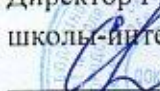


РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«30» 08. 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора ГБОУ
школы- интерната №3
 Т.Н.Иванченко
«30» 08. 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ
школы-интерната №3
 О.П. Степанова
«31» 08. 2021г.



Рабочая программа по предмету:

«Речь и альтернативная коммуникация»

Учебный год:2021-2022

Класс: 1(доп.) «Г»

Количество часов в неделю:3; **в год:** 99

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

Рабочую программу составила: учитель Клименко Г.В.

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти.

В соответствии с учебным планом на учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» отводится 99 часов в год (3 часа в неделю, 33 учебные недели).

Цель – совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,
- создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,
- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
- закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- расширение возможностей элементарных графо моторных умений,
- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,
- закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия,
- устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым,
- потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения.

Предметные:

- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого,
- использование пишущего предмета по назначению,
- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов,
- рассматривание иллюстраций.

Базовые учебные действия.

Готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия :

- выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
- поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия; выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

Содержание учебного предмета.

Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо. При этом их последовательность на каждом уроке может варьироваться.

Направление: Учитель и ученик

Блок: Приветствие взрослого.

Эмоционально-положительная реакция на игровую ситуацию приветствия, зрительный контакт «глаза в глаза», фиксация внимания на лицо взрослого, прослеживание за его движениями и действиями; использование руки для приветствия.

Ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) в процессе чтения сказок, положительное реагирование (мимико-жестикulyторными средствами) на обращенную речь взрослого, на игровые движений рук и действий пальцев с речевым сопровождением.

Блок: Приветствие сказочных персонажей.

Эмоционально-положительная реакция на игровую ситуацию со сказочным персонажем, фиксация и прослеживание взглядом за движениями и действиями взрослого с персонажами, реагирование (мимико-жестикультурными средствами и действиями) на игровое действие со сказочными персонажами; использование руки для приветствия сказочных персонажей.

Интерес к речи взрослого и прислушивание к его голосу в процессе чтения текста, положительное реагирование (мимико-жестикультурными и вербальными средствами) на обращенную речь взрослого от лица сказочного персонажа и предметно-игровые действия.

Блок: *Я и мое имя, моя фотография.*

Положительная реакция на свое имя, а также на уменьшительно-ласкательные его формы; использование доступных вербальных или невербальных средств для называния своего имени, узнавания себя на фотографии.

Выделение своей фотографии среди других (или на общей фотографии) с использованием указательного жеста и речи. Выполнение игровых действий по подражанию действиям взрослого в процессе пальчиковых игр с речевым сопровождением.

Блок: *Моя любимая игрушка.*

Эмоционально-положительное реагирование на игровую ситуацию, фиксировать и прослеживать взглядом за действиями взрослого с игрушкой, реагировать (мимико-жестикультурными средствами и действиями) на игровое действие с игрушкой; выполнение предметно-игрового действия с игрушкой в сопровождении речевого высказывания.

Прислушивание коротких сказок, выбор сказочных персонажей, проявление интереса к обыгрыванию сюжетной игрушки с использованием доступных вербальных и невербальных средств (взглядом, жестикультурно-мимическими средствами, жестом, действием), выбор любимой игрушки среди других. Выполнение предметно-игровых и отобразительных действий с сюжетными игрушками.

Блок: *Моя любимая сказка, драматизация сказки.*

Прислушивание сказок, проявление интереса к обыгрыванию сказки с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации в игровых ситуациях, передача с помощью специфических движений и эмоциональных проявлений характера персонажей; невербальное сопровождение или речевое высказывание в процессе театрализованных действий.

Выражение положительного отношения к обыгрыванию сказки или ее драматизации; запоминание персонажей, их действий, фрагментов сюжета с использованием доступных вербальных, невербальных средств (словом, звуком, жестом, действием), альтернативных средств (изображения графические, печатные, электронное устройство), передача сюжета сказки разными доступными обучающемуся способами (совместные действия, по показу и подражанию, самостоятельные действия).

Блок: *Моя любимая игра.*

Проявление интереса к игровой ситуации, самостоятельный выбор игрушки или игры; соблюдение игровых правил при участии в игре и партнерских отношений; невербальное сопровождение или речевое высказывание в процессе игровых действий.

