

УТВЕРЖЕНО
Директор ГБОУ школы-интерната № 1 г. Тольятти
О.И. Степанова
« 11 » 08 2021г.

Рабочую программу составила: учитель Тараскина П.Ю.

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти. Программа рассчитана на 68 часов в год.

Цель – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по окружающему социальному миру включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Возможные личностные результаты:

- Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.
- Представление о дружеских взаимоотношениях.
- Соблюдение правил учебного поведения.
- Соблюдение очередности. Следование правилам игры.
- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с

умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

Возможные предметные результаты:

- Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы.
- Соблюдение правил учебного поведения.
- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).
- Ориентация во дворе.
- Представления о профессиях людей, работающих в школе.
- Представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).
- Представление о часах.
- Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).
- Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).
- Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).
- Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Содержание учебного предмета

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание

(различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса.

Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).

Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.

Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)).

Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, пользование функцией (связь, игра и т.п.), выключение).

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (цвет, фактура, жесткость). Узнавание

(различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавают в воде, дает тепло, когда горит).

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Автозаводский, Центральный, Комсомольский), улицы (проспекты, переулки), площадь Свободы, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий (кафе (ресторан), вокзал (железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк,

жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, шофер). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).

Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

Транспорт.

Различение видов транспорта, составных частей транспортного средства. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России.

№	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
1	Знание назначений помещений школы	1	01.09	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета:	Умеют узнавать педагогов, одноклассников, показывая их, соотнося с именем, узнают на фотографии.
2	Соблюдение правил поведения на территории школы	1	07.09	здороваться, прощаться, благодарить с помощью мимики, жестов, речевых звуков, слов.	Находят и узнают на картинках, фотографиях, плакатах дома и их части-стену, окно, крышу.
3	Знание назначений зон класса	1	08.09	Взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной и свободной деятельности.	Имеют представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт.
4	Соблюдение распорядка школьного дня	1	14.09		
5	Знание имен детей в классе	1	15.09	Уметь слышать и слушать, отвечать на элементарные вопросы учителя; владеть умениями адекватного поведения в общественных местах.	Узнают и называют сотовый телефон, планшет.
6	Знание имен педагогов школы	1	21.09		
7	Способ проявления дружеских чувств	1	22.09		
8	Выражение интереса к другому человеку	1	28.09		
9	Знание назначения школьных принадлежностей	1	29.09	Владение алгоритмом действий в учебной ситуации.	Знают назначение электроприборов.
10	Части дома: стена, крыша, окно	1	05.10		
11	Типы домов	1	06.10		
12	Помещения квартиры: детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон	1	12.10	Соблюдать простейшие	Знают назначение предметов мебели, посуды, интерьера.
13	Домашний адрес	1	13.10		
14	Представления о собственной квартире как о месте жительства	1	19.10		
15	Представления о видах действий, совершаемых дома (уборка, отдых, приготовление пищи и др.)	1	20.10		

16	Ориентирование во дворе: детская площадка, газон, место для контейнеров с мусором и др.)	1	26.10	нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить с помощью мимики, жестов, речевых звуков, слов.	их части, различия между ними.
17	Правила поведения во дворе	1	27.10		
18	Правила безопасного поведения дома и во дворе	1	09.11		Различают тротуар и проезжую часть, «зебру» и светофор.
19	Знание назначения технического устройства: сотовый телефон, планшет и др.	1	10.11	Взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной и свободной деятельности.	Знакомы с правилами поведения в общественных местах.
20	Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном- включение, использование, выключение	1	16.11		
21	Электроприборы: телевизор, утюг, чайник	1	17.11	Уметь слышать и слушать, отвечать на элементарные вопросы учителя; владеть умениями адекватного поведения в общественных местах.	Знают название нашего города Тольятти и его достопримечательности.
22	Предметы мебели: стол, стул, диван, кровать	1	23.11		Узнают профессии врача, продавца, шофёра.
23	Предметы посуды: ложка, вилка, тарелка, нож	1	24.11		
24	Предметы интерьера: светильник, штора, зеркало, ваза	1	30.11	Владение алгоритмом действий в учебной ситуации.	Различают службы помощи: больница, парикмахерская, почта; магазин: супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы. Продукты; жилой дом.
25	Различение видов светильников: люстра, бра, настольная лампа	1	01.12		
26	Часы; части часов- стрелки, циферблат	1	07.12	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить с помощью мимики, жестов, речевых	Знакомы со свойствами бумаги, стекла, резины, дерева, металла, ткани, с
27	Различение видов часов: наручные, настенные, механические, электронные	1	08.12		

