

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от « 30 » 08 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
ГБОУ школы-интерната
№3 г.о. Тольятти
 Т.Н. Иванченко
« 30 » 08 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы-
интерната №3 г.о. Тольятти
 О.П. Степанова
« 31 » 08 2021г.



Рабочая программа
по предмету:
«Математические представления»

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

Учебный год: 2021-2022

Класс: 4 «Г»

Количество часов в неделю: 2; **в год:** 68.

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

Рабочую программу составила: учитель Тараскина П.Ю.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти. Программа рассчитана на 68 часов в год.

Цель - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- Умение преобразовывать множества
- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
 - Умение различать части суток, соотносить действие с временным промежутком, составлять и прослеживать последовательность событий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Содержание учебного предмета

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 7. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2, 3, 4, 5, 6, 7 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 7. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 7. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 7. Запись решения задачи в виде арифметического

примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 7. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
1	Игровые упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве.	1	02.09	Регулятивные БУД: - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность учебных действий на уроке; - учиться высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе работы с упражнениями и иллюстрацией учебника); - работать по предложенному плану, использовать необходимые средства	Перемещение в пространстве частей тела по образцу и словесной инструкции.
2	Числовой ряд 1-5. Прибавление числа 1.	1	06.09		Счет предметов, соотнесение количества и числа, выполнение арифметических действий
3	Счет предметов в пределах 5.	1	09.09		Числовой ряд, решение примеров на сложение.
4	Основные геометрические фигуры и их цвета.	1	13.09		Название геометрических фигур, цвет, размер
5	Вычитание числа 1 в пределах 5.	1	16.09		Счет предметов, соотнесение количества и числа, выполнение арифметических действий
6	Одинаковое количество 1=1, 2=2.	1	20.09		Счет предметов, соотнесение количества и числа, равное количество
7	Повторение геометрических фигур.	1	23.09		
8	Больше чем, меньше чем.	1	27.09		Распознавать понятия больше, меньше. Наглядное сравнение предметов, выделение заданного предмета по заданию
9	Право, лево. Определение сторон.	1	30.09		Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с опорой на
10	Состав числа 5.	1	04.10		

				(учебник, простейшие инструменты, раздаточный материал).	иллюстративное изображение состава числа 5.
11	Черчение прямых линий по линейке.	1	07.10	<i>Познавательные БУД:</i> - ориентироваться в учебнике; - делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) с помощью учителя; - перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать	Прямые линии: распознавание, называть. Линии прямые и кривые: распознавание, называть, дифференциация. Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.) Нахождение линий в иллюстрациях, Определять их вида.
12	Сравнение полосок по длине.	1	11.10		Сравнивание полосок по длине, нахождение длинных, коротких путем наложения
13	Сравнение полосок по ширине.	1	14.10		Счет предметов, соотнесение количества и числа, выполнение арифметических действий
14	Прибавление числа 2.	1	18.10		Выполнение арифметических действий
15	Вычитание числа 2.	1	21.10		Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 2 = 5$, $3 + 1 + 1 = 5$; $5 - 2 = 3$, $5 - 1 - 1 = 3$).
16	Прибавление и вычитание по 1, 2.	1	25.10		Составлять и решать арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению

17	Решение задач на сложение.	1	28.10	выводы с помощью учителя.	Составлять и решать арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению
18	Решение задач на вычитание.	1	08.11	<i>Коммуникативные БУД:</i> - слушать и понимать речь других; - вступать в беседу на уроке и в жизни; - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <i>Личностные БУД:</i> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;	
19	Дни недели. Решение примеров.	1	11.11		
20	Составление и решение примеров.	1	15.11		
21	Составление и решение задач на сложение.	1	18.11		
22	Счет и решение задач на сложение и вычитание.	1	22.11		

				как члена семьи, одноклассника, друга; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	
23	Закрепление состава числа 5	1	25.11	<i>Регулятивные БУД:</i> - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность учебных действий на уроке; - учиться высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе	Счет предметов, соотнесение количества и числа, выполнение арифметических действий
24	Закрепление числового ряда.	1	29.11		
25	Блоки Дьенеша, палочки Кюзенера.	1	02.12		Построение из геометрических фигур и палочек заданную фигуру по образцу
26	Решение примеров.	1	06.12		Образовывать, называть, обозначать цифрой (запись) числа 6. Находить место числа 6 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 6 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 6. Соотносить количество, числа и цифры. Сравнивать числа в пределах 6. Знать состав числа 6. Счет в заданных пределах. Счет по 2.
27	Число и цифра 6.	1	09.12		
28	Прямой и обратный счет.	1	13.12		
29	6=6	1	16.12		
30	Состав числа 6.	1	20.12		
31	Сравнение геометрических фигур.	1	23.12		
32	Сравнение чисел в пределах 6.	1	27.12		

