

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «30» 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
ГБОУ школы-интерната
№3 г.о. Тольятти
 Т.Н. Иванченко
« 30 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы-
интерната №3 г.о. Тольятти
О.Н. Степанова
«31» 08 2021 г.



Рабочая программа по предмету: «Коррекционно-развивающие занятия»

Учебный год: 2021 - 2022

Класс: 4 «Г»

Количество часов в неделю: 2; **в год:** 68.

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

Рабочую программу составила: учитель Тараскина П.Ю.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти. Программа рассчитана на 68 часов в год.

Целью программы является развитие ребёнка, что включает в себя коррекцию сенсорного обучения, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

Основными задачами программы являются:

- ☐ создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- ☐ осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- ☐ развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;
- ☐ формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;
- ☐ формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- ☐ развитие работоспособности, умения сосредотачиваться на заданном действии;
- ☐ формирование положительной мотивации к обучению;
- ☐ воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
- ☐ воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты освоения программы включают:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты освоения программы:

- Овладение элементарными представлениями по пройденным лексическим темам (профессии, посуда, мебель, игрушки, животные, насекомые, овощи, фрукты, ягоды, школьные принадлежности)
- Узнавание изображения предметов;
- Узнавание предметов по тактильному ощущению (по пройденным лексическим темам);
- Конструирование из природного и бросового материалов
- Формирование умения собирать разрезные картинки (с опорой и без опоры на образец
- Ориентировка в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Определение пространственное положение предметов (вверху, внизу, впереди, сзади);
- Соотнесение чисел с соответствующим количеством предметов, обозначение его цифрой.
- Самостоятельно работать с внешним и внутренним трафаретом, штриховать, в разных направлениях;
- Раскрашивать в пределах контурного изображения;
- Формирование умения обводить по пунктирным линиям, опорным точкам карандашом, ручкой,
- Формирование умения штриховать в заданном направлении по показу, образцу, инструкции; выполнение правил поведения на занятиях;
- Формирование интереса к обучению, предметному миру;
- Выполнение правил работы с раздаточным материалом;
- Выполнение инструкции педагога;
- Использование по назначению учебных материалов;
- Выполнение действия по образцу и по подражанию.

Календарно- тематическое планирование
КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ (68 ч. в год, 2 ч. в неделю)

№ урока	тема урока	кол-во часов	сроки проведения	Формирование базовых учебных действий (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
1-2	Здравствуй, школа! Дидактические игры «Что в портфеле», «Для чего ходят в школу».	2	02.09 03.09	Способность удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Умеет фиксировать и удерживать взгляд на лице человека.
3	Школьные принадлежности. Упражнения «Что изменилось», «Что в портфеле».	1	09.09	Подражание действиям, выполняемым педагогом	Научен манипулировать с игрушками: ставить игрушку на стол, убирать игрушку со стола.
4	«Мой класс». Упражнение «Кто позвал тебя, скажи!», игра «Правильно- не правильно».	1	10.09	Понимание жестовой инструкции	Показывает действия руками.
5	Моя семья. Упражнения «Радость и печаль», «Коврик», «В нашем доме».	1	16.09	Фиксирование взгляда на яркой игрушке	Находит по требованию учителя игрушку, манипулирует ею.
6-7	Учимся работать дружно. Упражнения «Рисуем вместе», «Эхо», «Один или два».	2	17.09 23.09	Фиксирование взгляда на лице педагога с использованием голоса Выполнение действия способом «рука в руке»	Захватывает предметы разной величины. Умеет переливать воду из одной ёмкости в другую.

