

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от « 30 » 08 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
ГБОУ школы-интерната
№3 г.о. Тольятти
 Т.Н. Иванченко
«30» 08 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы-
интерната №3 г.о. Тольятти
 О.П. Степанова
« 31 » 08 2021г.



Рабочая программа по предмету: «Математические представления»

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

Учебный год: 2021-2022

Класс: 3 е

Количество часов в неделю: 2; **в год:** 68.

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

Рабочую программу составила: учитель Шкребец Т.Ю.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Программа рассчитана на 68 часов в год.

Цель - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- Умение преобразовывать множества
- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
 - Умение различать части суток, соотносить действие с временным промежутком, составлять и прослеживать последовательность событий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Содержание учебного предмета

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 5. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2, 3, 4, 5. из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5. Запись

решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусек». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе

(другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
1	Игровые упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве	1	02.09	<i>Регулятивные БУД:</i> - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность учебных действий на уроке; - учиться высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе	Ориентирование в пространстве. Игра « что вверх, что вниз», Игра «право-лево»
2	Геометрическая фигура: треугольник Треугольник большой и маленький	1	06.09		Соотношение тела с фигурой. Игра «кубики-квадратики». Работа по учебнику, работа в тетради
3	Геометрическая фигура: круг. Круг большой и маленький	1	09.09		Соотносить плоскостные объемные фигуры.
4	Геометрическая фигура: квадрат. Квадрат большой и маленький	1	13.09		Рисовать, лепить и обводить по трафаретам и опорным точкам изображения различной величины.
5	Группировка фигур по цвету и величине	1	16.09		Сравнение количеств способами наложения и приложения, сравнения.
6	Много – мало, несколько.	1	20.09		Сравнивать два-три предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.
7	Один – много, ни одного.	1	23.09		
8	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество	1	27.09		Оценивать количество предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного. Сравнивать количество предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее

9	Точка, линии.	1	30.09	- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени.	составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного). Шар: распознавать, называть. Определять формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром. Дифференцировать круг и шар. Дифференцировать предметы окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар).
10	Шар	2	04.10 07.10		
12	Число и цифра 1. Соотносить количество, числа и цифры	1	11.10		Образовывать, называть, обозначать цифрой (запись) числа 1,2,3 Находить место числа 1,2,3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3. Счет предметов в пределах 3. Соотносить количество, числа и цифры. Сравнивать числа в пределах 3. Называть и показывать монету достоинством 2 р. Знать знак арифметического действия «+», его называть («плюс»), значение (прибавить). Знать знак арифметического действия «-», его называть («минус»), значение (вычесть). Составлять математические выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией).
13	Конструирование цифры 1	1	14.10		
14	Число и цифра 2. Соотносить количество, числа и цифры	1	18.10		
15	Сравнение чисел в пределах 2. Знак равенства	1	21.10		
16	Конструирование цифры 2	1	25.10		
17	Число и цифра 3. Соотносить количество, числа и цифры	1	28.10		
18	Конструирование цифры 3	1	08.11		
19	Выделение трех предметов из множества	1	11.11		
				Коммуникативные БУД:	
				- брать ручку, карандаш при выполнении письменных работ.	
				- вставлять при ответе.	

				- входить и выходить из учебного помещения со звонком - понимать жестовую инструкцию; - понимать инструкцию по инструкционным картам; - понимает инструкцию по пиктограммам	Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в Личностные учебные действия: виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$. Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос. Составлять арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач Находить в ближайшем окружении предметы одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, разной по форме. Обозначать цифрой (запись) числа 1,2,3. Соотносить количество, числа и цифры. Находить монету достоинством 1 р,2р
20	Письмо цифр 1-3 по трафаретам и по точкам	1	15.11		Уметь выделять из множества предметов предметы по цвету и форме, величине.
21	Монеты достоинством 1р., 2 р.	1	18.11		Обводить изображения по трафаретам, по опорным точкам изображения различной формы.
22	Прибавление и вычитание по 1	1	22.11		Перемещение в пространстве частей тела по образцу и словесной инструкции.
23	Решение примеров на сложение и вычитание	1	25.11		Соотносить объемные фигуры с плоскостными геометрическими фигурами. Различать фигуры по величине, форме и цвету.
24	Рисование с помощью трафарета и вырезание круга, квадрата,	1	29.11		
25	Упражнения в раскрашивании, штриховке и обводке по	1	02.12		

