РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО учителей начальных классов	Зам. директора по УВР ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти	Директор ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти
Протокол №___1___	_____ Т.Н. Иванченко	_____О.П. Степанова
от «30 » 08 2021 г.	« 30 » 08 2021 г.	«31» 08 2021 г.

Рабочая программа
по предмету:
«Речь и альтернативная коммуникация»

Учебный год: 2021-2022

Класс: 2 «В»

Количество часов в неделю: 3часа; **в год:** 102 часа

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

Рабочую программу составила: учитель Петровская А.В.

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Программа рассчитана на 102 часа в год.

Цель - формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- формирование у обучающейся интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, знакомство с альтернативными средствами коммуникации.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,
- формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- развитие ручной и мелкой моторики, обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации, формирование элементарных графомоторных умений.
- развитие слухового внимания и слухового восприятия,
- формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- проявление положительного отношения и поддержание доступным способом взаимодействия со знакомым взрослым;
- проявление эмоционально-двигательных средств общения, понимание значения отдельных слов и простых выражений для поддержания и продолжения ситуации общения;
- понимание элементарных знаков (символов) для коммуникативных целей;
- использование доступных коммуникативных умений (невербальных и вербальных, альтернативных) для решения простых житейских задач в соответствии с возрастом;
- эмоционально-положительный отклик доступным способом на ситуацию взаимодействия.

Предметные результаты:

- умение пользоваться разными пишущими предметами;
- выполнение элементарных заданий, совершенствуя способы работы по показу и по образцу;
- умение соотносить иллюстрации и ее элементы со знакомым текстом, прочитанным взрослым;
- потребность к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым;
- соотнесение иллюстрации со знакомым текстом;
- проявления невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником;
- зрительный контакт «глаза в глаза» со сверстником, фиксация и прослеживание за действиями сверстника в конкретной коммуникативной ситуации;
- использование доступных средств коммуникации (включая альтернативные), направленные на знакомого сверстника;
- закрепление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям;
- голосовой отклик на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;
- двигательный (изменение положения головы, тела или рук, или ног) и мимический отклик (улыбка);
- поворот головы в сторону знакомого голоса взрослого;
- сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми.

Содержание учебного предмета

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «Language

Master»). Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например: «Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, “Step by step”). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени.

Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного

устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Календарно тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
1	Повторение. Слова - приветствия, Слова – прощания.	1	1.09	Регулятивные БУД: - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом, предложением; Познавательные БУД: - ориентироваться в учебнике; - отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Личностные БУД: - осознание себя как	Установление зрительного контакта с учителем. Игры и упражнения на развитие речевого дыхания без участия речи:«Цветочек», «Свеча» («Задуй свечу»). Выполнение одночленных инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания.
2-3	Повторение звука и буквы А.	2	6.09 7.09		Работа по учебнику. Работа в тетради. Установление зрительного контакта с взрослым и упражнения на развитие речевого дыхания. Выполнение инструкций учителя.
4-5	Выделение звука А в слове, соотнесение с печатным и строчным изображением.	2	8.09 13.09		Работа по учебнику. Работа с трафаретами и образцами. Печать буквы в тетради.
6	Повторение звука и буквы У.	1	14.09		Работа по учебнику. Работа в тетради. Выполнение инструкций учителя.
7-8	Выделение звука У в слове, соотнесение с печатным и строчным изображением.	2	15.09 20.09		Работа с трафаретами и образцами. Печать буквы в тетради.
9-11	Чтение слогов АУ, УА.	3	21.09 22.09 27.09		Составление из букв слогов из магнитов, с последующим чтением.
12-13	Повторение звука и буквы М.	2	28.09 29.09		Работа по учебнику. Работа в тетради. Выполнение инструкций учителя.
14-15	Выделение звука М в слове, соотнесение с печатным и строчным изображением.	2	4.10 5.10		Работа с трафаретами и образцами. Печать буквы в тетради.

