

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «30» 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
ГБОУ школы-интерната
№3 г.о. Тольятти
 Т.Н. Иванченко
« 30 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы-
интерната №3 г.о. Тольятти
 О.П. Степанова
«31» 08 2021 г.



Рабочая программа коррекционного курса:

«Предметно-практические действия»

Учебный год: 2021-2022

Класс: 2 «В»

Количество часов в неделю: 2 часа; **в год:** 68

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

Рабочую программу составила: учитель Петровская А.В.

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2)

Программа рассчитана на 68 часов в год.

Задачи:

- Обеспечение общей коррекционной направленности образовательного процесса на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала детей, повышение уровня их умственного и речевого развития;
- Развитие и повышение интереса к учебной деятельности;
- Развитие познавательной активности, активизация интеллектуальной деятельности школьников путём формирования умственных операций и действий анализа, сравнения, обобщения; обучение построению умозаключений, выявляющих причинно-следственные, пространственные, временные связи в наблюдаемых явлениях и объектах;
- Развитие процессов познавательной деятельности (восприятие, ощущение, воображение, внимание, память, мышление);
- Развитие речи, обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи, обучение построению простых высказываний

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;
- положительное отношение к игровым и предметным действиям (к практическим заданиям).

Предметные результаты:

- овладение действиями с игрушками;
- овладение самостоятельными действиями с различными материалами (размазывание, разминание, пересыпание, переливание);
- овладение действиями с простыми предметными действиями (соотносящими действиями: собирание сборно-разборных предметов или игрушек, вставлять фигуры в прорези доски), пользуясь методом проб;
- овладение простыми орудийными действиями (действовать сачком, мелом, лопаткой, чашкой, ложкой).

Содержание учебного курса

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).

Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).

Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук

(бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

№	Тема урока	Количество часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
1	Наблюдение за движущимися заводными игрушками.	1	03.09	Регулятивные БУД: - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом, предложением; Познавательные БУД: - ориентироваться в учебнике; - отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Рассматривание игрушек. Называние. Показ ключика и способа завести игрушку. Наблюдение за движением игрушек. Словарная работа: катится, прыгает, бежит, едет.
2	Перекладывание бобов из банки.	1	07.09		Поможем маме сварить бобы. Перекладывание из банки в кастрюлю. Словарная работа: мало положили, много положили.
3	Прослеживание движений предмета.	1	10.09		Внесение игрушек би-ба-бо. Игра «Куда идет игрушка». Упражнение с колокольчиком, бубном.
4	Выполнение совместных движений (стучим, гладим).	1	14.09		Рассматривание молоточка, постучим молоточком: гвозди заколачивает, кулачком стучим в дверь. Погладим ладошкой стол, подушку. Словарная работа: мягкий, твердый.
5	Выбор предметов по образцу.	1	17.09		Рассматривание матрешки. Игра «Что внутри». Расставим матрешек – их много. Возьмем самую маленькую, самую большую.
6	Смена подражательных действий.	1	21.09		Игра «Катаем» - катание мяча, машинки. Бросим мяч в корзину, поставим машинку в коробку.
7	Складывание предметов в	1	24.09		«Все игрушки рассыпались,

	коробку.			Личностные БУД: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;	будем собирать». Складывание в коробку мелких игрушек. Словарная работа: много, мало, осталось, все.
8	Катание шаров в определенном направлении.	1	28.09		Рассматривание иллюстрации клоуна с шарами. У нас тоже много шаров, будем их катать. Называние цвета, смена направления движения шаров.
9	Группировка предметов по цвету (по коробкам).	1	01.10		Рассматривание цветных коробок. Называние цвета. Рассматривание предметов, называние их цветов. Игра «Разложи по цвету».
10	Бросание шаров.	1	05.10		Будем играть шарами: катать, толкать, кидать. Совместная деятельность. Словарная работа: укатился, далеко, упал.
11	Заполнение отверстий грибочками.	1	08.10		Рассматривание игрушек-грибочков. Называние размера. Рассматривание коробочки с отверстиями: маленькие, большие. Игра «Разложи грибы».
12	Сталкивание предметов палкой со стола.	1	12.10	Коммуникативные БУД: - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс);	Достанем игрушки, не получается, они далеко. Будем сталкивать их палкой. Совместная деятельность.
13	Раскладывание плоских предметов.	1	15.10		Складывание разрезной картинки. Совместная деятельность: работа с мозаикой.
14	Группировка предметов по цвету.	1	19.10	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и	Рассматривание ведерок и предметов. Называние цветов и размеров.

