI. Работа с учебником:**

- Ребята, давайте откроем страницу учебника 34 №1. Читаем задание.

Ребята выполняют задания с опорой на наглядный материал (состав числа).

Задание выполняется устно с учителем.

#### **VI. Физ. минутка:**

#### **VII. Закрепление изученного материала (работа в тетрадях):**

- А сейчас запишите примеры, под схемой, самостоятельно в тетрадь.

Во время записи примеров обращаю внимание на расположение тетради, осанка, ноги. Провожу индивидуальную работу с отстающими учениками и учениками, обучающимися по ИОП.

#### **Работа с отстающими учениками: « Волшебный мешочек».**

*Подношу мешочек к ученику. Засунь руки в мешочек, возьми одну цифру в руки и попробуй догадаться что это за цифра ( цифры из специальной бумаги). Затем, необходимо выложить на парту столько же фигур.*

*На следующем этапе- отстающие ученики работают в перфокартах.*

- Ребята заканчиваем. Следующий № 3.

- Кристина, прочитай нам задание. Давайте вспомним, с какими углами мы уже с вами знакомы? ( острый, прямой, тупой). Хорошо! Давай те, попробуем определить на глаз какой угол под номером 1? (острый). Почему вы так решили? ( расстояние между лучами маленькое). По номерами 2, 3, 5- прямой. ( две стороны угла прямые). Покажите мне прямой угол. Под номером 4- тупой угол (т. к. расстояние между лучами большое). А, теперь, давайте проверим каждый угол при помощи угольника (отрабатываем алгоритм измерения углов при помощи угольника).

#### **VIII. Заключительный этап:**

- Ребята, чем мы сегодня занимались на уроке? ( считали, решали примеры.);
- Что вы узнали нового на уроке?
- Хорошо, скажите, что вам понравилось больше всего?
- Что бы вы хотели изменить в уроке?

### **IX. Рефлексия:**

- Ребята, на парте у вас лежат круги разных цветов. Если вы считаете, что поработали на отлично ( на 5), то поднимите круг зеленого цвета; если вы считаете, что поработали хорошо - круг желтого цвета; и круг красного цвета, если вы считаете , что вам надо больше работать ( не очень хорошо).
- На этом урок закончен, спасибо!