16-18	Чтение слогов АМ, МА, УМ, МУ.	3	6.10 11.10 12.10	ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Коммуникативные БУД: - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	Работа по учебнику. Работа с карточками и магнитными буквами.
19-20	Повторение звука и буквы О.	2	13.10 18.10		Работа по учебнику. Работа в тетради. Выполнение инструкций учителя.
21-22	Выделение звука О в слове, соотнесение с печатным и строчным изображением.	2	19.10 20.10		Работа с трафаретами и образцами. Печать буквы в тетради.
23-26	Чтение слогов с изученными буквами.	4	25.10 26.10 27.10 8.11		Работа по учебнику. Работа с карточками и магнитными буквами.
27-28	Сотрудничество в общении. Прослушивание сказки «Теремок».	2	9.11 10.11		Выполнение одночленных инструкций учителя. Прослушивание сказки «Теремок». Называние, узнавание героев и их действий с опорой на картинки. Коллективная аппликация.
29-30	Звук С. Выделение звука в слове.	2	15.11 16.11		Выполнение инструкций учителя.
31	Прослушивание слов, начинающихся на звук С.	1	17.11		Слушание слов, начинающихся на звук С. Выполнение инструкций учителя.
32-33	Буква С. Соотнесение с печатным и строчным изображением.	2	22.11 23.11		Работа с трафаретами и образцами. Печать буквы в тетради.
34-37	Чтение слогов с изученными буквами.	4	24.11 29.11 30.11 1.12		Работа по учебнику. Работа с карточками и магнитными буквами.
38-39	Звук Х. Выделение звука в слове.	2	6.12 7.12		Выполнение инструкций учителя.
40-41	Прослушивание слов, начинающихся на звук Х.	2	8.12 13.12		Слушание слов, начинающихся на звук Х. Выполнение инструкций учителя.
42-43	Буква Х. Соотнесение с печатным и строчным изображением.	2	14.12 15.12		Работа с трафаретами и образцами. Печать буквы в тетради. Выделение

				деятельности и быту; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	буквы в слове. Работа с изображением букв. Побуждение к разговорной речи, звукоподражанию, речевому высказыванию. Работа с символами и жестами. Игры с картинками.
44-47	Чтение слогов с изученными буквами.	4	20.12 21.12 22.12 27.12		Работа по учебнику. Работа с карточками и магнитными буквами.
48-50	Прослушивание потешек. Выражение жестом действия и желания героев. Обводка по шаблону геометрических фигур, штриховка..	3	10.01 11.01 12.01		Работа с сюжетными и предметными картинками. Игры со звуками по картинкам. Работа в тетради.
51-52	Звук Ш. Выделение звука в слове.	2	17.01 18.01		Выполнение инструкций учителя.
53-54	Прослушивание слов, начинающихся на звук Ш.	2	19.01 24.01		Слушание слов, начинающихся на звук Ш. Выполнение инструкций учителя.
55-56	Буква Ш. Соотнесение с печатным и строчным изображением.	2	25.01 26.01		Работа с трафаретами и образцами. Печать буквы в тетради. Выделение буквы в слове. Работа с изображением букв.
57-60	Чтение слогов с изученными буквами.	4	31.01 1.02 2.02 7.02		Работа по учебнику. Работа с карточками и магнитными буквами.
61-62	Звук Л. Выделение звука в слове.	2	8.02 9.02		Выполнение инструкций учителя.
63-64	Прослушивание слов, начинающихся на звук Л.	2	14.02 15.02		Слушание слов, начинающихся на звук Л. Выполнение инструкций учителя.
65-66	Буква Л. Соотнесение с печатным и строчным изображением.	2	16.02 21.02		Работа с трафаретами и образцами. Печать буквы в тетради. Выделение буквы в слове. Работа с изображением