Выражение положительного отношения к выбору любимой игры; запоминание правил, порядок игровых действий с использованием доступных вербальных, невербальных средств (словом, звуком, жестом, действием), альтернативных средств (изображения графические, печатные, электронное устройство), передача сюжета игры разными доступными обучающемуся способами (совместными действиями, по показу и подражанию, самостоятельными действиями); оценка собственных игровых действий средствами коммуникации (вербальными, невербальными, альтернативными).

Блок: *Мои желания.*

Использование вербальных и невербальных средств коммуникации для выражения своих житейских желаний и потребностей: обращение за помощью, высказывание участия, благодарности, согласия, отказа и др.

Выражение положительного отношения к ситуации высказывания своих житейских желаний и потребностей: в быту, в игре, в ситуации беседы о прослушанном произведении (о сказке), фильме и т.д.

Проявление интереса к пишущим предметам (цветным мелкам, фломастерам), выполнение элементарных графических заданий.

Блок: *Мне нравится.*

Выражение положительного отношения к ситуации передачи своего отношения к определенной ситуации или объектам (предметам) с помощью вербальных, невербальных и альтернативных средств коммуникации.

Выбор предмета для удовлетворения своих потребностей к познанию окружающего мира (в игровой ситуации, в ситуации прослушивания сказок, просмотра видеофрагментов, мультфильмов и т.д.).

Проявление интереса к пишущим предметам (цветным мелкам, фломастерам, карандашам, ручке), выполнение элементарных графических заданий.

Направление: Ученик - учитель - сверстник

Блок: Приветствие сверстника (узнавание).

Эмоционально-положительное отношение к ситуации приветствия сверстника (другого ребенка), прослеживание за его движениями и действиями; использование жеста для приветствия.

Интерес к сверстнику как партнеру в совместной игровой ситуации; выполнение целенаправленных действий с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации в играх с мячом.

Выбор пищащего предмета (мелков) для предметного изображения.

Блок: Имена сверстников.

Запоминание имен сверстников, называние их уменьшительно-ласкательными формами; называние имен детей в разных житейских и игровых ситуациях; узнавание и называние имен сверстников по фотографиям.

Узнавание сверстников и называние их имен по фотографиям, выбор и приглашение сверстника для совместной игры.

Выполнение элементарных графических заданий.

Блок: Игрушки нашего класса.

Интерес к игровой ситуации, обыгрывание (и называние) знакомых игрушек; выполнение совместных предметно-игровых действий с игрушками в сопровождении речевого высказывания; совершение обмена игрушками со сверстниками с использованием доступных вербальных и невербальных средств (словом, звуком, жестом, действием).

Выполнение определенных игровых действий по речевой инструкции взрослого, высказывание доступными средствами коммуникации о своих игровых действиях.

Выбор пищащего предмета (мелков) для раскрашивания предметного изображения.

Блок: Вместе слушаем сказки.

Прослушивание сказок совместно с одноклассниками, проявление интереса к обыгрыванию сказки с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации в игровых ситуациях, передача с помощью специфических движений и эмоциональных проявлений характера персонажей; невербальное сопровождение или речевое высказывание в процессе театрализованных действий.

Выражение положительного отношения (словом, звуком, жестом, действием) к обыгрыванию сказки или ее драматизации; передача сюжета сказки в соответствии с ролями персонажей разными доступными

обучающемуся способами (совместными действиями, по показу и подражанию, самостоятельными действиями).

Участие в дидактических играх, направленных на различение сказочных персонажей по звукоподражанию ("Кто в гости пришел?", "Кто спрятался?"), использование в ответах различные средства коммуникации (картинки, игрушки, планшеты, звуки, слова, фразы и др.).

Блок: *Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами).*

Выбор настольно-печатной игры; выбор партнера для совместной игры; использование элементарной считалки для определения ведущего игры; невербальное сопровождение или речевое высказывание в процессе игровых действий.

Выражение положительного отношения к выбору настольно-печатной игры; запоминание правил, порядок игровых действий с использованием доступных вербальных, невербальных средств (словом, звуком, жестом, действием), альтернативных средств (изображения графические, печатные, электронное устройство), передача правил игры разными доступными обучающемуся способами (совместными действиями, по показу и подражанию, самостоятельными действиями).

Выполнение элементарных графических заданий разноцветными карандашами (раскрашивание предметного изображения).