33	Добавляй по одному.	1	10.01	работы с упражнениями и иллюстрацией учебника);	Сложение и вычитание чисел в пределах 6. Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6. Составлять и решать арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению. Составлять и решать арифметические задачи по краткой записи с использованием иллюстраций.
34	Вычитание числа 1.	1	13.01		
35	Слагаемое, слагаемое, сумма.	1	17.01		
36	Решение примеров	1	20.01		
37	Сложение и вычитание.	2	24.01	- работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие инструменты, раздаточный материал). <i>Познавательные БУД:</i> - ориентироваться в учебнике; - делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст,	Решение примеров. ,называние компонентов при сложении Прибавление к числу, числа 2 и 3 название компонентов при сложении.
38			27.01		
39	Повторение изученного материала	1	31.01		
40	Числовой ряд 1-5 в прямом и обратном порядке.	1	03.02		
41	Прибавление чисел 2 и 3.	1	07.02		Д/и Найди пару (д.и) Знакомство со счетами, решение примеров на счетах.
42	Примеры на нахождение суммы.	1	10.02		
43	Понятие о паре. Счет двойками.	1	14.02		Название геометрических фигур, цвет. размер. Составление примеров с помощью наглядного материала Образовывать, называть, обозначать цифрой (запись) числа 7. Находить место числа 7 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 7 в
44	Решение примеров с помощью счет.	1	17.02		
45	Решение примеров.	1	21.02		
46	Геометрические фигуры, цвета.	1	24.02		
47	Составление примеров.	1	03.03		
48	Число и цифра 7.	1	07.03		

49	Прямой и обратный счет.	1	10.03	таблица, схема, иллюстрация и др.) с помощью учителя; -перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать выводы с помощью учителя.	прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 7. Соотносить количество, числа и цифры. Называть следующие и предыдущие числа. Сравнить числа в пределах 7. Знать состав числа 7. Решать примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 7. Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7. Решать текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7. Составлять и решать арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.
50	Соседи числа.	1	14.03		
51	Сравнение чисел в пределах 7.	1	17.03		
52	Состав числа 7.	1	21.03		
53	Сложение в пределах 7.	1	24.03		
54	Вычитание в пределах 7.	1	04.04		
55	Составление и решение примеров.	2	07.04	<i>Коммуникативные БУД:</i> - слушать и понимать речь других; - вступать в беседу на уроке и в жизни; - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера,	Части суток, световой режим, деятельность людей в разное время суток.
56			11.04		
57	Построение прямой линии.	1	14.07		
58	Понятие о сутках	1	18.04		
59	Выкладывание фигур по словесному указанию.	1	21.04		
60	Составление и решение примеров.	1	25.04		Составление примеров с помощью наглядного материала в пределах 7.
61	Составление и решение примеров по составу числа 7.	1	28.04		
62-63	Решение примеров с помощью калькулятора	2	05.05		
			12.05		

64	Знакомство с объемной фигурой: призма (крыша)	1	16.05	исполнителя, критика).	
65	Накладывание и обводка по контуру призмы	1	19.05	<i>Личностные БУД:</i> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Обводить изображения по трафаретам, по опорным точкам изображения различной формы. Перемещение в пространстве частей тела по образцу и словесной инструкции. Соотносить объемные фигуры с плоскостными геометрическими фигурами. Различать фигуры по величине, форме и цвету. Владеть прямым и обратным счетом до 7. Обозначать количество предметов цифрой, называть число. Сравнивать числа в пределах 7. Решать примеры и простые задачи.. Чертить прямые линии, сравнение по длине.
66	Соотнесение геометрического тела с геометрической формой: призма-треугольник	1	23.05		
67	Накладывание и обвода по контуру призмы	1	26.05		
68	Математические игры.	2	26.05(y)		