					букв.
67-68	Разучивание фонематической потешки «Шапка-лапка» (Надевает Петя шапку. Прищемили кошке лапку. Петя скачет по дорожке. Маша лечит лапку кошке)	2	22.02 28.02		Выполнение инструкций учителя. Работа в тетради.
69-72	Чтение слогов с изученными буквами.	4	1.03 2.03 5.03 9.03		Работа по учебнику. Работа с карточками и магнитными буквами.
73	Прослушивание сказки «Колобок». Условно – графическая фиксация слов.	1	14.03		Слушание сказки «Колобок». Работа с сюжетными картинками. Рассказывание сказки с помощью учителя с опорой на графические иллюстрации. Работа в тетради.
74	Подбор слов к картинкам на сюжет сказки «Колобок»	1	15.03		Слушание сказки «Колобок». Работа с сюжетными картинками. Побуждение к речевым высказыванием. Работа в тетради.
75-76	Понимание слов, обозначающих признак предмета. Различение букв по цвету.	2	16.03 21.03		Изображения букв разного цвета. Предметные картинки. Геометрические фигуры. Называние признака по цвету. Выделение предмета по цвету. Составление узора по образцу.
77-78	Понимание слов, обозначающих признак предмета (величина). Различение букв по величине.	2	22.03 23.03		Предметные картинки. Изображения букв разной величины. Геометрические фигуры. Называние величины: большой, маленький; больше –меньше. Выделение предмета по величине. Составление узора по образцу.
79	Закрепление. Слова, обозначающие признак предмета.	1	4.04		Предметные картинки. Геометрические фигуры. Называние цвета, величины, формы. Выделение и называние предмета по форме,

					цвету, величине. Работа с шаблоном.
80	Подбор слов к картинкам на сюжет сказки «Колобок»	1	5.04		Слушание сказки «Колобок». Работа с сюжетными картинками. Побуждение к речевому высказыванию. Работа в тетради.
81	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить).	1	6.04		Предметные и сюжетные картинки. Называние действий. Выделение и называние действия. Побуждение к речевым высказываниям, жестам. Работа с шаблоном, пиктограммой.
82	Понимание слов, обозначающих действия предмета (есть)	1	11.04		Предметные и сюжетные картинки. Называние действий. Выделение и называние действия- есть. Побуждение к речевым высказываниям, жестам. Работа в тетради, с пиктограммой.
83-84	Понимание слов, обозначающих действия предмета (сидеть). Чтение и письмо букв и слогов.	2	12.04 13.04		Предметные и сюжетные картинки. Речевая разминка. Называние действий. Выделение и называние действия- сидеть. Побуждение к речевым высказываниям, жестам. Работа в тетради.
85	Понимание слов, обозначающих действия предмета (стоять). Чтение и письмо букв и слогов.	1	18.04		Игры на коммуникацию. Называние действий. Выделение и называние действия- стоять. Побуждение к речевым высказываниям, жестам. Работа в тетради, с пиктограммой.
86-87	Понимание слов, обозначающих действия предмета (бегать).	2	19.04 20.04		Игры на коммуникацию. Называние действий. Выделение и называние действия- бегать. Побуждение к речевым высказываниям, жестам. Работа в тетради.
88-89	Закрепление. Слова обозначающие действия предмета.	2	25.04 26.04		Игры на коммуникацию. Называние действий. Выделение и называние действия- рисовать. Побуждение к речевым высказываниям, жестам.

					Работа в тетради.
90	Прослушивание сказки «Мышонок и карандаш» Рисование фигур по трафарету.	1	27.04		Слушание сказки. Работа с картинками. Работа с палочками. Работа в тетради.
91-92	Понимание слов, обозначающих действия предмета (играть). Составление слогов с изученными буквами.	2	**27.04** 4.05		Игры на коммуникацию. Называние действий. Выделение и называние действия- играть. Побуждение к речевым высказываниям, жестам. Работа в тетради.
93-94	Понимание слов, обозначающих предмет.	2	11.05 16.05		Звукоподражание. Игры на коммуникацию, речевые высказывания. Узнавание слов-предметов. Карточки, прописи. Побуждение к разговорной речи.
95-98	Понимание слов, обозначающих признак предмета. Чтение слогов с изученными буквами.	4	17.05 18.05 23.05 **23.05**		Звукоподражание. Игры на коммуникацию, речевые высказывания. Узнавание слов-признаков предмета. Карточки, прописи. Побуждение к разговорной речи.
99- 100	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	2	24.05 **24.05**		Звукоподражание. Игры на коммуникацию, речевые высказывания. Узнавание слов-действий предмета. Карточки, прописи. Побуждение к разговорной речи.
101	Называние имен учащихся класса, педагогов, родителей.	1	25.05		Выполнение игровых действий с мячом, называние имен одноклассников, педагогов, родителей, называние школьных принадлежностей. Приветствие друг друга жестом, словом. Средства выражения приветствия друг друга, выражения прощания.
102	Повторение изученного материала	1	**25.05**		