

на заседании МО
учителей коррекционно-
развивающего цикла
Протокол № 1
от « 30 » 08 2021г.

Зам. директора по УВР
ГБОУ школы-интерната №3
г.о. Тольятти
 Т.Н. Иванченко
« 30 » 08 2021г.

Директор ГБОУ
школы-интерната №3
г.о. Тольятти
О.П. Степанова
18.08.2021г.



Рабочую программу составил: учитель Кузаева Е. В.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната № 3 г.о. Тольятти.

Цель программы: оптимизация физического состояния и развития ребенка.

Данная цель конкретизируется в виде последовательного решения следующих **задач**:

1. Образовательные: развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирование фонда жизненно важных движений и игровой деятельности.

2. Воспитательные: общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим.

3. Коррекционно-компенсаторные: преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса.

4. Лечебно-оздоровительные и профилактические: сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений).

5. Развивающие: повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти.

Учебный предмет адаптивная физическая культура входит в число обязательных предметных областей учебного плана. В годовом учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в 1 дополнительном классе предусмотрено 2 часа в неделю, 66 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Устанавливаются требования к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП зависят от индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Личностные результаты могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других

людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты в области адаптивной физической культуры:

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т. ч. с использованием технических средств);

- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости, гибкости;

- умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:

- интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;

- умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

3. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

- умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Возможные результаты освоения:

Проявлять интерес к выполнению основных видов движений,

упражнений.

Умеет: выполнять основные виды движений, упражнений;

Различать состояния: бодрость-усталость, напряжение-расслабление, больно-приятно и т.п.

Управляет произвольными движениями: статическими, динамическими.

Проявляет двигательные способности: общую выносливость, быстроту, гибкость, координационные способности, силовые способности.

Основное содержание учебного предмета

Содержание предмета адаптивная физическая культура отражено в разделах: «Физическая подготовка», «Коррекционные подвижные игры». Основное содержание этих разделов построено с учетом закономерностей формирования двигательных умений у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития:

первый этап – ознакомление с двигательным действием на этом этапе используются словесные методы (рассказ, описание, объяснение, разбор) и наглядные методы (непосредственный, опосредованный, замедленный показ).

второй этап – начальное разучивание используется метод упражнения, контактный метод обучения в сочетании со словесным, метод физического сопровождения и т.д.

третий этап – углубленное разучивание применяются словесные, наглядные методы и их сочетание, вспомогательные методы (направляющая помощь педагога по ходу выполнения движения, фиксация положения тела, принудительное ограничение движения) и т.п.

четвертый этап – повторение используются словесный метод (задание, указание и др.), целостный метод с отработкой отдельных частей по ходу выполнения упражнения, игровой.

пятый этап – закрепление используются игровой метод, целостный и т. д.

Продолжительность каждого из этапов может индивидуально корректироваться. Но, как правило, на первом уроке при освоении каждого из разделов происходит ознакомление с новым движением и его начальное разучивание. На втором уроке углубленное разучивание и повторение.

Поэтому, содержание каждого урока повторяется дважды. Два последних урока раздела (как правило, это два последних урока четверти) отведены на закрепление основного содержания раздела в игровой форме.

Раздела «Физическая подготовка» осваивается в течении года, так как по данному разделу предполагается освоение наибольшего спектра движений. Освоение одного комплекса общеразвивающих и корригирующих упражнений происходит в течение двух уроков при этом могут быть использованы разные предметы в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся. Занятия по этому разделу могут проводиться не только в спортивном зале, но, и на открытой спортивной площадке, это обеспечивает решение задач по расширению образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.

Основное содержание раздела «Коррекционные подвижные игры» осваивается в третьей четверти и построено с учетом скорости освоения учащимися правил игры (одна подвижная игра осваивается два урока), а также сочетания подвижных и коррекционных игр. В разделе используются следующие виды коррекционных игр:

- формирование способности вести совместные действия с партнером;
- развитие тактильной чувствительности;
- активизация психических процессов: восприятия, внимания, памяти;
- развитие речевой деятельности, способности к звукоподражанию.

Освоение правил одной коррекционной подвижной игры также происходит в течение двух уроков.

Раздел туризм осваивается в четвертой четверти. В содержание раздела включены пешие прогулки на свежем воздухе.

Уроки адаптивной физической культуры предполагают следующие виды работы: словесные: объяснения, словесные инструкции, распоряжения, команды; физические упражнения: с помощью, с частичной помощью, по образцу, по словесной инструкции.

В первом дополнительном классе в содержание программы включены простые основные движения такие как:

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов и с предметами.

Строевые упражнения, построения и перестроения, размыкания.

Ходьба. Ходьба стайкой, в колонне за учителем, в колонне. Ходьба парами. Ходьба с остановками по сигналу.

Бег. Бег стайкой, в колонне за учителем, в колонне. Бег в прямом направлении.

