

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от « 30 » 08 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
ГБОУ школы-интерната
№3 г.о. Тольятти
 Т.Н. Иванченко
« 30 » 08 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы-
интерната №3 г.о. Тольятти
 О.П. Степанова
« 31 » 08 2021г.



Рабочая программа по предмету:

«Коррекционно-развивающие занятия»

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

Учебный год: 2021-2022

Класс: 3 е

Количество часов в неделю: 2; **в год:** 68.

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

Рабочую программу составила: учитель Шкребец Т.Ю

Пояснительная записка

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Программа рассчитана на 68 часов в год.

Целью программы является развитие ребёнка, что включает в себя коррекцию сенсорного обучения, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

Основными задачами программы являются:

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;
- формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают в себя:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение навыков адаптации;
- 5) освоение доступной социальной роли (обучающегося);
- 6) развитие мотивов учебной деятельности и первичное формирование личностного смысла обучения;
- 7) развитие первичной самостоятельности и личной ответственности за

свои поступки;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Формирование базовых учебных действий включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).

3. Формирование умения выполнять задание (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами).

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

1.3. Предметные результаты :

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.

- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной деятельности (рисование).

- Формирование приемов элементарной предметной деятельности, таких как: захват, удержание, переключивание (различных по форме и фактуре материалов) и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

- Стремление к собственной деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

- Стремление к творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

- Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхности.

- Различение предметов по температуре(тёплый , холодный), различение материалов(дерево, металл, стекло), фактуре (гладкий, шероховатый),

влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий густой).

Содержание учебного предмета

Соблюдение правил игры. Соблюдение последовательности действий в игре: прыжки через кирпичики.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка

Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины). Отрывание кусочка материала от целого куска.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).

Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Различение однородных (разнородных) предметов по длине, величине, форме. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Сравнение предметов по ширине.

Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий.

№	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Формирование базовых учебных действий (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
1	Ориентация по слову в помещении классной комнаты	1	02.09.	Способность удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Умеет фиксировать и удерживать взгляд на лице человека.
2	Ориентация по слову в помещении школы	1	03.09.		
3	Исполнение простых речевых инструкций	1	09.09.	Подражание действиям, выполняемым педагогом	Научен манипулировать с игрушками: ставить игрушку на стол, убирать игрушку со стола.
4	Узнавание знакомых предметов на картинках	1	10.09.	Понимание жестовой инструкции	Показывает действия руками.
5	Различение неречевых звуков (голоса животных)	1	16.09.	Фиксирование взгляда на яркой игрушке	Находит по требованию учителя игрушку, манипулирует ею.
6	Различение неречевых звуков (звон стекла, звонок)	1	17.09.	Фиксирование взгляда на лице педагога с использованием голоса	Захватывает предметы разной величины.
7	Представление о дне рождения как о праздничном событии	1	23.09	Выполнение действия способом «рука в руке»	Умеет переливать воду из одной ёмкости в другую.
8	Игра «К нам пришли гости»	1	24.09.	Способность удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	
9	Игра «Напой куклу чаем»	1	30.09.		Умеет брать в руки барабанные палочки, производит манипуляции
10	Ориентировка в цвете на уровне	1	01.10.		

