

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
коррекционно-
развивающего цикла
Протокол № 1
от « 30 » 08 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
ГБОУ школы-интерната
№3 г.о. Тольятти
 Т.Н. Иванченко
« 30 » 08 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы-
интерната №3 г.о. Тольятти
 О.И. Степанова
« 31 » 08 2021г.



Рабочая программа коррекционного курса: «Предметно- практические действия»

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

Учебный год: 2021-2022

Класс: 3 е

Количество часов в неделю: 2; **в год:** 68

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

Рабочую программу составила: учитель Шкребец Т.Ю.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Программа рассчитана на 68 часов в год.

Основной **целью** программы является организация психолого – педагогического сопровождения обучающихся с особенностями развития, коррекция психофизического развития и их адаптация в обществе.

Задачи:

- Обеспечение общей коррекционной направленности образовательного процесса на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала детей, повышение уровня их умственного и речевого развития;
- Развитие и повышение интереса к учебной деятельности;
- Развитие познавательной активности, активизация интеллектуальной деятельности школьников путём формирования умственных операций и действий анализа, сравнения, обобщения; обучение построению умозаключений, выявляющих причинно-следственные, пространственные, временные связи в наблюдаемых явлениях и объектах;
- Развитие процессов познавательной деятельности (восприятие, ощущение, воображение, внимание, память, мышление);
- Развитие речи, обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи, обучение построению простых высказываний.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Направление работы	Планируемые результаты обучения		
	личностные	предметные	базовые учебные действия
работа с пластилином	создать условия для пользования речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	- будет иметь возможность осознавать, что может, а что ему пока не удастся - будет иметь возможность разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части	- предоставить возможность при организующей, направляющей помощи педагога выполнять посильное задание от начала до конца - предоставить возможность выполнять действия способом «рука в

		- будет иметь возможность брать пластилин в руки, пытаться разминать его	руке»
выкладывание мозаики	будет иметь возможность соотносить образец и результат своей работы	- создать предпосылки для формирования совместных действий со взрослыми и сверстниками - предоставить возможность выполнять последовательно организованные движения - предоставить возможность брать в руки мозаику и рассматривать со всех сторон	- создавать предпосылки для приведения рабочего места в порядок по окончании любой деятельности - создать предпосылки для следования этапам урока, следить и принимать участие во всех видах деятельности на уроке.
обводка, раскрашивание картинок	будет иметь возможность соотносить образец и результат своей работы	- создать предпосылки для формирования умения работать в микрогруппе, группе - предоставить возможность выбирать заданные картинки, обводить, раскрашивать картинку - предоставить возможность фиксировать взгляд на картинке	- создать предпосылки для: * развития внимания; * формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени) - создать условия для формирования подражательных действий
работа с природным материалом	создать условия для формирования целенаправленного восприятия и наблюдения за объектами живой и неживой природы	- создать предпосылки для формирования представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо - предоставить возможность раскладывать по блюдцам разный природный материал - предоставить	- создать условия для формирования умения работать по подражанию, по инструкции (жест, рука в руке, речевая, картинная) - создавать предпосылки для соблюдения правильной посадки

		возможность воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон	за партой, приведения рабочего места в порядок по окончании любой деятельности
работа с кубиками	будет иметь возможность участвовать в коллективных делах и играх (совместный труд, подвижные игры)	- создать условия для формирования совместных действий со взрослыми и сверстниками - складывать фигуры из дерева, пластмассы - предоставить возможность брать в руки, играть с кубиками	- предоставить возможность выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога - создать условия для формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени)
рисование пластилином	создать условия для пользования речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	- будет иметь возможность осознавать, что может, а что ему пока не удастся - будет иметь возможность разминать пластилин двумя руками, отрывать небольшие кусочки, размазывать его внутри картинки - будет иметь возможность брать пластилин в руки, пытаться разминать его	- предоставить возможность при организующей, направляющей помощи педагога выполнять посильное задание от начала до конца - предоставить возможность выполнять действия способом «рука в руке»
определение предмета на ощупь	создать предпосылки для формирования умения работать в микрогруппе, группе.	- будет иметь возможность пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов - предоставить возможность воспринимать, удерживать изделие в	- создать условия для формирования умения выполнять последовательные операции вслед за учителем. - предоставить возможность выполнять действия способом «рука в