Блок: *Наш класс (фотоальбом)*

Выражать доступными вербальными, невербальными средствами (словом, звуком, жестом) потребность к взаимодействию с одноклассниками; запоминание фотографий сверстников среди других детей, узнавание лиц одноклассников на общей фотографии при использовании необходимых средств коммуникации (жест, звуки, слово).

Узнавание сверстников по их действиям на фотографиях (Петя рисует. Коля поливает цветы и т.д.).

Участие в подвижных играх, направленных на различение сверстников по голосу ("Кто тебя позвал?"), использование в ответах различные средства коммуникации (фотографии, звуки, слова, фразы и др.).

Блок: *Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии).*

Выражение проявлений эмпатийных чувств к сверстнику в разных игровых ситуациях (в предметно-игровых действиях, подвижных играх, хороводах (хороводы "Каравай-каравай", праздники "Осень", "Новый год", "День рождения" и др.).

Высказывание положительного отношения к приобретенному социальному опыту взаимодействия со сверстником с помощью вербальных, невербальных средств коммуникации.

Участие в дидактических играх (просушивание аудиозаписей), направленных на различение звуков и шумов окружающей действительности (морской шторм, шум дождя, шум ветра, звон колокола), использование в ответах различные средства коммуникации (картинки, игрушки, планшеты, звуки, слова, фразы и др.).

Направление: Ученик - сверстник

Блок: *Приглашение к взаимодействию*

Положительное обращение к сверстнику (жестом, мимикой, звукоподражанием, словом), представление по имени; с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, называние совместных игровых или бытовых действий.

Обращение доступными вербальными или невербальными средствами коммуникации к сверстнику с приглашением к совместной деятельности по инструкции учителя; выполнение задания учителя в парах (в игре, во время дежурства и т.д.).

Участие в дидактических играх, направленных на различение определенных слов (длинные, короткие слова) с использованием для ответов различные средства коммуникации (таблицы, планшеты, звуки, действия, звуки, слова, фразы).

Блок: *Лепим вместе*

Положительное отношение к созданию совместной поделки со сверстником; передача друг другу материала для лепки по заданию учителя; обращение к сверстнику по имени; оказание помощи сверстнику в процессе лепки, участие в обыгрывании поделки в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации.

Выбор материала для лепки по инструкции учителя; выражение просьбы о помощи в процессе продуктивных действий; выражение в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации оценки своей поделки и поделок сверстников (такой-не такой, такие - не такие, похож - не похож и т.д.).

Выполнение графических заданий на листах бумаги, задания "Дорисуй", обведение предметов по трафаретам.

Блок: *Строим вместе*

Положительное отношение к созданию совместных построек со сверстником (наш дом, наша улица); передача друг другу материала для конструирования по заданию учителя; обращение к сверстнику по имени; оказание помощи сверстнику в процессе постройки, участие в обыгрывании постройки в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации.

Выбор материала для постройки по инструкции учителя; выражение просьбы о помощи в процессе продуктивных действий; выражение в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации оценки своей постройки и построек сверстников (такой - не такой, такие - не такие, похож - не похож и т.д.).

Участие в дидактических играх, направленных на различение определенных слов (длинные, короткие слова) с использованием в ответах различные средства коммуникации (таблицы, планшеты, звуки, действия, звуки. слова, фразы).

Блок: *Рисуем вместе*

Положительное отношение к созданию совместных рисунков со сверстником (по сюжетам знакомых сказок "Репка", "Колобок" и др.); передача изображенного сюжета (фрагмента) в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации, умение участвовать в создании продукта коллективного труда (картины: "Город", "Золотая осень", "Сбор урожая", "Новогодняя елка"); выражение просьбы о помощи в процессе продуктивных действий.

Выбор персонажа или определенного сюжета из знакомой сказки для рисования; выражение в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации оценки своего рисунка или совместного изображения (такой-не такой, такие-не такие, похож - не похож и т.д.).

Участие в дидактических играх, направленных на различение определенных слов (длинные, короткие слова) с использованием для ответов различные средства коммуникации (таблицы, планшеты, звуки, действия, звуки. слова, фразы).

Блок: *Играем вместе (настольно-печатные, подвижные игры и др.)*

Выбор настольно-печатной игры и партнеров для совместной игры; использование элементарной считалки для определения ведущего игры; обращение доступными средствами (мимико-жестикуляторными, речевыми) к партнерам по игре в процессе игровых действий; положительно реагировать на завершение игры, выражать слова благодарности сверстникам за совместную игру.

