**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»**

ул. Кирова, д. 64, г.о. Тольятти, Самарская обл., 445004. Тел./факс (8482) 22-29-34. E-mail: school3i@edu.tgl.ru
ул. Матросова, д. 31, г.о. Тольятти, Самарская обл., 445008. Тел./факс (8482) 24-51-31.

Принято
на заседании Педагогического совета
протокол № _____
«29» 12 2020г.

Мнение совета родителей учтено
Председатель совета родителей
Галеева Галеева Р.Р.
«28» 12 2020г

Утверждаю
Директор ГБОУ школы-интерната № 3 г.о. Тольятти
_____ О.П. Степанова
«28» 12 2020г.

# ПОЛОЖЕНИЕ
# О РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ГБОУ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 3 г.о. ТОЛЬЯТТИ

Степанова О.П.

ЭП
C=RU, O=ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти, CN=Степанова О.П., E=serpenov@mail.ru
009f0f9ee1bbc01315
2021.06.07 16:18:39+04'00'

# ПОЛОЖЕНИЕ
## о реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ГБОУ школы-интерната № 3 г.о. Тольятти

### I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – Положение) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа - интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти» (далее ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти) разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. ст. 17 П. 2, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", Устава школы.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий для обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с их способностями и потребностями.

1.3. Обучение с применением дистанционных образовательных технологий - способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии между преподавателем и обучающимся.
Образовательная деятельность, реализуемая в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны Школы, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся.
Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной, семейной и другими, предусмотренными законом РФ «Об образовании в РФ», формами его получения.

1.4. Главными целями дистанционного обучения как важной составляющей в системе беспрерывного образования являются:

- предоставление обучающимся возможности освоения адаптированных образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- предоставление детям-инвалидам возможности получения образования по индивидуальной программе, индивидуальному учебному плану, в том числе и на дому;

1.5. Использование дистанционного обучения способствует решению следующих задач:

- предоставление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- создание условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование способности к самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- использование ресурсов сети Интернет для оптимизации образовательного процесса;
- вовлечение обучающихся в единое информационно-образовательное пространство.

1.6. Основными принципами применения ДОТ являются:

- *принцип интерактивности*, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно- образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, Интернет- конференции, on-line – уроки, on-line – олимпиады и др.);
- *принцип адаптивности*, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения уроков с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажеров, удаленного доступа и др.;
- *принцип гибкости*, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время, а также в период карантина;
- *принцип модульности*, позволяющий использовать обучающимся и преподавателю необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;
- *принцип оперативности и объективности оценивания* учебных достижений обучающихся.

## II. Организация процесса обучения в дистанционном режиме.

2.1. Обучение в дистанционном режиме осуществляется по предметам и курсам, включенным в учебные планы ГБОУ школы-интерната.

2.2. Учебные занятия начинаются в 9:00. Продолжительность урока – 30 минут. Предусмотрен перерыв для приема пищи.

2.3. Ресурсами при организации обучения в дистанционном режиме являются:

- учебные и методические пособия;
- онлайн – ресурсы;

2.4. В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- объяснение учителя, консультации в онлайн –режиме;
- самостоятельная работа обучающегося.

2.5. Работа в дистанционном режиме организована по утвержденному расписанию, в котором обозначены виды работы:

- онлайн – урок;
- урок с использованием ЭОР;
- самостоятельная работа с учебным материалом.

2.6. При наличии медицинских противопоказаний, с учетом психофизических особенностей обучающихся, механизмами осуществления дистанта являются: выполнение заданий на бумажном носителе, в рабочих тетрадях, работа с учебником на основе заданий учителя, полученных по телефонной связи или в печатном варианте. Передача заданий осуществляется по согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и администрации школы – интерната.

2.7. При выявлении случаев отсутствия технической возможности для обучения в дистанционном режиме, образовательное учреждение может предоставить оборудование во временное пользование.

2.8. В период обучения в дистанционном режиме организуются консультации специалистов (учителя – дефектолога, учителя – логопеда, педагога – психолога) для обучающихся, их родителей и педагогов.

## Ш. Права и обязанности участников образовательных отношений

3.1. Права и обязанности участников образовательных отношений определяются законодательством Российской Федерации.

3.2. Школа-интернат имеет право:

самостоятельно определять и использовать ресурсы, формы организации занятий, методы обучения и контроля знаний.

- 3.3. Школа-интернат обязана:
- обеспечить выполнение адаптированных основных общеобразовательных программ в полном объеме с учетом индивидуальных психо- физических особенностей обучающихся.
- осуществлять контроль за качеством обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
- учитывать результаты обучения обучающихся в сети на основе представленных педагогами данных при проведении промежуточной аттестации.

## IV. Функции администрации Школы-интерната

4.1. Осуществляет контроль организации ознакомления всех участников образовательных отношений с документами, регламентирующими организацию работы Школы с применением дистанционных образовательных технологий.

4.2. Контролирует соблюдение работниками Школы-интерната режима работы.

4.3. Осуществляет контроль реализации мероприятий, направленных на обеспечение выполнения образовательных программ посредством дистанционного обучения.

4.4. Организует и анализирует учебно-воспитательную, научно-методическую, организационно-педагогическую деятельность педагогического коллектива в соответствии с планом работы Школы-интерната.

## V. Функции педагогических работников

5.1. Педагоги своевременно (при необходимости) осуществляют корректировку тематического планирования с целью обеспечения освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме.

5.2. Используют разнообразные формы работы. Информация о применяемых формах работы, видах самостоятельной работы доводится учителями, классными руководителями до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) заранее, в сроки, устанавливаемые Школой-интернатом.

5.3. Классные руководители информируют родителей (законных представителей) об итогах учебной деятельности их детей в условиях применения дистанционных форм обучения и самостоятельной работы обучающихся.