8	Игры «Сделай так», «Эхо», «Угадай, кто?», «Ласковое имя», «Что я люблю делать».	1	24.09	Способность удерживать произвольное внимание	Умеет брать в руки барабанные палочки, производит манипуляции с ними
9-12	Общаемся играя. Упражнения «Что растёт после дождя», «Что на свете желтого цвета», «Доброе животное».	4	30.09 07.10 08.10 14.10	на выполнении посильного задания 3-4 мин.	(стучит по барабану) Умеет воспринимать, удерживать изделие в руках и рассматривать его со всех сторон.
13-14	«Музыка волшебных слов».	2	15.10 21.10	Подражание действиям, выполняемым педагогом	
15-16	«В мире эмоций». Радость.	2	22.10 28.10	Понимание жестовой инструкции	Захватывает кубик, удерживает, перекладывает кубики с одного места на другое.
17-18	«В мире эмоций». Грусть.	2	11.11 12.11	Фиксирование взгляда на яркой игрушке	Проводит прямые линии фломастером.
19-20	«В мире эмоций». Злость.	2	18.11 19.11	Фиксирование взгляда на лице педагога с использованием голоса	Проводит ломаные линии карандашом.
21-22	«Азбука настроения». Упражнения «Зачеркни картинку», «Лесенка настроения», «Подари камешек».	2	25.11 26.11	Выполнение действия способом «рука в руке»	Застегивает и расстегивает пуговицы, липучки.
23	В мире профессий. Упражнения «Инструменты», «Кто чем занимается», «Кто чем управляет».	1	02.12	Способность удерживать произвольное внимание	Знает и называет свое имя, имена
24	Инструменты.	1	03.12		

25	Насекомые. Упражнения «Что пропало», игра «Насекомые», «Какие насекомые спрятались на картинке», «Хлопаем в ладоши».	1	09.12	на выполнении посильного задания 3-4 мин. Подражание действиям, выполняемым педагогом	одноклассников. Умеет составлять из отдельных частей целую картинку с помощью учителя.
26-27	Домашние животные. Упражнения «Кто спрятался на картинке», «Кто лишний», «Что забыл раскрасить художник». «Сосчитай – ка», «Ласковый котёнок».	2	10.12 16.12	Понимание жестовой инструкции Фиксирование взгляда на яркой игрушке	Умеет бросать мяч, прокатить его по дорожке. Умеет имитировать голоса животных.
28-29	Дикие животные. Игра «Телефон», «Кого не стало?», «Отгадай загадку», «Кто лишний», «Зашумлённые картинки».	2	17.12 23.12	Фиксирование взгляда на лице педагога с использованием голоса Выполнение действия способом «рука в руке»	Осваивает новые способы передвижения (прыгает как воробушек и т.д.) Умеет в процессе обучения устанавливать контакт с партнером.
30-31	Фрукты. Игры «Кто запомнит больше слов?», «Сад и огород», «Отгадай загадки», «Выложи фрукт».	2	24.12 13.01	Способность удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Умеет выражать свои действия посредством невербальной коммуникации: картинок, жестов,
32-33	Овощи. Упражнения: «Подскажи словечко», «Назови ласково», «Чудесный мешочек», «Нарисуй	2	14.01 20.01		

	овощи» (работа с трафаретом).			Подражание действиям, выполняемым педагогом	символов.
34	Ягоды. Упражнения «Что лишнее», «Чего не стало», «Выложи из фасоли», «Раскрась картинку».	1	21.01	Понимание жестовой инструкции	Производит манипуляции с мячом (бросать, пинать, подымать).
35	Мебель. Упражнения: «Сложи из палочек», «Чего не хватает», «Четвёртый лишний», «Для чего», «Доскажи словечко», «Слушай внимательно».	1	27.01	Фиксирование взгляда на яркой игрушке	Узнает и находит одинаковые по цвету предметы.
36	Посуда. Упражнения: «Четвёртый лишний», «Сосчитай – ка», «Будь внимательным», «Отгадай загадки».	1	28.01	Фиксирование взгляда на лице педагога с использованием голоса	Умеет отщипывать пластилин пальцами, раскладывать кусочки по тарелкам.
37	Игрушки. Упражнения «Расставь игрушки правильно», «Найди тень», «Разрезные картинки». Игра с пуговицами «Флажки».	1	03.02	Выполнение действия способом «рука в руке»	Умеет отыскивать предметы в песке.
38	Схема тела. Упражнения: «Назови правильно», «Найди у соседа», «Будь внимателен», «Человечки».	1	04.02	Способность удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Умеет повторять движения тела по примеру взрослого.
	Части лица. Упражнения:			Подражание действиям, выполняемым педагогом	Умеет работать со шнуровкой (шнуровать, застегивать, приклеивать липучки, застегивать кнопки).