28	Навыки безопасного поведения на дороге	1	14.12	звуков, слов.	правилами безопасности и способах применения.
29	Правила поведения в общественных местах	1	15.12	Взаимодействовать со взрослыми и	Знание назначения наземного транспорта.
30	Город, в котором мы живем	1	21.12	сверстниками в учебной и	
31	Праздник Нового года	1	22.12	свободной деятельности.	
32-	Профессии: врач, продавец, шофер	2	11.01		Умеют узнавать транспорт, выделять составные части
33			12.01	Уметь слышать и	транспортных средств-
34	Экскурсия в школьный медицинский кабинет	1	18.01	слушать, отвечать на элементарные вопросы	кабина, колеса и пр.
35	Назначение зданий	1	19.01	учителя; владеть	
36	Виды бумаги- картон, альбомный лист	1	25.01	умениями адекватного поведения в общественных местах.	Знакомы с профессией водителя, кондуктора.
37	Предметы из бумаги- салфетка, тетрадь	1	26.01		Различают транспорт специального назначения.
38	Различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы)	1	01.02	Владение алгоритмом действий в учебной ситуации.	Имеют представление об основных атрибутах
39	Предметы из стекла- окно, стакан	1	02.02		праздника- праздничной одежде, угощении,
40	Предметы из резины- сапоги, игрушки	1	08.02	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить с помощью мимики, жестов, речевых звуков, слов.	подарках, украшении дома, школы.
41	Предметы из дерева- стол, деревянные игрушки	1	09.02		
42	Инструменты при работе с деревом- пила, молоток	1	15.02		Знают название государства, в котором мы живем.
43	Предметы из металла- игла, кастрюля	1	16.02	Взаимодействовать со взрослыми и	Узнают государственную
	Предметы из ткани- одежда,				

44	постельное бельё	1	22.02	сверстниками в учебной и свободной деятельности.	символику РФ- Герб, Флаг, Гимн.
45	Праздник 23 февраля	1	01.03		
46	Праздник Масленицы	1	02.03	Уметь слышать и	Знают, что В.В. Путин является Президентом РФ.
47	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла)	1	09.03	слушать, отвечать на элементарные вопросы учителя; владеть умениями адекватного поведения в общественных местах.	
48	Виды транспортных средств- машина, автобус	1	15.03		
49	Профессии водителя, кондуктора	1	16.03		
50	Составные части транспортных средств	1	22.03	Владение алгоритмом действий в учебной ситуации.	
51	Общественный транспорт	1	23.03		
52	Правила поведения в общественном транспорте	1	05.04		
53-	Специальный транспорт- пожарная машина, скорая помощь,	2	06.04	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета:	
54	полицейская машина		12.04	здороваться, прощаться, благодарить с помощью мимики, жестов, речевых звуков, слов.	
55-	Профессии людей, работающих на специальном транспорте	2	13.04		
56	День рождения (традиции празднования)	1	19.04		
57	Праздник Пасхи	1	20.04	Взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной и свободной деятельности.	
58	Государство, в котором мы живем	1	26.04		
59	Москва- столица нашей Родины	1	27.04		
60-		2	04.05		
61			11.05		
62	Герб РФ			Уметь слышать и	

63	Флаг РФ	1	17.05	слушать, отвечать на элементарные вопросы учителя; владеть умениями адекватного поведения в общественных местах.	
64-		2	17.05(y)		
65	Гимн РФ		18.05		
66-		2	18.05(y)		
67	Президент РФ		24.05		
68		2	24.05(y) 25.05		