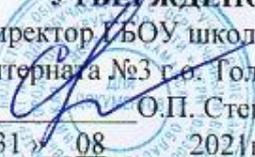


РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от « 30 » 08 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
ГБОУ школы-интерната
№3 г.о. Тольятти
 Т.Н. Иванченко
« 30 » 08 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы-
интерната №3 г.о. Тольятти
 О.П. Степанова
« 31 » 08 2021г.



Рабочая программа по предмету:

«Предметно-практическая деятельность»

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

Учебный год: 2021-2022

Класс: 4 «Г»

Количество часов в неделю: 2; **в год:** 68.

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

Рабочую программу составила: учитель Тараскина П.Ю.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти. Программа рассчитана на 68 часов в год.

Основной **целью** программы является организация психолого – педагогического сопровождения обучающихся с особенностями развития, коррекция психофизического развития и их адаптация в обществе.

Задачи:

- Обеспечение общей коррекционной направленности образовательного процесса на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала детей, повышение уровня их умственного и речевого развития;
- Развитие и повышение интереса к учебной деятельности;
- Развитие познавательной активности, активизация интеллектуальной деятельности школьников путём формирования умственных операций и действий анализа, сравнения, обобщения; обучение построению умозаключений, выявляющих причинно-следственные, пространственные, временные связи в наблюдаемых явлениях и объектах;
- Развитие процессов познавательной деятельности (восприятие, ощущение, воображение, внимание, память, мышление);
 - Развитие речи, обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи, обучение построению простых высказываний.

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
 - Владение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками

- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты :

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами

-использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью.

-уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).

- уметь захватывать и удерживать предмет;

-уметь сминать лист бумаги;

- уметь открывать емкости для хранения;

- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;

- уметь погружать руки в сухой бассейн;

- уметь доставать из сухого бассейна предметы;

- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;

- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами.

-умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн ;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);

- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте.
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака.

Содержание коррекционного курса

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
1	Открывание и закрывание коробок (футляров); определение того, что в них можно поместить	1	03.09	Предоставить возможность организующей, направляющей помощи педагога выполнять	Выполнение действий совместно со взрослым, по образцу.
2	Использование ключа для открывания и закрывания замка в двери или ящике стола;	1	06.09	Посильное задание от начала до конца. Предоставить возможность выполнять действия способом «рука в руке».	Выполнение действий совместно со взрослым, по образцу.
3	Открывание и закрывание задвижек и щеколд;	1	10.09	Создавать предпосылки для	Выполнение действий по образцу
4	Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний.	1	13.09	приведения рабочего места в порядок по окончании любой деятельности.	Выполнение действий: застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний.
5- 6	Устранение источника опасности на пути (отодвинуть мешающий проходу предмет, убрать разбросанные игрушки, стул на пути и др.).	2	17.09 20.09	Создавать предпосылки для следования этапам урока, следить и принимать участие во всех видах деятельности на уроке.	Выполнение действий совместно со взрослым, по образцу.
7-8	Определение на ощупь формы, величины предмета, мягких и твердых тел, температурных характеристик (холодный, теплый, горячий).	2	24.09 27.09	Создать предпосылки для развития внимания, формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока.	Выполнение действий с предметами
9-10	Складывание пирамидки из 6—8 колец по возрастающей и убывающей величине.	2	01.10 04.10	Создать условия для формирования подражательных действий.	Складывают колечко из 6-8 колец .
11	Сборка и разборка трех-, четырех-, пятикомпонентных	1	08.10	Создать условия для формирования	Выполнение действий с предметами

	матрешек.			умения работать по подражанию, по инструкции.	
12	Вкладывание одной матрешки в другую с учетом величины.	1	11.10	Предоставить возможность выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога.	Выполнение действий с предметами
13	Включение матрешек и других предметов в ряд по величине.	1	15.10	Создать условия для выполнения стереотипной инструкции поэтапно.	Выполнение действий с предметами (нанизывание).
14	Действия с предметами разного цвета: подбор предметов по слову, обозначающему цвет; обобщение предметов по признаку «цвет»;	1	18.10	Предоставить возможность организующей, направляющей помощи педагога выполнять	Выполнение группировки предметов по образцу и заданию
15	Соотнесение разнородных предметов по цвету; составление простых сочетаний из 5—6 цветов;	1	22.10	посильное задание от начала до конца.	Выполнение группировки предметов по цвету
16	Подбор разнородных предметов по цвету; исключение лишнего предмета по цвету.	1	25.10	Предоставить возможность выполнять действия способом «рука в руке».	Выполнение действий с предметами
17-18	Действия с предметами разной формы: различение и называние геометрических фигур; сравнение предметов по форме; обводка фигур по контуру;	2	08.11 12.11	Создавать предпосылки для приведения рабочего места в порядок по окончанию любой деятельности.	Выполнение действий с предметами
19-20	Штриховка геометрических фигур; подбор предметов к эталону — форме; расположение моделей геометрических фигур, чередуя их цвет; исключение лишнего предмета по форме.	2	15.11 19.11	Создавать предпосылки для следования этапам урока, следить и принимать участие во всех видах деятельности на уроке.	Выполнение действий с предметами штриховка и раскрашивание фигур по образцу, по подсказки учителя
21	Действия с предметами разной величины: опускание больших и маленьких шариков в	1	22.11	Создать предпосылки для развития внимания, формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока.	Выполнение действий с предметами

