

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
учителей начальных  
классов  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР  
ГБОУ школы-интерната  
№3 г.о. Тольятти  
 Т.Н. Иванченко  
« 30 » 08 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор  
ГБОУ школы-интерната №3  
г.о. Тольятти  
 О.И. Степанова  
« 31 » 08 2021 г.



## Рабочая программа по предмету: «Речь и альтернативная коммуникация»

**Учебный год:** 2021 - 2022

**Класс:** 4 «Г»

**Количество часов в неделю:** 2; **в год:** 68

**Программа составлена на основе:** адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

**Рабочую программу составила:** учитель Тараскина И.Ю.

### **Пояснительная записка.**

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти. Программа рассчитана на 68 часов в год.

**Цель** - формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

#### **Задачи:**

*В разделе "Коммуникация":*

- формирование у обучающейся интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, знакомство с альтернативными средствами коммуникации.

*В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":*

- активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,  
- формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

*В разделе "Чтение и письмо":*

- развитие ручной и мелкой моторики, обучение умению выполнять целенаправленное действие с пищащим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации, формирование элементарных графо моторных умений.  
- развитие слухового внимания и слухового восприятия,  
- формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **Предметные результаты:**

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Самостоятельное написание изученных букв, слогов, слов.
- Чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов с изученными буквами.
- соотнесение иллюстрации со знакомым текстом.

### **Личностные результаты:**

- Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.
- Владение правилами поведения в учебной ситуации.
- Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям.
- Умение реагировать на имя, просьбу, запрет.
- Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.
- Реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым.
- Проявления вербальных и невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником.
- Интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Коммуникация**

- установление зрительного контакта с собеседником;
- реагирование на собственное имя;
- приветствие собеседника, привлечение его внимания с помощью звука, слова, предложения;
- узнавание (различение) имен одноклассников, учителей.

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

- формирование обобщений по темам «Подарки», «Школьные принадлежности», «Транспорт»;
- упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе;

### **Чтение и письмо**

- знакомство с графическими терминами (прямая линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, наклонная линия);
- рисование прямых, кривых, наклонных, волнистых линий, квадрата, треугольника;
- звуки и буквы А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н, Р, К, П, Т, И, З;
- письмо букв А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н, Р, К, П, Т, И, З;
- составление, чтение, письмо слогов и слов из изученных букв.

### Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
1	Повторение. Слова - приветствия, Слова – прощания	1	01.09	Регулятивные:  -умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;	Беседа, объяснение, показ задания учителем. Работа с сюжетными картинками, предметными картинками, игры, просмотр презентации. Формирование слухового восприятия.
2	Приветствие собеседника, привлечение его внимания с помощью звука, слова, предложения	1	06.09	-умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса;	Умение приветствовать собеседника, привлекать его внимание с помощью звука, слова, предложения. Беседа, объяснение, показ задания Работа с сюжетными картинками, предметными картинками, игры
3	Узнавание (различение) имен одноклассников, учителей	1	08.09	-умение выполнять инструкции педагога;  -умение направлять взгляд на говорящего взрослого, задание;	Упражняться в различении имен одноклассников, соотносить одноклассника по имени, показывать себя и одноклассников на фотографиях. Беседа, игры в кругу, работа с фотографиями учащихся.
4	Письмо вертикальных и горизонтальных линий.	1	13.09	-использование по назначению учебных материалов;	Формирование графических навыков Беседа, объяснение, показ задания. Выполнение задания у доски и в тетрадах.
5	Буква С. Письмо печатной буквы С. Повторение.	1	15.09	-формирование учебного поведения выполнение	Формирование зрительных эталонов букв. Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью

				задания: в течение определенного периода, от начала до конца;	веревочки, палочек, пластилина.
6	Буква Х. Письмо печатной буквы Х. «Печатание» изученных букв и слов. Повторение.	1	20.09	- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина.
7	Буква Ш. Письмо печатной буквы Ш. «Печатание» изученных букв и слов. Повторение.	1	22.09		Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина.
8-9	Составление, чтение (показ) слогов и слов из букв А, У, М, С, Х, Ш.	2	27.09 29.09	-последовательное выполнение нескольких заданий;	Работа по слоговой таблице. Составление по образцу слогов и слов. Соотнесение слова и его изображения на картинке.
10	Рисование прямых, волнистых, прерывистых линий по образцу.	1	04.10	-умение выполнять инструкции педагога;  -использование по назначению учебных материалов;	Работа у доски «Соедини точки». Рисование орнамента из прямых, волнистых, прерывистых линий по пунктирной линии. Листы бумаги с пунктирным изображением, ручки, карандаши образцы, рабочие тетради.
11	«Подарки».	1	06.10	-умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	Формирование понимания (узнавание) слов, обозначающих подарки. Формирование обобщения «подарки». Работа с сюжетными картинками, предметными картинками, игры
12	Рисование квадрата	1	11.10	Познавательные:  -делать выводы вместе с учителем в результате совместной работы всего класса.	Рисование квадрата. Умение соотносить предметы по цвету. Учиться закрашивать квадратную поверхность. Показ различных квадратных предметов. Обведение заданных фигур по образцу.

