

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»**

ул. Кирова, д. 64, г.о. Тольятти, Самарская обл., 445004. Тел./факс (8482) 22-29-34. E-mail: school3i@edu.tgl.ru
ул. Матросова, д. 31, г.о. Тольятти, Самарская обл., 445008. Тел./факс (8482) 24-51-31.

Принято
на заседании Педагогического
совета

протокол № 1
« 30 » 08 202 0 г.

Мнение совета родителей
учтено

Председатель совета
родителей

Галеева Галеева Р.Р.
« 1 » 09 202 0 г.



Утверждаю

Директор ГБОУ
школы-интерната № 3

г.о. Тольятти

О.П. Степанова

« 30 » 08 202 0 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**ОБ ОЦЕНИВАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕРИОД
БЕЗОТМЕТОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ
В ГБОУ ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ №3 г.о. ТОЛЬЯТТИ**

Степанова О.П.



C=RU, O=ГБОУ

школа-интернат №3 г.о.

Тольятти, CN=Степанова

О.П., E=serpenov@mail.ru

009f0f9ee1bbc01315

2021.06.07 10:27:

27+04'00'

Положение
об оценивании обучающихся в период безотметочного обучения
в ГБОУ школе-интернате №3 г.о. Тольятти

1. Общие положения

1.1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.2. Допускается словесная объяснительная оценка.

1.3. Целью введения безотметочного обучения является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

1.4. Безотметочное обучение вводится для обучающихся 1 класса, 2 класса (1 полугодие), которые обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и для обучающихся 1(доп.), 1-4 классов, которые обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

1.4. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход к каждому обучающемуся при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

1.5. Оцениванию не подлежит:

- темп работы обучающегося;
- личностные качества обучающегося;
- своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.)

1.6. Основные виды контроля:

- входной контроль;
- текущий контроль;

- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

2. Контроль и оценка развития обучающихся

2.1. Оценке подлежат личностные и предметные результаты обучающихся:

- личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах;
- предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

2.2. Содержательный контроль и оценка обучающихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития обучающихся (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.

2.3. Динамика развития обучающихся фиксируется учителем.

3. Контроль и оценка знаний и умений обучающихся

3.1. Содержательный контроль и оценка знаний, умений первоклассников, обучающихся по АООП (вариант 1) предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими обучающимися.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения АООП используются:

- входные и итоговые проверочные работы;
- промежуточные диагностические работы;
- текущие проверочные работы;

3.3. Входная контрольная работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний».

3.4. Текущая диагностическая работа («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи.

3.5. Промежуточная проверочная работа проводится по итогам четверти.

3.6. Итоговая проверочная работа включает все основные темы учебного периода.

3.7. При оценивании обучающихся первых классов по всем учебным предметам применяется словесная оценка «справился», «не справился». Считать, что обучающийся с работой «справился», если выполнено правильно более 50% работы, с работой «не справился», если выполнено правильно менее 50% работы. В рабочих и контрольных тетрадях «справился» отмечать знаком «+», «не справился» отмечать знаком «-». При проверке тетрадей учитель имеет право ошибки выносить на поля, отмечая их знаком «/», а также дополнять словесной оценкой («Молодец», «Умница», «Аккуратнее» и т. д.). Успешностью обучения первоклассника по полугодиям и на конец учебного года считать результаты выполненных приоритетных работ (контрольные работы, проверочные работы, тестовые работы) по каждому учебному предмету.

4. Ведение документации

4.1. По каждому предмету учителем составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности педагога.

4.2. Классный электронный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе, отметки в электронный журнал не выставляются, выбирается вариант «нет оценок».

4.3. Результаты обучения фиксируются в картах индивидуального развития обучающихся и листах диагностического мониторинга.

5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

5.1. Между учителем, обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

5.2. Учитель имеет право:

- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;
- оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

5.3. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- вести учет продвижения обучающихся;
- доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи обучающихся.

5.4. Родитель (законный представитель) имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания обучающихся в ГБОУ школе-интернате №3 г.о. Тольятти;

- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем, специалистами школы-интерната по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

5.5. Родитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и Положения о безотметочном обучении;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель (законный представитель) сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

6. Ответственность сторон

6.1. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти порядке.

6.2. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.