11	сличения Ориентировка в цвете на уровне показа. Игра «Посади бабочку»	1	07.10.	Подражание действиям, выполняемым педагогом	с ними (стучит по барабану) Умеет воспринимать, удерживать изделие в руках и рассматривать его со всех сторон.
12	Ориентировка в цвете на уровне слова	1	08.10.	Понимание жестовой инструкции	
13	Действия по команде. Игра «Собери колечки»	1	14.10.	Фиксирование взгляда на яркой игрушке	Захватывает кубик, удерживает, перекладывает кубики с одного места на другое.
14	Ходьба по лестнице	1	15.10.	Фиксирование взгляда на лице педагога с использованием голоса	
15	Проведение по образцу прямых линий карандашом или фломастером	1	21.10.	Выполнение действия способом «рука в руке»	Проводит прямые линии фломастером.
16	Проведение ломаных линий карандашом	1	22.10.	Способность удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Проводит ломаные линии карандашом.
17	Закрепление навыков застегивания и расстегивания пуговиц	1	28.10.		Застегивает и расстегивает пуговицы, липучки.
18	Закрепление навыков застегивания и расстегивания липучек	1	11.11.	Подражание действиям, выполняемым педагогом	Знает и называет свое имя, имена одноклассников.
19	Представление о себе (имя)	1	12.11.	Понимание жестовой инструкции	
20	Представление об одноклассниках (имена ребят)	1	18.11.	Фиксирование взгляда на	Умеет составлять из отдельных частей целую

21	Соотнесение плоских форм-треугольник, прямоугольник, овал	1	19.11.	яркой игрушке Фиксирование взгляда на лице педагога с использованием голоса	картинку с помощью учителя. Умеет бросать мяч, прокатить его по дорожке.
22	Соотнесение плоских фигур по слову	1	25.11.	Выполнение действия способом «рука в руке»	Умеет имитировать голоса животных.
23	Группировка плоских фигур по заданной форме	1	26.11.	Способность удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Осваивает новые способы передвижения (прыгает как воробушек и т.д.)
24	Различение предметов по массе (тяжелый, легкий)	1	02.12	Подражание действиям, выполняемым педагогом	Умеет в процессе обучения устанавливать контакт с партнером.
25	Выполнение простых движений под музыку (приседание, ходьба)	1	03.12.	Понимание жестовой инструкции	Умеет выражать свои действия посредством невербальной коммуникации: картинок, жестов, символов.
26	Игра «Подбери ленточку»	1	09.12.	Фиксирование взгляда на яркой игрушке	Производит манипуляции с мячом
27	Игра «Дорисуй ниточку»	1	10.12.	Фиксирование взгляда на лице педагога с использованием голоса	
28	Игра «Будем мыться». Преодоление препятствий	1	16.12.	Выполнение действия	
29	Упражнения на умение сидеть на корточках	1	17.12.		
30	Бросание мяча двумя руками	1	23.12.		

31	Хождение между натянутыми веревками	1	24.12.	способом «рука в руке»	(бросать, пинать, подымать).
32	Показ объемных фигур по слову	1	13.01	Способность удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Узнает и находит одинаковые по цвету предметы.
33	Соотнесение плоских форм (круг, квадрат)	1	14.01.	Подражание действиям, выполняемым педагогом	Умеет отщипывать пластилин пальцами, раскладывать кусочки по тарелкам.
34	Разминание пластилина	1	20.01.	Понимание жестовой инструкции	Умеет отыскивать предметы в песке.
35	Работа с пластилином (отщипывание)	1	21.01.	Фиксирование взгляда на яркой игрушке	Умеет повторять движения тела по примеру взрослого.
36	Работа с пластилином (раскатывать прямыми движениями)	1	27.01.	Фиксирование взгляда на лице педагога с использованием голоса	Умеет работать со шнуровкой (шнуровать, застегивать, приклеивать липучки, застегивать кнопки).
37	Упражнения на умение собирать разбросанные крупные и мелкие предметы	1	28.01.	Выполнение действия способом «рука в руке»	Умеет фиксировать и удерживать взгляд на лице человека.
38	Игра «Лови мяч»	1	03.02	Способность удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	
39	Перенос с места на место предметов, мячей	1	04.02.		
40	Игра «Целься и кидай»	1	10.02.		
41	Прыжки с места на обеих ногах	1	11.02.		