				-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);	Листы бумаги с пунктирным изображением, ручки, карандаши, пластилин, образцы.
13	Рисование треугольника	1	13.10	-находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).	Рисование треугольника. Учиться соотносить предметы по цвету. Учиться закрашивать треугольную поверхность. Показ различных треугольных предметов. Обведение заданных фигур по образцу
14	«Школьные принадлежности».	1	18.10	-самостоятельное написание изученных букв, слогов, слов;	Листы бумаги с пунктирным изображением, ручки, карандаши, пластилин, образцы.
15	Буква Л. Письмо печатной буквы Л. «Печатание» слогов и слов. Повторение.	1	20.10	-Чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов с изученными буквами.	Уточнение знаний, называние и нахождение на картинке школьных принадлежностей. Формирование обобщения «школьные принадлежности». Набор картинок «школьные принадлежности». Работа с сюжетными картинками, предметными картинками, игры
16	Буква Ы. Письмо печатной буквы Ы. «Печатание» слогов и слов. Повторение.	1	25.10	-выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.	Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина. Букварь. Шнурки, листы А4 с прописями, ручки, тетради
17	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв...	1	27.10	Личностные: -Приветствовать	Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина.. Учиться составлять, читать и писать слова с буквами .Учиться соотносить

				<p>одноклассников при встрече, прощаться;</p> <p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;</p> <p>-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>-следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</p>	<p>слово и картинку. Составление слов на доске, по слоговой таблице, в тетрадях, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих тетрадях.</p> <p>Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина. Букварь. Шнурки, листы А4 с прописями, ручки, тетради</p> <p>Работа у доски – соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание буквы р. Прописывание буквы р, выполнение бордюров, штриховок.</p> <p>- выполнение бордюра в тетради</p> <p>- нахождение заданной буквы в ряду прочих</p> <p>- составление слов (по наложению, по образцу)</p> <p>- письмо слов (по обводке, по точкам)</p> <p>- соотнесение слова и изображения.</p> <p>- выполнение бордюра в тетради</p> <p>- нахождение заданной буквы в ряду прочих</p> <p>- составление слов (по наложению, по образцу)</p> <p>- письмо слов (по обводке, по точкам)</p> <p>- соотнесение слова и изображения.</p> <p>Учиться составлять, читать и писать слова с буквами А, У, М, С, О, Х, Ш. Учиться соотносить слово и картинку.</p>
18	Буква Н. Письмо печатной буквы Н. «Печатание» слогов и слов. Повторение	1	08.11		
19	Буква Р. Письмо печатной буквы Р. «Печатание» слогов и слов. Повторение	1	10.11		
20	Слоги АР, ОН, УР. Составление, чтение, письмо.	1	15.11		
21	Слоги РА, РО, НУ. Составление, чтение, письмо.	1	17.11		
22-23	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв..	2	22.11 24.11		

				-радоваться вместе с детьми; -подражать действиям, выполняемыми педагогом;	Составление слов на доске, в тетрадях, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих тетрадях.
24	Буква К. Письмо печатной буквы К. «Печатание» изученных букв и слов. Повторение.	1	29.11	-последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.	Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина. Букварь. Шнурки, листы А4 с прописями, ручки, тетради
25	Письмо буквы К по обводке.	1	01.12	Коммуникативные:  - учить оформлять свою мысль в устной речи (на уровне простого предложения или жестов);	Работа у доски – соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание буквы К. Прописывание буквы К, выполнение бордюров, штриховок.
26	Слоги АК, ОК, УК. Составление, чтение, письмо.	1	06.12	-развивать умение слушать и понимать речь других;	- нахождение заданной буквы в ряду прочих - составление слов (по наложению, по образцу) - письмо слов (по обводке, по точкам) - соотнесение слова и изображения.
27	Слоги КА, КО, КУ. Составление, чтение, письмо.	1	08.12	-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  -готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе	- нахождение заданной буквы в ряду прочих - составление слов (по наложению, по образцу) - письмо слов (по обводке, по точкам) - соотнесение слова и изображения
28-29	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв	2	13.12 15.12		Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадях, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих тетрадях.