39	«Путаница», «Кто внимательный», «Зеркало».	1	10.02	Понимание жестовой инструкции	Умеет фиксировать и удерживать взгляд на лице человека.
40	Части туловища. Упражнения: «Встань, где я скажу», «Разведчики», «Выполни задание», «Откуда и чей голос».	1	11.02	Фиксирование взгляда на яркой игрушке Фиксирование взгляда на лице педагога с использованием голоса	Научен манипулировать с игрушками: ставить игрушку на стол, убирать игрушку со стола.
41-43	Ориентировка на ограниченной плоскости. Упражнения: «Собери узор», «Зрительный диктант», «Нарисуй орнамент по образцу».	3	17.02 18.02 24.02	Выполнение действия способом «рука в руке»	Показывает действия руками.
44-45	Пространственные направления «спереди – сзади» (перед, за). Упражнения «Кто за кем», «Где что находится», «Раскрась картинку», «Человечки».	2	25.02 03.03	Способность удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Находит по требованию учителя игрушку, манипулирует ею. Захватывает предметы разной величины.
46	Пространственные направления «вверху - внизу». Дидактические игры: «Слушай и выполняй», «Что вверху, а что внизу», «Пустыня».	1	04.03	Подражание действиям, выполняемым педагогом Понимание жестовой инструкции	Умеет переливать воду из одной ёмкости в другую. Умеет брать в руки барабанные палочки, производит манипуляции с ними
47-49	Дидактические игры: «Повторяй за мной», «Где что лежит»,	3	10.03 11.03	Фиксирование взгляда	

	«Выполни задание», «Самый внимательный», «Покажи правильно».		17.03	на яркой игрушке	(стучит по барабану)
50-51	Ориентировка в окружающем пространстве. Игры: «Назови фигуры», «Что изменилось», «Лабиринты», «Найди пару», «Покажи правильно».	2	18.03 24.03	Фиксирование взгляда на лице педагога с использованием голоса	Умеет воспринимать, удерживать изделие в руках и рассматривать его со всех сторон.
52-53	«Весёлые пальчики».	2	25.03 07.04	Выполнение действия способом «рука в руке»	Захватывает кубик, удерживает, перекладывает кубики с одного места на другое.
54-56	«Озорной карандаш».	3	08.04 14.04 15.04	Способность удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Проводит прямые линии фломастером.
57-58	Волшебные узоры. Упражнение «Обведи по контуру», «Лишняя фигура», «Какой фигуры не стало».	2	21.04 22.04	Подражание действиям, выполняемым педагогом	Проводит ломаные линии карандашом.
59-61	Моделирование. Упражнения: «Выложи из палочек», «Геометрический узор», работа с трафаретами.	3	28.04 29.04 05.05	Понимание жестовой инструкции	Застегивает и расстегивает пуговицы, липучки.
62-65	Творческие упражнения. Упражнения: «Порядковые соединения», изображения из простых форм, аппликация,	4	06.05 12.05 13.05 19.05	Фиксирование взгляда на яркой игрушке Фиксирование взгляда на лице педагога с	

66-68	пластилинография. Игры с предметами. Дидактические игры: «Приключения фасолинки», «Танграм», «Волшебные палочки», «Весёлые пуговики».	3	20.05 26.05 27.05	использованием голоса	
-------	--	---	-------------------------	-----------------------	--