Прыжки. Прыжки на двух ногах, на правой левой ноге.

Метания. Метания набивного мешочка. Упражнения на правильных хват мяча. Метание малого мяча в стену.

Гимнастические упражнения: ползание, подлезание, перелазанье.

Лазанье по гимнастической стенке. Лазанье одноименным способом.

Упражнения на равновесие. Передвижение на четвереньках по гимнастической скамейке, наклонной гимнастической скамейке, ходьба по гимнастической скамейке, ходьба с различным положением рук.

Передача предметов. Передача предметов различного диаметра.

Упражнения с мячом. Прокатывание мяча, дозирование силы удара мяча, передача мяча снизу.

Коррекционные подвижные игры. Подвижные игры с ходьбой, звуками, речевым сопровождением, мячами.

Пешие прогулки на свежем воздухе.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
1 – 2	Знакомство со спортзалом. Техника безопасности и правила поведения на уроках физической культуры, адаптивной физической культурой.	2	2.09 3.09	Регулятивные БУД: - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	Т/Б на уроках физической культуры правила поведения. Гигиенические требования к одежде и обуви. Ходьба стайкой за учителем. ОРУ. Ходьба парами. Подвижные игры.
3 – 4	Ходьба стайкой. ОРУ.	2	9.09 10.09		Ходьба стайкой за учителем. Упражнения в ходьбе. Ходьба парами. ОРУ. Подвижные игры.
5 – 6	Ходьба в колонне за учителем. Бег стайкой.	2	16.09 17.09	- проговаривать последовательность действий на уроке;	Ходьба в колонне за учителем. Упражнения в ходьбе. Ходьба парами. Бег стайкой за учителем. ОРУ. Подвижные игры.
7 – 8	Ходьба, бег в колонне за учителем.	2	23.09 24.09		Упражнения в ходьбе. Ходьба, бег в колонне за учителем. ОРУ. Подвижные игры.
9 – 10	Строевые упражнения. Ходьба, бег в колонне за учителем.	2	30.09 1.10	- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом, предложением;	Выполнение команд «пошли», «остановились», «побежали». Упражнения в ходьбе. Ходьба, бег в колонне за учителем. ОРУ. Подвижные игры.
11 – 12	Строевые упражнения. Ходьба, бег в колонне.	2	7.10 8.10		Построение в шеренгу. Ходьба, бег в колонне. ОРУ. Ходьба с остановками по сигналу. Подвижные игры.
13 – 14	Строевые упражнения.	2	14.10		Построение в шеренгу. ОРУ. Подвижные

	Коррекционные подвижные игры с мячом большого диаметра.		15.10	Познавательные БУД: - ориентироваться в	игры с прокатыванием мяча.
15 – 16	Строевые упражнения. Коррекционные подвижные игры с мячом.	2	21.10 22.10	спортзале; отвечать на вопросы поставленные учителем	Выполнение команд «пошли», «остановились», «побежали». Подвижные игры с прокатыванием мяча.
17 – 18	Правила поведения и техника безопасности на уроках физической культуры. Строевые упражнения. Ползание. Коррекционные подвижные игры.	2	11.11 12.11	по подсказке, по образцу, показу; - делать выводы в	Т/Б на уроках физической культуры правила поведения. Гигиенические требования к одежде и обуви. Построение в шеренгу. Ползание. Подвижная игра.
19 – 20	Строевые упражнения. Перекаты в положение лежа. Коррекционные подвижные игры.	2	18.11 19.11	результате совместной работы класса и учителя;	Выполнение команд «равняйся», «смирно». Перекаты в положение лежа. Подвижная игра.
21 – 22	Строевые упражнения. Передвижения на четвереньках по коридору (ориентир). Коррекционные подвижные игры.	2	25.11 26.11	Личностные БУД: - осознание себя как ученика,	Выполнение команд «равняйся», «смирно». ОРУ с гимнастическими палками. Передвижения на четвереньках по коридору 20 — 25см. Подвижная игра.
23 – 24	Строевые упражнения. Передвижения на четвереньках по гимнастической скамейке. Коррекционные подвижные игры.	2	2.12 3.12	заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи,	Построение в колонну. ОРУ с кеглями. Передвижения на четвереньках по гимнастической скамейке. Подвижная игра.
25 – 26	Строевые упражнения. Передвижение на четвереньках по наклонной гимнастической скамейке. Коррекционные подвижные игры.	2	9.12 10.12	одноклассника, друга; - целостный, социально ориентированный взгляд	Построение в колонну. ОРУ с гимнастическими палками. Передвижение на четвереньках по наклонной гимнастической скамейке. Подвижная игра.

