

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа – интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»

*План-конспект урока по чтению и развитию речи
в 9 «Г» классе
«Песня о Соколе» М. Горький.*

Выполнила: Тайибова Н.А.
учитель письма, чтения и развития речи.

г. Тольятти, 2019 г.

Тема урока: «Песня о Соколе» М. Горький.

Цель урока:

вспомнить известные биографические факты; познакомить учащихся с содержанием «Песни о Соколе» и проанализировать ее, донести до учеников идейный смысл произведения, раскрыть образы Сокола и Ужа; объяснить, что «Песня о Соколе» - произведение романтическое.

Задачи урока:

- учить сопоставлять, осмысливать поступки героев, мотивы их поведения ;
- воспитывать умение размышлять о судьбе героев и о себе
- развивать мышление и речь.

Оборудование: учебник, интерактивная доска, проектор, компьютер, презентация к уроку, карточки с заданиями.

Методы: наглядный, словесный.

Основные понятия темы:

- бредни – странные, лживые мысли

Ход урока

<i>Этапы урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учеников</i>
1. Организационный	Приветствует учеников, проверяет готовность к уроку.	Приветствуют учителя, садятся.
2. Постановка учебной задачи.	- Сегодня на уроке я предлагаю вам поразмышлять о жизни писателя М. Горького, познакомиться с его произведением, которое позволит нам понять смысл жизни самого писателя, его героев и, возможно, вы сделаете вывод о смысле жизни	Ученики слушают учителя

	человека вообще, в том числе и вашей.	
3. Проверка домашнего задания	- Посмотрите на доску, вы видите портрет писателя М. Горького. - Скажите, а почему в скобках написано другое имя и фамилия этого человека? - Повторите биографию писателя М. Горького и приготовьтесь рассказать о его жизни - Расскажите о жизни М. Горького - Почему жизнь М. Горького была похожа на сказку? - Не окончив ни одно учебное заведение, он стал образованнейшим человеком своего времени. Почему? - Что поучительного вы нашли для себя из биографии писателя?	+ Максим Горький – псевдоним + жизнь его была очень трудной, горькой + учащиеся повторяют биографию и готовятся рассказывать + краткий пересказ о жизни писателя + потому, что только в сказках бедные могут прийти до такого уровня развития как М. Горький. + он много читал книг, занимался самообразованием + трудолюбие, упорство в получении знаний, целеустремлённость
4. Новый материал	- Ребята, обратите внимание на даты жизни писателя (1868 – 1936). Это	- Учащиеся смотрят на таблицу и работают по ней.

было для нашей страны время
неспокойное: время бунтарей,
которые готовились перекроить
страну. Время, которое несло
беспокойство и тревоги в жизнь
обычных людей. Вот об этом
времени Максим Горький написал
свою знаменитую «Песню о Соколе».

Сначала он хотел назвать это
произведение «Фельетон об Уже», но
остановился на первом. Обратите
внимание, что слова Сокол и Уж
написаны с заглавной буквы.

Что здесь можно предположить?

- Напоминаю, что время тревожное,
поэтому чтение песни особенное.
Здесь нет рифмы, но чувствуется
ощущение тревоги. Здесь два
действующих лица: птица сокол и
пресмыкающееся – уж. А на чьей
стороне ваши симпатии вы сделаете
выводы позднее. Напоминаю, что
Горький утверждал две формы
жизни: гниение и горение

+ подразумеваются люди

Чтение учителя вслух произведения «Песня о Соколе»	- Сейчас вы послушайте песню, постарайтесь запомнить её содержание, подготовиться к краткому пересказу и к ответам на вопросы	Учащиеся слушают, запоминают содержание
5. Физминутка	Встанем , дети, Скажем тихо: Раз,два,три,четыре,пять.- Приподнялись, Чуть присели И соседа не задели, А теперь придется встать, Тихо сесть.	+ (Встали) +(Шагаем) +(Поднялись на носочках) +(Приседаем) +(Садимся) +(Встали, потянулись) +(Ровненько сели)
6. Тренировочное чтение	- При чтении постарайтесь передать тревогу, шипение ужа, гордость Сокола	+ чтение детей по частям (три человека)
7. Закрепление	- Расскажите, что вы узнали из «Песни» о Соколе? - Объясните, почему Сокол так рвётся в небо? - Что вы узнали об ухе? - Где происходит действие? - Найдите и прочитайте как море воспринимает смерть гордой птицы? - Природа тоже является как бы	+ Сокол гордая, свободолюбивая птица + для ужа важно тепло и сырость + в горах Стр. 168

	действующим лицом этого произведения. - На чьей стороне автор: на стороне Сокола или ужа? Почему? - Каких людей он воспекает?	+ Сокола + смелых, сильных, стойких. Те, которые горят, а не гниют
8.Задание на дом	- Выразительное чтение 1 части песни	
9.Подведение итогов.	Задаёт вопрос: - С каким чувством вы уходите сегодня с урока?	Дети отвечают на вопросы учителя. Завершают урок.