				учителем;	Раскладывание предметов по ведеркам соответствующего цвета.
15	Дидактическая игра «Шароброс»	1	22.10	- обращаться за помощью и принимать помощь;	Совместная деятельность. Игра с шарами: катать, толкать, кидать.
16	Группировка предметов по форме.	1	26.10	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Словарная работа: укатился, далеко, упал.
17	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень.	1	09.11	- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Рассматривание коробок разных форм: круглая, овальная, прямоугольная и квадратная.
18	Дидактическая игра «Тарелочки» (подбор по цвету).	1	12.11	- добродушно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	Рассматривание предметов разных форм. Игр «Разложи».
19	Нанизывание шаров на шнур.	1	16.11	- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	Рассматривание геометрических форм с отверстиями: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
20	Складывание домика из счетных палочек.	1	19.11		Рассматривание стержней разных форм. Нанизывание.
21	Постройка дорожек из	1	23.11		Рассматривание тарелочек, называние цветов.
					Рассматривание предметов разных цветов. Игра «Разложи».
					Рассматривание шаров, называние цветов.
					Рассматривание шнура: длинный. Игра «Соберем на шнур шары».
					Внесение деревянных палочек, обследование. Посмотри, я сложу из палочек домик, теперь сложим другой домик вместе с тобой.
					Рассматривание строительного

	строительного материала.				материала: кубики, кирпичики. «Будем строить дорожки». Игра «Машинки едут».
22	Нанизывание больших и маленьких колец на разные стержни.	1	26.11		Снесение пирамидок разных размеров. Называние цветов колец. «Соберем маленькую пирамидку. Соберем большую пирамидку». Называние цвета коле и размера.
23	Складывание ворот из деревянных палочек.	1	30.11		Рассматривание деревянных палочек, обследование. Рассматривание иллюстрации «Ворота для теремочка». Чтение сказки. Выкладывание ворот.
24	Постройка башни из строительного материала.	1	03.12		Рассматривание строительного материала: кубики, кирпичики. «Будем строить башню». Игра «высокая и низкая башни».
25	Наложение предметов и сравнение по величине.	1	07.12		Рассматривание предметов. Называние величины. Игра «Что больше» - наложение предметов.
26	Постройка заборчика из строительного материала.	1	10.12		Рассматривание иллюстрации. Рассматривание строительного материала. «Будем строить заборчик». Обыгрывание.
27	Дидактическая игра «Разложи в ряд».	1	14.12		Внесение предметов разных цветов и размеров. «Разложим в ряд».
28	Складывание окна из деревянных палочек.	1	17.12		Рассматривание деревянных палочек, обследование. Рассматривание иллюстрации

					«Окно». Выкладывание окна из палочек.
29	Постройка домика из строительного материала.	1	21.12		Рассматривание строительного материала: кубики, кирпичики. «Будем строить домик». Игра «Большой и маленький домик».
30	Упражнения с флажками.	1	24.12		Рассматривание флажков. Называние цветов и размеров. Упражнение «Разложи по размеру, по цвету»
31	Соотнесение названия с формой: шарик.	1	11.01		Рассматривание шаров разных цветов и размеров. Игра «Где шарик».
32	Нанизывание колец пирамидки.	1	14.01		Внесение пирамидки. Называние цветов колец. Сбор и разбор пирамидки (совместная деятельность).
33	Доставание предмета с помощью палки.	1	18.01		Посмотри. Какая красивая игрушка, давай ее достанем рукой. Не получается. Палка нам поможет – будем двигать палкой игрушку, вот и достали.
34	Группировка предметов по величине: большой - маленький.	1	21.01		Посмотри, как много игрушек, будем их раскладывать: большие к большим, маленькие к маленьким.
35	Выбор предметов одной формы (круг, квадрат).	1	25.01		У меня есть две коробочки – круглая и квадратная. Разложим предметы в коробки. Ищи глазками, где круглые предметы, сложим их в круглую коробочку. Теперь ищи квадратные предметы, их складываем в квадратную коробку.

36	Выбор цвета по названию.	1	28.01		Сегодня снова будем играть с коробочками. У нас много коробочек, все они разного цвета. Возьмем красную, теперь синюю. Где желтая? Где зеленая? Вот белая, вот черная.
37	Открывание коробок.	1	01.02		Посмотри, как много разноцветных коробочек. Что в них? Давай вместе будем их открывать и посмотрим, что внутри.
38	Закрывание коробок.	1	04.02		Разложим предметы в коробки. Много коробок и много предметов. Теперь коробки нужно закрыть. Сделаем это вместе.
39	Группировка предметов по величине: тонкий - толстый.	1	08.02		Посмотри, как много предметов в коробке. Давай рассмотрим: карандаши, палочки. Будем раскладывать их по коробкам. Тонкие предметы в одну коробку, толстые в другую. Теперь все тонкие предметы в одной коробке, а все толстые в другой.
40	Открывание матрешки.	1	11.02		Рассматривание матрешки: внутри большой есть маленькие куколки, посмотри. Откроем вместе. Теперь матрешки спрячутся, вот так я их закрою. Теперь снова будем открывать.
41	Закрывание матрешки.	1	15.02		Посмотри, какая сегодня матрешка пришла в гости, будем ее открывать и