	соответствующие отверстия;			Создать условия для формирования подражательных действий.	
22	Соотнесение разнородных предметов по размеру; различение, группировка предметов по размерам (большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий);	1	26.11	Создать условия для формирования умения работать по подражанию, по инструкции.	Выполнение действий с предметами
23	Составление рядов по высоте и длине; исключение лишнего по величине.	1	29.11	Предоставить возможность выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога.	Выполнение действий с предметами . составление по образцу
24	Классификация предметов по цвету, форме, величине	1	03.12	Создать условия для выполнения стереотипной инструкции поэтапно.	Раскладывание предметов по заданию учителя
25-26	Постройка различных зданий из 6—10 элементов (дом в несколько этажей и т. д.).	2	06.12 10.12	Предоставить возможность организующей, направляющей помощи педагога выполнять посильное задание от начала до конца.	Выполняют постройки из одноцветных деталей, одновременно выбирая их из массы разноцветных.
27-28	Постройка из строительного материала улицы после предварительного наблюдения за действиями учителя и описания особенностей улицы (дома, забор, машины). Обыгрывание различных ситуаций под руководством учителя.	2	13.12 17.12	Предоставить возможность выполнять действия способом «рука в руке».	Выполняют постройки из одноцветных деталей, одновременно выбирая их из массы разноцветных.
29-30	Составление из счетных палочек (спичек, соломинок, полосок картона) различных фигур, узоров, букв, цифр.	2	20.12 24.12	Создавать предпосылки для приведения рабочего места в порядок по окончании любой деятельности.	Составление из счетных палочек различных фигур
31-32	Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок.	2	27.12 10.01	Создавать предпосылки для деятельности на уроке.	Складывают разрезные картинки из 2-6 частей.
33-34	Составление из сборно-	2	14.01	Создать предпосылки для развития внимания, формирования умения	Выполнение действий с

	разборных деталей различных предметов.		17.01	удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока. Создать условия для формирования подражательных действий.	предметами
35-36	Составление предметов из частей, разных по форме и цвету: кувшин, рыбка, бабочка, гриб.	2	21.01 24.01		Выполнение действий с предметами
37-38	Составление предметов из геометрических фигур: кукла, машина, цыпленок, утенок.	2	28.01 31.01	Создать условия для формирования умения работать по подражанию, по инструкции.	Выполнение действий с предметами
39-40	Составление узоров, орнаментов из геометрических фигур в полосе (в квадрате, в круге).	2	04.02 07.02		Составление узоров по образцу
41	Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех четырех цветов через два-три элемента.	1	11.02	Предоставить возможность выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога. Создать условия для выполнения стереотипной инструкции поэтапно.	Чередуют ряды деталей мозаики из 2-3 цветов.
42	Выкладывание по образцу и самостоятельно: геометрических фигур разных размеров и цветов;	1	14.02		Чередуют ряды деталей мозаики из 2-3 цветов.
43	Выкладывание по образцу и самостоятельно: несложных узоров;	1	18.02	Предоставить возможность организующей, направляющей помощи педагога выполнять посильное задание от начала до конца. Предоставить возможность выполнять действия способом «рука в руке».	Выкладывание по образцу и самостоятельно
44	Выкладывание по образцу и самостоятельно: простых сюжетов;	1	21.02		Выкладывание по образцу и самостоятельно
45	Выкладывание по образцу и самостоятельно: букв, цифр.	1	25.02	Создавать предпосылки для приведения рабочего места в порядок по окончанию любой деятельности.	Выкладывание по образцу и самостоятельно
46	Лепка по заданию учителя и по собственному выбору знакомых предметов: посуда, игрушки.	1	28.02		Лепка по заданию учителя и по собственному выбору
47	Лепка предметов шарообразной, конической, грушевидной формы после их наблюдения и тактильного обследования: овощи, фрукты, ягоды.	1	04.03	Создавать предпосылки для следования этапам урока, следить и принимать участие во всех видах деятельности на уроке.	Лепка по заданию учителя и по собственному выбору