30	«Транспорт»	1	20.12	обучающихся; -сообщение учителю об окончании задания; -направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	Уточнение знаний, называние и нахождение на картинке транспорта. Формирование обобщения «транспорт». Набор картинок «Транспорт». Работа с сюжетными картинками, предметными картинками, игры.
31-32	Буква П. Письмо печатной буквы П. «Печатание» изученных букв и слов. Повторение.	2	22.12 27.12	-следить за объяснением учителя;	Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина. Букварь. Шнурки, листы А4 с прописями, ручки, тетради
33-34	Письмо буквы П по обводке.	2	10.01 12.01	-поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты; -умение выполнять инструкции педагога;	Работа у доски – соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание буквы П. Прописывание буквы П, выполнение бордюров, штриховок..
35-36	Слоги ПА, ПО, ПУ. Составление, чтение, письмо	2	17.01 19.01	-использование по назначению учебных материалов;	Составление слогов по зрительному образцу (путем наложения), прописывание слогов по обводке (самостоятельно). Чтение (показ) слогов.
37-38	Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв.	2	24.01 26.01	-умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	Составление слов на доске, работа по слоговой таблице, в тетрадях, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих тетрадях.
39-40	Буква Т. Письмо печатной буквы Т. «Печатание» изученных букв и слов. Повторение.	2	31.01 02.02		Знакомство с артикуляцией звука «т» и графическим образом буквы «Т». Показ и называние буквы. Письмо по обводке

41-42	Письмо буквы Т по обводке.	2	07.02 09.02		Работа у доски – соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание буквы Т. Прописывание буквы Т, выполнение бордюров, штриховок.
43-44	Слоги АТ, ОТ, УТ, ЫТ. Составление, чтение, письмо	2	14.02 16.02		Составление слогов по зрительному образцу (путем наложения), прописывание слогов по обводке (самостоятельно). Чтение (показ) слогов.
45-46	Слоги ТА, ТО, ТУ, ТЫ. Составление, чтение, письмо	2	21.02 28.02		Составление слогов по зрительному образцу (путем наложения), прописывание слогов по обводке (самостоятельно). Чтение (показ) слогов.
47-48	Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв.	2	02.03 07.03		Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадях, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих тетрадях.
49-50	Буква И. Письмо печатной буквы И. «Печатание» изученных букв и слов. Повторение.	2	09.03 14.03		Знакомство с артикуляцией звука «и» и графическим образом буквы «И». Показ и название буквы. Письмо по обводке.
51-52	Письмо буквы И по обводке	2	16.03 21.03		Работа у доски – соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание буквы И. Прописывание буквы И, выполнение бордюров, штриховок.

53-54	Слоги ИМ, ИС, ИЛ, ИН. Составление, чтение, письмо	2	23.03 04.04		Составление слогов по зрительному образцу (путем наложения), прописывание слогов по обводке (самостоятельно). Чтение (показ) слогов.
55-56	Слоги МИ, СИ, ЛИ, НИ, КИ. Составление, чтение, письмо	2	06.04 11.04		Составление слогов по зрительному образцу (путем наложения), прописывание слогов по обводке (самостоятельно). Чтение (показ) слогов.
57-58	Буква З. Письмо печатной буквы З. «Печатание» изученных букв и слов. Повторение.	2	13.04 18.04		Знакомство с артикуляцией звука «з» и графическим образом буквы «З». Показ и называние буквы. Письмо по обводке.
59-60	Письмо буквы З по обводке	2	20.04 25.04		Работа у доски – соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание буквы З. Прописывание буквы З, выполнение бордюров, штриховок..
61-62	Слоги АЗ, ОЗ, УЗ, ЫЗ. Составление, чтение, письмо	2	27.04 04.05		Составление слогов по зрительному образцу (путем наложения), прописывание слогов по обводке (самостоятельно). Чтение (показ) слогов..
63-64	Слоги ЗА, ЗО, ЗУ, ЗЫ. Составление, чтение, письмо	2	11.05 16.05		Составление слогов по зрительному образцу (путем наложения), прописывание слогов по обводке (самостоятельно). Чтение (показ) слогов..
65-66	Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв.	2	18.05 23.05		Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадях, запись, соотнесение картинки и слова, ее

					обозначающего. Работа в рабочих тетрадях.
67-68	Повторение изученного за год. Составление, чтение и письмо слов из изученных букв.	2	23.05(y) 25.05		Работа с букварем, письмо в прописях букв, слогов и слов. Выполнение заданий с раздаточным и демонстрационным материалом.