Использование различных средств коммуникации, в том числе альтернативных (изображения графические, печатные, электронное устройство) для передачи и соблюдения правил игры разными доступными обучающемуся способами (совместными действиями, по показу и подражанию, самостоятельными действиями).

Совместное выполнение графических заданий на общем листе бумаги, задания "Дождливая погода", "Весенняя пора" "Весенняя лужайка".

Блок: *Помоги другу*

Выполнение совместных поручений учителя; сотрудничество детей в парах для выполнения поручений; готовность оказать помощь сверстнику для завершения определенного действия или поручения; выражение отношения к завершённому действию или поручению доступными средствами коммуникации; обращение к сверстнику с просьбой и выражение слов благодарности за оказанную помощь.

Совместное прослушивание фрагментов аудиозаписей знакомых сказок, использование различных средств коммуникации (планшеты, иллюстрации, игрушки, рисунки, действия, звуки, слова и др.) для ответов.

Блок: *Готовимся к празднику. Участвуем в празднике.*

Ориентировка на сверстника и продуктивное сотрудничество в подготовке праздника; выполнение определенных поделок или подготовка фрагментов оформления праздника, взаимодействие в паре со сверстником, в группе, действия по очереди, действия в определенной последовательности.

Выполнение заданий учителя; с помощью доступных средств коммуникации обозначать свою роль и участие в празднике, отвечая разными средствами коммуникации на конкретные вопросы взрослого («Что ты делал на празднике, кем ты был?»), принятие помощи сверстника; выражение благодарности за оказанную помощь.

Календарно- тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
1-2	Приветствие взрослого.	2	01.09 03.09	<i>Регулятивные БУД:</i> - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	Реагировать на собственное имя. Приветствовать собеседника звуком (словом, предложением).
3-4	Приветствие сказочных персонажей.	2	06.09 08.09	- проговаривать последовательность действий на уроке;	Привлекать к себе внимания звуком (словом, предложением).
5-6	Я и мое имя, моя фотография.	2	10.09 13.09	<i>Познавательные БУД:</i> - отвечать на поставленные учителем вопросы;	Выражать свои желания звуком (словом, предложением).
7-9	Знакомство с пиктограммами «кубики», «кукла».	3	15.09 17.09 20.09	- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Обращаться с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).
10-12	Моя любимая игрушка.	3	22.09 24.09 27.09	<i>Личностные БУД:</i> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи,	Выражать согласие (несогласие) звуком (словом, предложением).
13-14	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	2	29.09 01.10	одноклассника, друга;	Выражать
15-16	Моя любимая сказка.	2	04.10 06.10	- целостный, социально ориентированный взгляд на	
17	Драматизация сказки «Репка».	1	08.10		

18-19	Моя любимая игра.	2	11.10 13.10	мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	благодарность звуком (словом, предложением). Отвечать на вопросы словом (предложением).
20-22	Упражнения с бытовыми предметами «Раскопки», «Ставим карандаши в карандашницу»	3	15.10 18.10 20.10	поручений, договоренностей. <i>Коммуникативные БУД:</i> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Называть (употреблять) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Понимать простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
23-24	Игры на звукоподражание «Едем в машине», «Будильник».	2	22.10 25.10	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Реагировать на собственное имя. Узнавать (различать) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.
25-26	Разучивание пальчиковой гимнастики «Твоя ладошка»	2	27.10 08.11	- обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Реагировать на собственное имя. Приветствовать собеседника звуком (словом, предложением).
27-28	Приветствие сверстника (узнавание).	2	10.11 12.11	- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Привлекать к себе внимания звуком
29-30	Имена сверстников.	2	15.11 17.11		
31-32	Игрушки нашего класса.	2	19.11 22.11		
33-34	Слушание аудиосказок «Колобок», «Волк и семеро козлят»	2	24.11 26.11		