		руках рассматривая его со всех сторон - предоставить возможность рассматривать различные по качеству материалы	руке»
складывание картинок	создать условия для формирования стремления заслужить одобрение	- создать условия для формирования совместных действий со взрослыми и сверстниками - предоставить возможность выполнять упражнения с простыми разрезными картинками и со смысловыми разрезами, с сюжетными картинками, выполняет упражнения на узнавание целого предмета по фрагментам - предоставить возможность фиксировать взгляд на картинке	- создать условия для развития внимания и формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени) - создать условия для выполнения стереотипной инструкции поэтапно
работа с счетными палочками	будет иметь возможность соотносить образец и результат своей работы	- создать предпосылки для формирования умения работать в микрогруппе, группе - предоставить возможность выкладывать из счетных палочек заданные картинки - предоставить возможность брать в руки счетные палочки, выкладывать, складывать из (в) коробке	- создать условия для развития внимания и формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени) - создать условия для формирования подражательных действий

Содержание коррекционного курса

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

№	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
1	Пальчиковые игры и упражнения	1	02.09.	Понимание обращенной речи и смысла доступных	Выполнение действий совместно со взрослым, по образцу.
2	Различение предметов по форме, цвету и величине	1	06.09.	невербальных графических	Выполнение действий с предметами (нализывание).
3	Упражнения с массажными шариками, с прищепками	1	09.09.	знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других	Сортировка трех видов круп по коробкам.
4	Дидактическая игра «Лото»	1	13.09.	графических изображений), неспецифических жестов.	Выполнение группировки плоскостных форм по образцу.
5	Дидактическая игра «Разложи в ряд»	1	16.09.		Аккуратно наполняют предметы водой, переливают воду.
6	Дидактическая игра «Что лишнее»	1	20.09.	- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя	Складывают разрезные картинки из 2-6 частей.
7	Складывание из счетных палочек фигур и узоров по образцу	1	23.09.	традиционные (вербальные) и альтернативные средства	Чередуют ряды деталей мозаики из 2-3 цветов.
8	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей «Фрукты»	1	27.09.	коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.	Выполняют шнуровку деталей.
9	Складывание разрезных картинок	1	30.09.		Выполняют постройки из одноцветных деталей, одновременно выбирая их из массы разноцветных.
					Складывают разрезные

	из 2-6 частей «Овощи»				
10	Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец	1	04.10.	- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.	картинки из 2-6 частей. Владеют приемом «размазывания» пластилина. Раскатывают шарики из пластилина. Выполнение действий совместно со взрослым, по образцу. Выполнение действий с предметами (нанизывание).
11	Выкладывание чередующихся рядов из мозаики 2-х цветов	1	07.10.		Сортировка трех видов круп по коробкам. Выполнение группировки плоскостных форм по образцу.
12	Выкладывание из мозаики чередующихся рядов: красный- 2 синих- красный	1	11.10.		Аккуратно наполняют предметы водой, переливают воду.
13	Выкладывание чередующихся рядов из мозаики 3-х цветов	1	14.10.	- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.	Складывают разрезные картинки из 2-6 частей. Чередуют ряды деталей мозаики из 2-3 цветов. Выполняют шнуровку деталей.
14	Лепка «Яблоко»	1	18.10.		Выполняют постройки из одноцветных деталей,
15	Лепка «Вишни»	1	21.10.		
16	Лепка «Морковь. Огурец»	1	25.10	- Использование доступных жестов для передачи сообщения.	
17	Лепка цифры 1 по образцу	1	28.10.		
18	Аппликация «Разноцветные шары»	1	08.11.		
19	Аппликация «Осенние листочки»	1	11.11.	- Понимание слов,	

20	Аппликация «Овощи- фрукты»	1	15.11.	обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.	одновременно выбирая их из массы разноцветных. Складывают разрезные картинки из 2-6 частей. Владеют приемом «размазывания» пластилина.
21	Аппликация «Дом с крышей»	1	18.11.		Раскатывают шарики из пластилина.
22	Работа со шнуровкой	1	22.11.		Выполнение действий совместно со взрослым, по образцу.
23	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей	1	25.11.	- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.	Выполнение действий с предметами (нанизывание).
24	Дидактическая игра «Что лишнее»	1	29.11.		Сортировка трех видов круп по коробкам.
25	Дидактическая игра «Картинное лото»	1	02.12.		Выполнение группировки плоскостных форм по образцу.
26	Складывание цифр из счетных палочек	1	06.12.	-Умение приведения рабочего места в порядок по окончании любой деятельности.	Аккуратно наполняют предметы водой, переливают воду.
27	Конструирование из геометрических фигур	1	09.12.		Складывают разрезные картинки из 2-6 частей.
28	Выкладывание из мозаики чередующихся рядов 3-х цветов	1	13.12.	-Принимать участие во всех видах деятельности на уроке.	Чередуют ряды деталей мозаики из 2-3 цветов.
29	Выкладывание узоров по показу и образцу	1	16.12.	Создать предпосылки для развития внимания, формирования умения	Выполняют шнуровку