	трафаретам изображений различной величины			<i>Личностные БУД:</i> - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	Выкладывать цифры из веревок и палочек от 1 до 3. Соотносить плоскостные объемные фигуры. Рисовать, лепить и обводить по трафаретам и опорным точкам изображения различной величины. Выполнять постройки из геометрического конструктора по образцу, схеме и по инструкции. Сравнивать предметы по цвету и форме. Куб: распознавать, называть. Определять формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом. Дифференцировать квадрат и куб. Дифференцировать предметы окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб). Находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы
26	Упражнения на штриховку геометрических фигур в разных направлениях	1	06.12		
27	Части суток	1	09.12		
28-29	Решение примеров на сложение и вычитание	2	13.12 16.12		
30	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	20.12		
31	Куб	1	23.12		
32	Число и цифра 4. - Образование, название, обозначение цифрой 4.	1	27.12		
33	Числовой ряд в пределах 4	1	10.01		
34	Счет предметов в пределах 4.	1	13.01		
35-36	Сравнение чисел в пределах 4	2	17.01 20.01		

37-38	Состав числа 4	2	24.01 27.01	<i>Познавательные БУД:</i> -использовать готовые алгоритмы деятельности;	достоинством 1 р., 2 р. Знать сложение и вычитание чисел в пределах 4. Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице ($2 + 1 + 1 = 4$, $4 - 1 - 1 = 2$). Составлять и решать арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению. Брус: распознавать, называть. Определять формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом. Дифференцировать прямоугольник и брус. Дифференцировать предметы окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус). Находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы
39-40	Сложение и вычитание чисел в пределах 4.	2	31.01 03.02		
41-42	Знакомство с понятием «задача»	2	07.02 10.02		
43-44	Составление арифметических задач на нахождение суммы, по предложенному сюжету.	2	14.02 17.02		
45-46	Составление арифметических задач на нахождение разности (остатка) по предложенному сюжету.	2	21.02 24.02		
47	Брус.	1	28.02	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Образовывать, называть, обозначать цифрой (запись) числа 5. Находить место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5.
48-49	Число и цифра 5. - Образование, название, обозначение цифрой 5. Числовой ряд в пределах 5.	2	03.03 07.03	-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	

50	Состав числа 5.	1	10.03	-читать; писать; выполнять арифметические действия;	Считать предметы в пределах 5. Соотносить количество, числа и цифры. Знать состав числа 5. Знать монету достоинством 5 р. Находить среди других монет. Получать 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. Называть числа в пределах 5. Сравнивать числа в пределах 5. Решать примеры на сложение и вычитание. Решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка. Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 2 = 5$, $3 + 1 + 1 = 5$; $5 - 2 = 3$, $5 - 1 - 1 = 3$). Составлять и решать арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.
51	Знакомство с монетой достоинством 5 р.	1	14.03		
52	Сутки, неделя.	1	17.03		
53	Повторение, обобщение пройденного	1	21.03		
54-55	- Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	2	24.03 04.04		
56-57	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5.	2	07.04 11.04		
58-59	- Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, в пределах 5 с опорой на сюжетную картинку	2	14.04 18.04		
60-61	Составление и решение арифметических задач на нахождение разности (остатка) в пределах 5 с опорой на сюжетную картинку .	2	21.04 25.04		

62-63	Повторение геометрического материала	2	28.04 05.05		
64-65	Повторение по теме: «Дни недели»	2	12.05 16.05		
66-68	Повторение ранее изученного материала	3	19.05 23.05 26.05		