35	Настольная игра- ходилка «Путешествие в сказку».	1	29.11	- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	(словом, предложением).
36-37	Наш класс (фотоальбом).	2	01.12 03.12	- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	Выражать свои желания звуком (словом, предложением).
38-40	Мое отношение к сверстнику.	3	06.12 08.12 10.12		Обращаться с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).
41-42	Лепим вместе «Урожай».	2	13.12 15.12		Выражать согласие (несогласие) звуком (словом, предложением).
43	Сюжетно- ролевая игра «К нам гости пришли»	1	17.12		Выражать благодарность звуком (словом, предложением).
44-45	«Новый год»	2	20.12 22.12	<i>Регулятивные БУД:</i> - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	Отвечать на вопросы словом (предложением).
46-47	Коллективное конструирование «Гараж для машинки», «Домик».	2	24.12 27.12	- проговаривать последовательность действий на уроке;	Называть (употреблять) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
48-50	Упражнения с бытовыми предметами «Прищепки в корзину», «Выжимаем губку».	3	10.01 12.01 14.01	<i>Познавательные БУД:</i> - отвечать на поставленные учителем вопросы; - делать выводы в	Понимать простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

51-53	Рисуем вместе «Веселые ладошки».	3	17.01 19.01 21.01	результате совместной работы класса и учителя; <i>Личностные БУД:</i> - осознание себя как	Реагировать на собственное имя. Узнавать (различать)
54-56	Аудиальные и визуальные упражнения «Слушай и показывай на кукле»	3	24.01 26.01 28.01	ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи,	имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.
57-58	Чтение потешек «Сорока-сорока», «Ладушки- ладушки».	2	31.01 02.02	одноклассника, друга; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его	Реагировать на собственное имя. Приветствовать собеседника звуком
59-60	Подвижная игра «Солнышко и дождик».	2	04.02 07.02	природной и социальной частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий,	(словом, предложением). Привлекать к себе внимания звуком
61	Разучивание пальчиковой гимнастики «На прогулку», «Замок».	1	09.02	поручений, договоренностей. <i>Коммуникативные БУД:</i>	(словом, предложением). Выразить свои желания звуком
62-64	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	3	11.02 21.02 25.02	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс,	(словом, предложением). Обращаться с просьбой о помощи, выражая её
65-66	Рисование учителем для учеников предметных изображений.	2	28.02 02.03	учитель- класс); - использовать принятые ритуалы социального	звуком (словом, предложением). Выразить согласие
67-68	«Мамин праздник»	2	04.03 07.03	взаимодействия с одноклассниками и	(несогласие) звуком (словом,

69-71	Демонстрация учителем образцов рисования красками.	3	09.03 11.03 14.03	учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	предложением). Выражать благодарность звуком (словом, предложением). Отвечать на вопросы словом (предложением). Называть (употреблять) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
72-73	Лепка без задания для знакомства учащихся с основными свойствами пластилина.	2	16.03 18.03	- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Понимать простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагировать на собственное имя.
74-75	Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями.	2	21.03 23.03	- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	Узнавать (различать) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.
76-77	Игры на противоположные действия.	2	25.03 04.04	- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	Реагировать на собственное имя.
78-81	Упражнения на общую моторику под ритмичные звуки бубна.	4	06.04 08.04 11.04 13.04	<i>Регулятивные БУД:</i> - определять и формулировать цель	Приветствовать собеседника звуком (словом,
82-85	Ходьба в заданном направлении с игрушкой по сенсорной	4	15.04 18.04		

	дорожке.		20.04 22.04	деятельности на уроке с помощью учителя;	предложением).
86-87	Моё лицо. Называние частей лица.	2	25.04 27.04	- проговаривать последовательность действий на уроке; <i>Познавательные БУД:</i> - отвечать на поставленные учителем вопросы;	Привлекать к себе внимания звуком (словом, предложением).
88-91	Разучивание потешки с движениями «Водичка, водичка...»	4	29.04 04.05 11.05 13.05	- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <i>Личностные БУД:</i> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;	Выражать свои желания звуком (словом, предложением). Обращаться с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).
92-93	Обучение учащихся правильно пользоваться пишущим предметом.	2	16.05 18.05	обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;	Выражать согласие (несогласие) звуком (словом, предложением).
94-97	Моя семья. Упражнения с фотографией: покажи себя, где мама, где папа?	4	20.05 23.05 25.05	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Выражать благодарность звуком (словом, предложением).
98-99	Игра «Угадай, кто позвал?» Повторение изученного за год.	2	27.05	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Отвечать на вопросы словом (предложением). Называть (употреблять) отдельных звуков, звукоподражаний