30	Лепка «Снеговик»	1	20.12.	удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока.	деталей. Выполняют постройки из одноцветных деталей, одновременно выбирая их из массы разноцветных.
31	Аппликация «Ёлочка»	1	23.12.		Складывают разрезные картинки из 2-6 частей. Владеют приемом «размазывания» пластилина.
32	Лепка «Домик»	1	27.12.	Создать условия для формирования подражательных действий.	Раскатывают шарики из пластилина.
33	Лепка «Буква А»	1	10.01.	Создать условия для формирования умения работать по подражанию, по инструкции.	Выполнение действий совместно со взрослым, по образцу.
34	Обрывная аппликация «Геометрические фигуры»	1	13.01.		Выполнение действий с предметами (нанизывание).
35	Аппликация «Многоэтажный дом с окнами»	1	17.01.	Предоставить возможность выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога.	Сортировка трех видов круп по коробкам.
36	Аппликация «Флажки»	1	20.01		Выполнение группировки плоскостных форм по образцу.
37	Наматывание ниток на катушки	1	24.01.	Создать условия для выполнения стереотипной инструкции поэтапно.	Выполняют аппликацию изученных букв и цифр, выкладывают их из мозаики, пластилина.
38	Работа со шнуровкой	1	27.01.		
39	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей	1	31.01.	Предоставить возможность организуемой, направляющей помощи педагога выполнять	
40	Дидактическая игра «Что	1	03.02.		

	лишнее»			посильное задание от начала до конца.	
41	Дидактическая игра «Поиск в окружающем»	1	07.02.		
42	Дидактическая игра «Картинное лото»	1	10.02.	Предоставить возможность выполнять действия способом «рука в руке».	
43	Складывание из счетных палочек «Грузовая машина»	1	14.02.		
44	Складывание букв А, О из счетных палочек	1	17.02.	Создавать предпосылки для следования этапам урока, следить и принимать участие во всех видах деятельности на уроке.	
45	Постройки из строительного материала по показу и образцу	1	21.02.		
46	Выкладывание чередующихся рядов из мозаики 3-х цветов	1	24.02.	Создать предпосылки для развития внимания, формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока.	
47	Выкладывание узоров по показу и по образцу	1	28.02.		
48	Аппликация «Открытка маме»	1	03.03.	Создать условия для формирования умения работать по подражанию, по инструкции.	
49	Лепка цифр 1-4	1	07.03.		
50	Лепка букв А, О	1	10.03.	Предоставить возможность	

51	Лепка «Рыбка»	1	14.03.	выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога.	
52	Лепка «Зайчик»	1	17.03.		
53	Аппликация «Флажки»	1	21.03.	Создать условия для выполнения стереотипной инструкции поэтапно.	
54	Аппликация «Буквы А, О»	1	24.03.	Предоставить возможность организующей, направляющей	
55	Аппликация «Веселые цифры»	1	04.04.	помощи педагога выполнять	
56	Наматывание ниток на катушки	1	07.04.	посильное задание от начала до конца.	
57	Плетение косичек из толстых цветных шнуров	1	11.04.	Создавать предпосылки для следования этапам урока, следить и принимать участие	
58	Пальчиковые игры и упражнения	1	14.04	во всех видах деятельности на уроке.	
59	Упражнения с шариками су-джок, с прищепками	1	18.04.	Создать предпосылки для развития внимания, формирования умения	
60	Дидактическая игра «Картинное лото»	1	21.04.	удерживать внимание при выполнении посильного	
61	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	1	25.04.	задания на всех этапах урока.	
62	Дидактическая игра «Разложи в	1	28.04.	Создать условия для формирования	

	ряд»			подражательных действий.	
63	Складывание фигур и узоров по образцу	1	05.05.	Создать условия для формирования умения работать по подражанию, по инструкции.	
64	Складывание разрезных картинок из 5-6 частей «Насекомые»	1	12.05.		
65	Постройки из строительного материала по показу и образцу	1	16.05.	Предоставить возможность выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога.	
66	Выкладывание из мозаики геометрических фигур разной величины	1	19.05.	Создать условия для выполнения стереотипной инструкции поэтапно.	
67	Выкладывание из мозаики цифр 1-4	1	23.05.		
68	Аппликация «Гусеница»	1	26.05		