42	Игровые действия: укачивание, кормление куклы	1	17.02.	Подражание действиям, выполняемым педагогом	Научен манипулировать с игрушками: ставить игрушку на стол, убирать игрушку со стола. Показывает действия руками.
43	Игровые действия: строить дом, катать машинку	1	18.02.	Понимание жестовой инструкции	
44	Игра «Покатай ёжика»	1	24.02.	Фиксирование взгляда на яркой игрушке	
45	Выполнение действий со сверстниками «Поймай воздушный шарик»	1	25.02.	Фиксирование взгляда на лице педагога с использованием голоса	Находит по требованию учителя игрушку, манипулирует ею.
46	Предметно- игровые действия «Домик для зверушки»	1	03.03	Выполнение действия способом «рука в руке»	Захватывает предметы разной величины.
47	Соотнесение объемных фигур: кирпичик, шарик	1	04.03.	Способность удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Умеет переливать воду из одной ёмкости в другую.
48	Соотнесение объемных фигур: кубик, призма	1	10.03.		Умеет брать в руки барабанные палочки, производит манипуляции с ними (стучит по барабану) Умеет воспринимать, удерживать изделие в руках и рассматривать его со всех сторон.
49	Рисование «Следы на снегу» способом примакивания	1	11.03.	Подражание действиям, выполняемым педагогом	
50	Рисование замкнутых линий «Ягоды, мячики»	1	17.03.	Понимание жестовой инструкции	
51	Игровое упражнение «Дорисуй	1	18.03.	Фиксирование взгляда на	

	лучики у солнышка»			яркой игрушке	
52	Игровое упражнение «Дорисуй колеса у машины»	1	24.03.	Фиксирование взгляда на лице педагога с использованием голоса	Захватывает кубик, удерживает, перекладывает кубики с одного места на другое.
53	Выполнение простых движений под музыку: разведение рук	1	25.03	Выполнение действия способом «рука в руке»	Проводит прямые линии фломастером.
54	Выполнение простых движений под музыку: поднимание на носки	1	07.04.	Способность удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Проводит ломаные линии карандашом.
55	Продолжение действий взрослого при раздевании	1	08.04.		Застегивает и расстегивает пуговицы, липучки.
56	Самостоятельное раздевание под контролем взрослого	1	14.04.	Подражание действиям, выполняемым педагогом	Знает и называет свое имя, имена одноклассников.
57	Работа с пластилином: раскатывание круговыми движениями	1	15.04.	Понимание жестовой инструкции	
58	Работа с пластилином: расплющивание указательным пальцем	1	21.04.	Фиксирование взгляда на яркой игрушке	Умеет составлять из отдельных частей целую картинку с помощью учителя.
59	Различение предметов по температуре: горячий, холодный	1	22.04.	Фиксирование взгляда на лице педагога с использованием голоса	Умеет бросать мяч, прокатить его по дорожке.
60	Отрывание бумаги	1	28.04.	Выполнение действия	

61	Наклеивание бумаги	1	29.04.	способом «рука в руке»	Умеет имитировать голоса животных.
62	Отработка действий при мытье рук	1	05.05	Способность удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Осваивает новые способы передвижения (прыгает как воробушек и т.д.)
63	Выполнение простых движений под музыку: прыжки	1	06.05.	Подражание действиям, выполняемым педагогом	Умеет в процессе обучения устанавливать контакт с партнером.
64	Обучение перепрыгиванию через палку	1	12.05.	Понимание жестовой инструкции	Умеет выражать свои действия посредством невербальной коммуникации: картинок, жестов, символов.
65	Закрепление навыков застегивания и расстегивания молнии	1	13.05.	Фиксирование взгляда на яркой игрушке	Самостоятельно убирает со стола, сметает крошки.
66	Закрепление навыков застегивания и расстегивания кнопки	1	19.05.	Фиксирование взгляда на лице педагога с использованием голоса	
67	Формирование самостоятельных действий при уборке стола	1	20.05.		
68	Формирование самостоятельных действий при сметании крошек со стола	1	26.05 <u>27.05</u>		