

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от « 30 » 08 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
ГБОУ школы-интерната
№3 г.о. Тольятти
 Т.Н. Иванченко
« 30 » 08 2021г.



Рабочая программа по предмету: «Домоводство»

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

Учебный год: 2021-2022

Класс: 4 «Г»

Количество часов в неделю: 3; **в год:** 102.

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

Рабочую программу составила: учитель Тараскина П.Ю.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти. Программа рассчитана на 102 часа в год.

Цель: формирование представления о ближайшем окружении.

Задачи программы:

Приготовление пищи.

- Различение кухонного инвентаря по его назначению
- Различение чистой и грязной посуды
- Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.

Уборка помещения.

- Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели.
- Выполнение последовательности действий при подметании пола

Уход за вещами.

- Умение складывать одежду.
- Умение чистить обувь
- Умение выбирать моющее средство

Покупки.

- Планирование покупок.
- Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Личностные результаты:

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико–ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

2. Предметные результаты:

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

тяжелыми и множественными нарушениями развития, результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Знания и умения, которыми должны овладеть обучающиеся

- Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.
- Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.
- Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Содержание программы

Приготовление пищи. Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности, бытовая техника). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков еды с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Замачивание посуды. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Протирание посуды губкой.

Уборка помещения. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели. Сметание мусора на полу в определённое место. Заметание мусора на савок. Выполнение последовательности действий при подметании пола

Уход за вещами. Складывание одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка обуви. Просушивание обуви. Ручная стирка: наполнение ёмкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства

Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья

Покупки. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.

Календарно- тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
1-5	Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности, бытовая техника)	5	01.09 02.09 07.09 08.09 09.09	Умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;	Различать кухонный инвентарь и использовать по назначению.
6-9	Чистая и грязная посуда. Различия	4	14.09 15.09 16.09 21.09	ориентироваться в пространстве класса;	Приучать детей к порядку
10-14	Очищение остатков пищи с посуды, уборка стола	5	22.09 23.09 28.09 29.09 30.09	пользоваться учебной мебелью;	Уметь очищать остатки еды с посуды.
15-16	Замачивание посуды	2	05.10 06.10	адекватно использовать ритуалы школьного поведения;	Уметь замачивать посуду.
17-18	Очищение остатков еды с посуды	2	07.10 12.10	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;	Уметь протирать посуду губкой.
19-20	Протирание посуды губкой	2	13.10	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;	Уметь наполнять емкость водой и добавлять нужное моющее средство.
					Научить планировать покупки.
					Отличать продуктовые магазины от хозяйственных.
					Самостоятельно приступать к мойке посуды.
					Самостоятельно сметать

21-22	Определение необходимости чистки (мытья) обуви	2	14.10 19.10 20.10 21.10	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	мусор на полу. Самостоятельно приступать к застирыванию белья. Самостоятельно складывать белье.
23-24	Просушивание обуви	2	26.10 27.10	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	Самостоятельно приступать к мойке посуды.
25-27	Складывание одежды (майки, трусы, штаны)	3	28.10 09.10 10.10	оценивать свои действия и действия одноклассников;	Самостоятельно очищать посуду от остатков пищи, замачивать посуду, намыливать посуд моющим средством.
28-30	Чистка одежды (последовательность действий)	3	11.11 16.11 17.11	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Сметать мусор в определенное место, заматывать мусор на совок, высыпать мусор в урну. Самостоятельно полоскать и выжимать белье.
31-32	Складывание одежды в шкаф по полочкам	2	18.11 23.11	принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Самостоятельно полоскать и выжимать белье.
33-34	Вытирание поверхности мебели (алгоритм действий)	2	24.11 25.11	корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Самостоятельно чистить одежду.
35-38	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели	4	30.11 01.12 02.12 07.12	Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	Уметь ухаживать за обувью. Ориентироваться в расположении отделов магазина.

39-42	Ручная стирка: наполнение ёмкости водой, знакомство с моющими средствами	4	08.12 09.12 14.12 15.12	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	Складывать покупки в сумку. Самостоятельно чистить одежду. Уметь ухаживать за обувью.
43-44	Выбор моющего средства	2	16.12 21.12		
45-46	Планирование покупок	2	22.12 23.12	читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией.	
47-48	Выбор места покупок (магазин, рынок)	2	11.01 12.01	Вступать в контакт и работать в коллективе;	
49-50	Знание (различие) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды	2	13.01 18.01	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	
51-52	Протираание посуды губкой Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи	2	19.01 20.01	обращаться за помощью и принимать помощь;	
53-56	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи	4	25.01 26.01 27.01 01.02	слушать и понимать инструкцию к учебному	

				заданию.	
57-58	Мытье продуктов (последовательность действий)	2	02.02 03.02	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	
59-61	Сметание мусора на полу в определенное место (знакомство с уборочным инвентарем)	3	08.02 09.02 10.02	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	
62-63	Различение уборочного инвентаря (веник, совок, швабра)	2	15.02 16.02	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
64-65	Заметание мусора на совок	2	17.02 22.02		
66-67	Отмеривание необходимого количества моющего средства (знакомство с мерным стаканчиком)	2	24.02 01.03		
68-69	Ознакомление с сортировкой белья перед замачиванием (по цвету)	2	02.03 03.03	Умение выделять существенные, общие и	

70-71	Замачивание белья (последовательность действий)	2	09.03 10.03	отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	
72-73	Различение моющих средств для застирывания белья (мыло, стиральный порошок)	2	15.03 16.03	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	
74-75	Застирывание белья	2	17.03 22.03	читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией.	
76-77	Складывание одежды в шкаф по полочкам	2	23.03 24.03	Вступать в контакт и работать в коллективе;	
78-79	Очищение остатков пищи с посуды, уборка стола	2	05.04 06.04	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	
80-81	Ополаскивание посуды	2	07.04 12.04		
82-83	Сушка посуды	2	13.04 14.04		
84-85	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушки посуды	2	19.04 20.04		

86-87	Выполнение последовательности действий при подметании пола	2	21.04 26.04		
88-89	Заметание мусора на совок	2	27.04 28.04		
90-91	Сюжетно-ролевая игра «Уборка в доме»	2	04.05 05.05		
92-93	Сюжетно-ролевая игра « Магазин»	2	11.05 12.05		
94-95	Складывание одежды (майки, трусы, штаны)	2	17.05 18.05		
96-97	Уход за обувью	2	19.05 24.05		
98-99	Сюжетно-ролевая игра « В магазин за покупками»	2	24.05(y) 25.05		
100	Складывание покупок в сумку	1	25.05(y)		
101	Уборка бытового мусора	1	26.05		
102	Повторение изученного	1	26.05(y)		