48	Составление композиций: «Фрукты на подносе», «Овощи в корзине».	1	07.03	Создать предпосылки для развития внимания, формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока.	Выполнение действий совместно со взрослым, по образцу.
49	Сравнение предметов по форме, цвету, величине с помощью учителя. Определение сходства и различия.	1	11.03	Создать условия для формирования подражательных действий.	Сравнение предметов по форме, цвету, величине с помощью учителя.
50	Закрепление приемов размазывания и надавливания: изготовление пластилиновых аппликаций, дополнение картинки недостающими деталями, нанизывание пластилиновых шариков на твердую основу (палочку, спичку).	1	14.03	Создать условия для формирования умения работать по подражанию, по инструкции. Предоставить возможность выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога.	Владеют приемом «размазывания» и «надавливания» пластилина.
51	Освоение приема вдавливания: использование различных материалов (ракушки, камешки, крышки от бутылок, пуговицы, бусины, палочки, крупы, горох, фасоль и т. д.) для вдавливания в пластилиновую или тестовую основу, создание сюжетных композиций (булочка с изюмом, шоколад с орехами, огород, гусеница, цветок и т. д.). Обыгрывание ситуаций с предметами под руководством учителя.	1	18.03	Создать условия для выполнения стереотипной инструкции поэтапно. Предоставить возможность организующей, направляющей помощи педагога выполнять посильное задание от начала до конца. Предоставить возможность выполнять действия способом «рука в руке». Создавать предпосылки для приведения рабочего места в порядок по окончании любой деятельности.	Владеют приемом «вдавливания» и «надавливания» пластилина.
52	Лепка предметов, состоящих из нескольких элементов: чайник	1	21.03		Лепка предметов, состоящих из нескольких элементов по

	для заварки, кувшин с ручкой, чашка с блюдцем. Организация выставки работ учащихся.			Создать условия для формирования умения работать по подражанию, по инструкции.	образцу и показу учителем
53	Разметка по трафаретам и шаблонам: расположение изделия на столе; размещение на изделии трафарета (шаблона); обведение по внутреннему контуру (трафарет); обведение по внешнему контуру (шаблон).	1	25.03	Предоставить возможность выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога. Создать условия для выполнения стереотипной инструкции поэтапно.	Разметка по трафаретам и шаблонам, размещение по образцу и самостоятельно
54	Раскрашивание и штриховка фигур цветными карандашами и фломастерами.	1	04.04	Предоставить возможность организующей, направляющей помощи педагога выполнять посильное задание от начала до конца.	Раскрашивание и штриховка фигур цветными карандашами и фломастерами не выходя за контур
55	Техника безопасности при работе с ножницами. Резание по пунктирной линии.	1	08.04	Предоставить возможность выполнять действия способом «рука в руке».	Выполнение действий совместно со взрослым, по образцу.
56	Разметка бумаги сгибанием. Резание бумаги по сгибу.	1	11.04	Создавать предпосылки для приведения рабочего места в порядок по окончании любой деятельности.	Резание бумаги
57	Резание ножницами по дуге, кривым линиям.	1	15.04		Резание бумаги
58	Вырезание ножницами геометрических фигур по шаблонам.	1	18.04	Создавать предпосылки для следования этапам урока, следить и принимать участие во всех видах деятельности на уроке.	Резание бумаги
59	Изготовление бус, гирлянд из кубов, шариков, лепешек, колбасок, сделанных из фольги разного цвета.	1	22.04		Сминание, скатывание фольги разными формами
60	Наклеивание с использованием клея и кисточки. Приемы наклеивания. Наклеивание простейших форм на контур. Выполнение предметных и	1	25.04	Создать предпосылки для развития внимания, формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока.	Наклеивание с использованием клея и кисточки.

	сюжетных аппликаций.				
61	Составление по образцу орнамента в полосе (круге, квадрате) из геометрических фигур, цветов, листьев.	1	28.04	Создать условия для формирования подражательных действий. Создать условия для формирования умения работать по подражанию, по инструкции.	Выкладывание по образцу орнамента в полосе под контролем учителя
62	Аппликации из фольги: бант, грибок, цветок, месяц, звезды, телевизор, геометрические фигуры. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.	1	06.05		Выкладывание по образцу. Выполнение действий совместно со взрослым, по образцу.
63	Завязывание и развязывание косынки, ленты, узлов на ткани.	1	13.05		Завязывание и развязывание косынки, ленты, узлов на ткани.
64	Витье шнура из толстых ниток различного цвета. Завязывание узелка на шнурке, завязывание шнурка бантиком.	1	16.05		Завязывание и развязывание узлов на шнурке. Витье шнура из двух толстых ниток
65	Вдевание шнура через отверстия (шнуровка обуви, одежды, геометрических фигур, букв, других предметов с несложным контуром).	1	20.05		Нанизывание предметов на шнур
66	Завязывание узелка на конце нити. Нанизывание на нить пуговиц, бусинок, бисера.	1	23.05		Нанизывание на нить пуговиц, бусинок, бисера. Завязывание узелков
67-68	Повторение	2	27.05 27.05(у)		