

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от « 30 » 08 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
ГБОУ школы-интерната
№3 г.о. Тольятти
 Т.Н. Иванченко
« 30 » 08 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы-
интерната №3 г.о. Тольятти
 О.П. Степанова
« 31 » 08 2021г.



Рабочая программа по предмету: «Домоводство»

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

Учебный год: 2021-2022

Класс: 3е

Количество часов в неделю: 3; в год: 102

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

Рабочую программу составила: учитель Шкребец Т.Ю.

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Программа рассчитана на 102 часа в год.

Цель: формирование представления о ближайшем окружении.

Задачи программы:

Приготовление пищи.

- Различение кухонного инвентаря по его назначению
- Различение чистой и грязной посуды
- Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.

Уборка помещения.

- Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели.
- Выполнение последовательности действий при подметании пола

Уход за вещами.

- Умение складывать одежду.
- Умение чистить обувь
- Умение выбирать моющее средство

Покупки.

- Планирование покупок.
- Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Личностные результаты:

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико–ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

2. Предметные результаты:

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Знания и умения, которыми должны овладеть обучающиеся

- Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.
- Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.
- Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Содержание программы

Приготовление пищи. Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности, бытовая техника). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков еды с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Замачивание посуды. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Протирание посуды губкой.

Уборка помещения. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели. Сметание мусора на полу в определённое место. Заметание мусора на савок. Выполнение последовательности действий при подметании пола

Уход за вещами. Складывание одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка обуви. Просушивание обуви. Ручная стирка: наполнение ёмкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства

Замачивание белья. Застирывание белья.Полоскание белья. Выжимание белья

Покупки. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок
Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.

Календарно- тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
1-5	Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности, бытовая техника)	5	01.09., 03.09., 07.09., 08.09., 10.09.	Умение входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса;	Различать кухонный инвентарь и использовать по назначению. Приучать детей к порядку
6-9	Различение чистой и грязной посуды	4	14.09., 15.09., 17.09., 21.09.	пользоваться учебной мебелью;	Уметь очищать остатки еды с посуды. Уметь замачивать посуду.
10-14	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора	5	22.09., 24.09., 28.09., 29.09., 01.10.	адекватно использовать ритуалы школьного поведения;	Уметь протирать посуду губкой. Уметь наполнять емкость водой и добавлять нужное моющее средство.
15-17	Складывание одежды	3	05.10., 06.10., 08.10.	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;	Научить планировать покупки. Отличать продуктовые магазины от хозяйственных.
18-19	Вывешивание одежды на «плечики»	2	12.10., 13.10.		Самостоятельно приступать к мойке посуды.
20-21	Чистка обуви	2	15.10., 19.10.		Самостоятельно сметать
22	Просушивание обуви	1	20.10.		
23-24	Очищение остатков еды с посуды	2	22.10., 26.10.	передвигаться по школе, находить свой класс,	

25-27	Замачивание посуды	3	27.10., 09.11., 10.11.	другие необходимые помещения;	мусор на полу. Самостоятельно приступать к застирыванию белья.
28-30	Протирание посуды губкой	3	12.11.,16.11., 17.11.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	Самостоятельно складывать белье.
31-32	Вытирание поверхности мебели	2	19.11., 23.11.		Самостоятельно приступать к мойке посуды.
33-34	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели	2	24.11.,26.11.	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	Самостоятельно очищать посуду от остатков пищи, замачивать посуду, намыливать посуд моющим средством.
35-38	Ручная стирка: наполнение ёмкости водой	4	30.11., 01.12., 03.12., 07.12.		Сметать мусор в определенное место, заматывать мусор на совок, высыпать мусор в урну.
39-42	Выбор моющего средства	4	08.12., 10.12., 14.12., 15.12.	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,	Самостоятельно полоскать и выжимать белье.
43-44	Планирование покупок	2	17.12., 21.12.		Самостоятельно чистить одежду.
45-46	Выбор места совершения покупок	2	22.12., 24.12.		Уметь ухаживать за обувью.
47-48	Замачивание посуды	2	11.01., 12.01.	корректировать свою деятельность с учетом	Ориентироваться в расположении отделов магазина.
49-50	Протирание посуды губкой	2	14.01., 18.01.		

51-52	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи	2	19.01., 21.01.	выявленных недочетов.	Складывать покупки в сумку. Самостоятельно чистить одежду. Уметь ухаживать за обувью.
53-56	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда	4	25.01., 26.01., 28.01., 01.02.	Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	
57-58	Мытье продуктов	2	02.02., 04.02.	делать простейшие обобщения, сравнивать,	
59-61	Сметание мусора на полу в определенное место	3	07.02., 09.02., 11.02.	классифицировать на наглядном материале;	
62-65	Заметание мусора на совок	4	15.02., 16.02., 18.02., 22.02.	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	
66-67	Отмеривание необходимого количества моющего средства	2	<u>22.02.</u> , 25.02.	читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать;	
68-69	Замачивание белья	2	01.03., 02.03.	работать с информацией.	
70-71	Застирывание белья	2	04.03., 09.03.		
72-75	Складывание белья и одежды	4	11.03., 15.03., 16.03., 18.03.	Вступать в контакт и работать в коллективе;	
76-77	Чистка посуды	2	22.03., 23.03.	использовать принятые ритуалы социального	

78-79	Ополаскивание посуды	2	25.03., 05.04.	взаимодействия с одноклассниками и учителем;	
80-81	Сушка посуды	2	06.04., 08.04.		
82-83	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушки посуды	2	12.04., 13.04.	обращаться за помощью и принимать помощь;	
84-85	Выполнение последовательности действий при подметании пола	2	15.04., 19.04.	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	
86-87	Заметание мусора на совок	2	20.04., 22.04.		
88-89	Полоскание белья	2	26.04., 27.04.		
90-91	Выжимание белья	2	29.04., 04.05.		
92-93	Чистка одежды	2	<u>04.05.</u> , 06.05.		
94-95	Уход за обувью	2	11.05., 13.05.		
96-97	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы	2	17.05., 18.05.		
98-99	Складывание покупок в сумку	2	<u>18.05.</u> , 20.05.		

100-101	Уборка бытового мусора	2	24.05., 25.05.		
102	Повторение изученного	1	27.05		