

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«30» 08 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директором ГБОУ
школы- интерната №3
 Т.Н.Иванченко
«30» 08 2021г.



Рабочая программа

по предмету

«Человек»

Учебный год: 2021-2022

Класс: 1 «Д» (2 год обучения)

Количество часов в неделю: 3 часа; в год: 102 часа

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

Рабочую программу составила: учитель Рогозина Н.В.

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы – интерната № 3 г.о.Тольятти. В соответствии с учебным планом на учебный предмет «Человек» отводится 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культурой еды;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Предметные результаты:

- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Метапредметными результатами изучения предмета «Человек» является формирование следующих базовых учебных действий (БУД).

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Содержание учебного предмета

1)Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

- . Представления о собственном теле.
- . Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- . Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- . Отнесение себя к определенному полу.
- . Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- . Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
- . Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- . Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
- . Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

№	Тема урока	Количество часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
1-2	Представления о себе (имя, возраст)	2	02.09 06.09	Регулятивные БУД:	Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).
3	Я – человек, (различие мальчика и девочки по внешнему виду)	1	07.09	- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	
4-5	Моё имя	2	09.09 13.09	- проговаривать последовательность действий на уроке;	
6-7	Кто я?	2	14.09 16.09	- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом, предложением;	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога
8-9	Различие людей друг от друга	2	20.09 21.09	Познавательные БУД: - ориентироваться в учебнике;	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога
10	Узнавание (различение) частей тела (голова, уши, шея), туловище (спина, живот), руки (ладонь, пальцы), ноги (колени, пальцы, пятка).	1	23.09		
11	Части тела. Руки.	1	27.09	- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;	Уметь следить за чистотой рук; мыть их без напоминания
12	Уход за руками	1	28.09		
13	Части тела: ноги	1	30.09	- делать выводы в результате	Целенаправленно выполнять

14-15	Уход за ногами	2	04.10 05.10	совместной работы класса и учителя; Личностные БУД:	действия по инструкции педагога
16	Рот, язык (узнавание, показывание)	1	07.10	- осознание себя как ученика, заинтересованного	Уметь чистить зубы, полоскать рот
17	Гигиена полости рта.	1	11.10	посещением школы, обучением, занятиями; как	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога
18	Зубы(назначение)	1	12.10	члена семьи, одноклассника, друга;	
19	Уход за зубами (соблюдение последовательности действий при чистке зубов)	1	14.10	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога
20	Глаза.	1	18.10	частей;	
21	Уход за глазами	1	19.10	- самостоятельность в выполнении учебных	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога
22	Мои уши	1	21.10	заданий, поручений, договоренностей.	
23	Мытье, чистка ушей.	1	25.10	Коммуникативные БУД:	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога
24	Нос	1	26.10	- вступать в контакт и работать в коллективе	
25	Уход за носом	1	28.10	(учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс,	

26-27	Гигиена тела. Умывальная комната.	2	08.11 09.11	учитель- класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога
28	Различие вентилей с горячей и холодной водой.	1	11.11	- обращаться за помощью и принимать помощь;	
29	Регулировка напора струи воды. Смешивание воды.	1	15.11	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	
30-31	Моем руки правильно (намачивание и намыливание рук). Смывание мыла с рук. Вытирание рук.	2	16.11 18.11	- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога
32	Туалетная комната. Раковина.	1	22.11	- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога
33	Унитаз	1	23.11		
34	Кнопка слива. Смывание унитаза	1	25.11		
35	Туалетная бумага (назначение)	1	29.11	- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога
36	Отматывание бумаги	1	30.11		
37	Сообщение о желании сходить	1	02.12		

	в туалет.			мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи.
38	Сообщение о желании пить, есть.	1	06.12		
39	Еда руками (что едят)	1	07.12		
40	Снятие нижнего белья	1	09.12	- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;	
41	Одевание нижнего белья	1	13.12		Аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды
42-43	Изнаночная и лицевая сторона	2	14.12 16.12	- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;	
44	Гигиенические процедуры после посещения туалета	1	20.12		Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него
45	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Мытье рук, вытирание рук.	1	21.12	- обращаться за помощью и принимать помощь;	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога
46	Моё личное полотенце.	1	23.12	- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;	
47	Моя метка. Гигиена тела.	1	27.12		

48-49	Водные процедуры, душ. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела)	2	10.01 11.01	- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;	Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него.
50	Гигиена тела	1	13.01	- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;	Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол, его уборка после еды.
51	Изучаем своё тело. Назначение частей тела.	1	17.01		
52	Голова	1	18.01	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога
53	Туловище.	1	20.01		
54	Моё не моё.	1	24.01		
55	Мои не мои.	1	25.01	- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога
56	Мы растем и меняемся.	1	27.01		
57	Я малыш. Я подросток.	1	31.01		

58-59	Виды одежды (нижняя одежда).	2	01.02 03.02	- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога
60	Лицевая и изнаночная сторона.	1	07.02		
61	Виды одежды (верхняя одежда).	1	08.02	- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации	
62-63	«Лицевая и изнаночная сторона».	2	10.02 14.02	- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога
64	Виды обуви.	1	15.02		
65	Виды застежек.	1	17.02		
66-67	Режим дня. Утро.	2	21.02 22.02	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога
68-69	Режим дня. День. Вечер.	2	24.02 28.02	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	
70	Правильное ли я питаюсь	1	01.03		
71	Овощи и фрукты в жизни человека.	1	03.03		

72-73	Культура поведения в столовой.	2	07.03 10.03	- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога
74	Знаю добрые слова.	1	14.03	- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации	
75-76	Посуда, ее назначение.	2	15.03 17.03	- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации	Садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул.
77	Сервировка стола.	1	21.03	- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации	
78	С/р игра «К нам пришли гости, накроем на стол».	1	22.03	- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации	
79-80	Как я себя чувствую. У меня болит голова.	2	24.03 04.04	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога
81-82	Мне плохо. Показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.	2	05.04 07.04		
83	Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь.	1	11.04	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога

84-85	Моя семья. (семейный альбом)	2	12.04 14.04	- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога
86-87	Мама, папа.	2	18.04 19.04	- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога
88-89	Братья, сестры	2	21.04 25.04	- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации	
90	Наши праздники.	1	26.04	- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;	
91	Дом, в котором я живу.	1	28.04	- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога
92-93	Мои воспитатели.	2	05.05 12.05	- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;	
94-95	Моя досуговая деятельность. Игра, хобби.	2	16.05 17.05	- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога
96-97	Закрепление по учебному курсу «Человек».	2	<u>19.05</u>	- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;	

98-99	Части тела человека.	2	<u>23.05</u>	- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога
100-101-102.	«Овощи и фрукты в жизни человека».	3	24.05 <u>26.05</u>		