					закрывать. Я открою, посмотри, сколько матрешек получилось. Вместе будем закрывать куколок.
42	Работа с вкладными кубами.	1	18.02		Рассматривание кубов, называние цвета, размера. Вкладывание кубов друг в друга, разбор кубов по одному.
43	Катание клубочков.	1	22.02		Котенок принес клубочки, он любит их катать, вот так. Мы тоже будем катать клубочки. Теперь, смотри, как котенок катает клубочки в корзину, попробуем и мы также.
44	Перемещение колец по проволоке.	1	25.02		Внесение игрушек на проволоке: медведь, овечка, шарики. «Эти игрушки можно передвигать. Вот так. Давай вместе поиграем».
45	Захват двумя пальцами (сенсорные мешочки)	1	01.03		Вносятся три мешочка, в каждом по одному предмету. Рассматривание мешочков и предметов, называние цвета, размера, предмета. Совместно с учителем ребенок совершает захват предмета двумя пальцами и достает каждый из мешочка.
46	Группировка предметов по величине: длинный – короткий.	1	04.03		Посмотри, сколько предметов в коробке. Давай их, рассмотрим: ленточки, шнурки. Будем раскладывать их по коробкам. Длинные предметы в одну коробку, короткие в другую. Теперь все длинные предметы в одной

					коробке, а все короткие в другой.
47	Перекладывание предметов.	1	11.03		Рассматривание предметов в коробке, название цвета предметов, коробки, формы и размера. Складывание предметов в одну коробку, перекладывание в другую.
48	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень.	1	15.03		Рассматривание предметов, название цвета, формы. Рассматривание стержней, название формы. Будем собирать фигуры на стержни и разбирать.
49	Постройка дорожки из брусков.	1	18.03		Игра «Кто в домике живет?». Рассматривание игрушечных домиков, название, кто там живет. Будем строить дорожки к домикам. Все, кто живет в них, будут ходить в гости друг к другу.
50	Использование предметов как орудий.	1	22.03		Игра в сухом бассейне. Захват крупы в кулачок. Теперь будем пересыпать крупу с помощью ложки, кружки. Получается быстрее.
51	Постройка забора из брусков.	1	25.03		Внесение деревянных брусков. Чтение сказки «Теремок» . постоим для теремка заборчик. Из брусков. Теперь медведь не сможет сломать теремок.
52	Открывание баночек.	1	05.04		Рассматривание баночек. Называние цвета, формы. Будем открывать баночки и посмотрим, что там внутри (совместная деятельность).

53	Использование палки с кольцом на конце.	1	<u>05.04</u>		У меня есть палка и кольцо. Привяжем кольцо на конец палки, теперь палка с кольцом на конце. Такой палкой можно доставать предметы, которые от нас далеко. Давай попробуем.
54	Открывание флаконов.	1	08.04		Мы с тобой уже учились открывать баночки, сегодня поучимся открывать флаконы. Рассматривание флаконов, называние цвета, размера, открывание.
55	Группировка одинаковых по величине предметов.	1	12.04		Рассматривание предметов. Где большие, где маленькие. Разложим по ведеркам. Маленькие предметы сложим в маленькое ведерко, а большие предметы в большое.
56	Использование палки с крючком на конце.	1	15.04		Изготовим другую палку для помощи. Привяжем к палке крючок. Палка стала длиннее и ей можно зацеплять разные предметы. Давай, попробуем.
57	Открывание шкатулок.	1	19.04		Рассматривание шкатулок. Будем открывать шкатулки, они все с сюрпризом. Это музыкальные шкатулки и у каждой своя музыка. Давай откроем и послушаем.
58	Группировка одинаковых по цвету предметов.	1	22.04		Рассматривание предметов. Здесь есть красные, синие, желтые и зеленые предметы. Будем раскладывать по коробкам. В зеленую коробку соберем все зеленые предметы.

					В красную коробку будем складывать красные предметы, и т.д.
59	Использование палки с сачком.	1	26.04		Изготовим палку с сачком. Посмотрим как эта палка может нам помочь. Будем доставать предметы сачком.
60	Постройка домика с крышей.	1	29.04		Рассматривание кубиков и призм, называние цвета, размера. Построим их них домик. Сначала поставим кубик, получился домик, а теперь нужна крыша. Получился красный домик, теперь синий.
61-62	Группировка одинаковых по форме предметов.	2	06.05 13.05		Рассматривание предметов, называние формы. Раскладывание по коробкам различной формы. В круглую коробку сложим круглые предметы, а в квадратную – квадратные.
63-64	Составление чередующихся рядов.	2	17.05 20.05		Посмотри, как я разложила фигуры: круг, квадрат. Давай разложим вместе также. Теперь два круга и квадрат.
65-66	Использование ложки для доставания предметов.	2	24.05 <u>24.05</u>		Рассматривание деревянных ложек с ручками различной длины. Попробуем достать картофель маленькой ложкой, теперь большой. Ложкой с длинной ручкой легче доставать предмет.
67-68	Выкладывание заборчика из палочек.	2	27.05 <u>27.05</u>		Мы делали заборчик для теремка из брусков. Сегодня будем делать заборчик из

					палочек. палочек.	Выкладывание
--	--	--	--	--	----------------------	--------------