27 – 28	Строевые упражнения. Ходьба по гимнастической скамейке. Коррекционные подвижные игры.	2	16.12 17.12	на мир в единстве его природной и социальной частей;	Размыкание на интервал рук в стороны. ОРУ с кеглями. Ходьба по гимнастической скамейке. Подвижная игра.
29 – 30	Строевые упражнения. Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук. Коррекционные подвижные игры.	2	23.12 24.12	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Размыкание на интервал рук в стороны. ОРУ с м/м. Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук. Подвижная игра.
31 – 32	Строевые упражнения. Лазанье по гимнастической стенке одноименным способом. Коррекционные подвижные игры.	2		Коммуникативные БУД:	Построение в колонну. ОРУ с гимнастическими палками. Лазанье по гимнастической стенке одноименным способом. Подвижная игра.
33 – 34	Правила поведения и Т/Б на уроках физической культуры. Строевые упражнения. Ползание.	2	13.01.22 14.01	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс);	Т/Б на уроках физической культуры правила поведения. Гигиенические требования к одежде и обуви. Построение в шеренгу. ОРУ. Ползание. Подвижные игры.
35 – 36	Строевые упражнения. Перекаты в положение лежа.	2	20.01 21.01		Выполнение команд «равняйся», «смирно» ОРУ. Перекаты в положение лежа. Подвижные игры.
37 – 38	Строевые упражнения. Подлезание под препятствие.	2	27.01 28.01	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Ходьба с остановками по сигналу. ОРУ с гимнастическими палками. Подлезание под препятствие. Подвижные игры.
39 – 40	Строевые упражнения. Передвижение на четвереньках по гимнастической скамейке.	2	3.02 4.02		Размыкание на интервал рук в стороны. ОРУ с кеглями. Передвижение на четвереньках по гимнастической скамейке. Подвижные игры.
41 – 42	Строевые упражнения. Ходьба по гимнастической скамейке.	2	10.02 11.02		Построение в круг. Ходьба по гимнастической скамейке. Подвижные

				- обращаться за	игры.
43 – 44	Строевые упражнения. Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук.	2	24.02 25.02	помощью и принимать помощь;	Построение в круг. ОРУ с м/м. Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук. Подвижные игры.
45 – 46	Строевые упражнения. Лазанье по гимнастической стенке одноименным способом.	2	3.03 4.03	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Построение в колонну. ОРУ с гимнастическими палками. Лазанье по гимнастической стенке одноименным способом. Подвижные игры
47 – 48	Строевые упражнения. Дозирование силы удара мяча. Ловля и передача мяча снизу.	2	10.03 11.03	- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Построение в круг. ОРУ с мячом. Дозирование силы удара мяча двумя руками, ведущей рукой. Ловля и передача мяча снизу. Подвижные игры.
49 – 50	Строевые упражнения. Дозирование силы удара мяча правой, левой рукой. Ловля и передача мяча снизу.	2	17.03 18.03	- доброжелательно относиться,	Построение в круг. ОРУ с мячом. Дозирование силы удара мяча правой левой рукой. Ловля и передача мяча снизу. Подвижные игры.
51 – 52	Правила поведения и Т/Б на уроках физической культуры. Ходьба в колонне за учителем.	2	7.04 8.04	сопереживать, конструктивно	Т/Б на уроках физической культуры правила поведения. Построение в шеренгу. Ходьба, бег в колонне за учителем. Упражнения в ходьбе. ОРУ. Подвижные игры.
53 – 54	Ходьба парами. Ходьба по ориентирам. Коррекционные подвижные игры.	2	14.04 15.04	взаимодействовать с людьми;	ОРУ с гимнастическими палками. Ходьба парами. Ходьба по ориентирам. Бег в колонне. Подвижные игры.
55 – 56	Ходьба, бег по ориентирам. Коррекционные подвижные игры.	2	21.04 22.04	- договариваться и изменять свое поведение	ОРУ с кеглями. Ходьба по ориентирам. Бег в прямом направлении. Подвижные игры.
57 – 58	Прыжки на двух ногах. Коррекционные подвижные игры.	2	28.04 29.04		ОРУ с флажками. Прыжки на двух ногах. Подвижные игры.

59 – 60	Прыжки на правой, левой ноге. Коррекционные подвижные игры.	2	5.05 6.05	в соответствии с объективным мнением	ОРУ с обручем. Прыжки на правой, левой ноге. Подвижные игры.
61 – 62	Метание набивного мешочка Коррекционные подвижные игры.	2	12.05 13.05	большинства в конфликтных или иных ситуациях	ОРУ с мячом. Метание набивного мешочка в стену. Подвижные игры.
63 – 64	Метание малого мяча в стену. Коррекционные подвижные игры.	2	19.05 20.05	взаимодействия с окружающими.	ОРУ с мячом. Упражнения на правильный хват мяча. Метание м/м в стену. Подвижные игры.
65 – 66	Прогулки на свежем воздухе. Коррекционные подвижные игры.	2	26.05 27.05		Прогулки на свежем воздухе. Коррекционные подвижные игры.