

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
учителей начальных  
классов  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2021г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Методист ГБОУ школы-  
интерната №3 г.о. Тольятти  
Е.В. Савостьянова  
« 31 » 08 2021г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор ГБОУ школы-  
интерната №3 г.о. Тольятти  
О.Н. Степанова  
« 31 » 08 2021г.



## Рабочая программа по предмету: «Человек»

**Учебный год:** 2021-2022

**Класс:** 1 «В» (2 год обучения)

**Количество часов в неделю:** 3; **в год:** 102

**Программа составлена на основе:** адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

**Рабочую программу составил:** учитель Гречушкина Н.С.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Человек» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (2 вариант).

### **Общая характеристика учебного предмета «Человек»**

**Цель** образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья».

#### **Задачи и направления:**

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому.

### **Описание места учебного предмета «Человек»**

**в учебном плане**

Учебный предмет «Человек» входит в обязательную часть учебного плана образовательной области «Окружающий мир». По учебному плану на изучение предмета отведено 102 часов в год, 3 часа в неделю.

### **Планируемые личностные и предметные результаты:**

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

### **Базовые учебные действия**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### **Содержание**

*Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.*

- представления о собственном теле.
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- отнесение себя к определенному полу.
- умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

*Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

*Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
- при составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Представления о себе (имя, возраст)	2
3	Я – человек, (различие мальчика и девочки по внешнему виду).	1
4-5	Моё имя	2
6-7	Кто я?	2
8-9	Различие людей друг от друга	2
10	Узнавание (различение) частей тела (голова, уши, шея), туловище (спина, живот), руки (ладонь, пальцы), ноги (колени, пальцы, пятка).	1
11	Части тела. Руки.	1
12	Уход за руками	1
13	Части тела: ноги	1
14	Уход за ногами	1
15	Повторение	1
16	Рот, язык (узнавание, показывание)	1
17	Гигиена полости рта.	1
18	Зубы (назначение)	1
19	Уход за зубами (соблюдение последовательности действий при чистке зубов)	1
21	Глаза.	1
22	Уход за глазами	1

23	Мои уши	1
24	Мытье, чистка ушей.	1
25	Нос	1
26	Уход за носом	1
27-28	Гигиена тела. Умывальная комната.	2
29	Различие вентиля с горячей и холодной водой.	1
30	Регулировка напора струи воды. Смешивание воды.	1
31-32	Моем руки правильно (намачивание и намыливание рук). Смывание мыла с рук. Вытирание рук.	2
33	Туалетная комната. Раковина.	1
34	Унитаз	1
35	Кнопка слива. Смывание унитаза	1
36	Туалетная бумага (назначение)	1
37	Отматывание бумаги	1
38	Сообщение о желании сходить в туалет.	1
39	Сообщение о желании пить, есть.	1
40	Еда руками (что едят)	1
41	Снятие нижнего белья	1
42	Одевание нижнего белья	1
43-44	Изнаночная и лицевая сторона	2
45	Гигиенические процедуры после посещения туалета	1
46	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Мытье рук, вытирание рук.	1
47	Моё личное полотенце.	1
48	Моя метка.	1
49	Гигиена тела.	1
50	Водные процедуры, душ.	1
51	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела)	
52	Гигиена тела	1
53	Изучаем своё тело. Назначение частей тела.	1
54	Голова	1
55	Туловище.	1
56	Моё не моё.	1
57	Мои не мои.	1
58	Мы растем и меняемся.	1
59	Я малыш. Я подросток.	1
60-61	Виды одежды (нижняя одежда).	2
62	Лицевая и изнаночная сторона.	1
63-64	Виды одежды (верхняя одежда).	2
65	«Лицевая и изнаночная сторона».	1
66	Виды обуви.	1
67	Виды застежек.	1
68-69	Режим дня. Утро.	2
70-71	Режим дня. День. Вечер.	2
72	Правильное ли я питаюсь	1
73	Овощи и фрукты в жизни человека.	1
74-75	Культура поведения в столовой.	2
76	Знаю добрые слова.	1
77-78	Посуда, ее назначение.	2
79	Сервировка стола.	1

80	С/р игра «К нам пришли гости, накроем на стол».	1
81-82	Как я себя чувствую. У меня болит голова.	2
83-84	Мне плохо. Показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.	2
85	Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь.	1
86-87	Моя семья. (семейный альбом)	2
88-89	Мама, папа.	2
90	Братья, сестры	1
91	Наши праздники.	1
92	Дом, в котором я живу.	1
93-94	Мои воспитатели.	2
95-96	Моя досуговая деятельность. Игра, хобби.	2
97-98	Закрепление по учебному курсу «Человек».	2
99-100	Части тела человека.	2
101-102	«Овощи и фрукты в жизни человека».	2

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
1-2	Представления о себе (имя, возраст)	2	01.09; 02.09	Регулятивные БУД:	<p>Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).</p> <p>Уметь чистить зубы, полоскать рот</p> <p>Уметь следить за чистотой рук; мыть их без напоминания.</p>
3	Я – человек, (различие мальчика и девочки по внешнему виду)	1	06.09	- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	
4-5	Моё имя	2	08.09; 09.09		
6-7	Кто я?	2	13.09; 15.09		
8-9	Различие людей друг от друга	2	16.09; 20.09		
10	Узнавание (различение) частей тела (голова, уши, шея), туловище (спина, живот), руки (ладонь, пальцы), ноги (колени, пальцы, пятка).	1	22.09	- проговаривать последовательность действий на уроке;	
11	Части тела. Руки.	1	23.09		
12	Уход за руками	1	27.09		
13	Части тела: ноги	1	29.09	- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом, предложением;	
14	Уход за ногами	1	30.09		
15	Повторение	1	04.10		
16	Рот, язык (узнавание, показывание)	1	06.10		
17	Гигиена полости рта.	1	07.10		
18	Зубы (назначение)	1	11.10	Познавательные БУД:	
19	Уход за зубами (соблюдение последовательности действий при чистке зубов)	1	13.10	- ориентироваться в учебнике;	
20	Глаза.	1	14.10		
21	Уход за глазами	1	18.10	- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;	
22	Мои уши	1	20.10		
23	Мытье, чистка ушей.	1	21.10		
24	Нос	1	25.10		
25	Уход за носом	1	27.10	- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
26-27	Гигиена тела. Умывальная комната.	2	28.10; 08.11		
28	Различие вентилей с горячей и холодной водой.	1	10.11		

29	Регулировка напора струи воды. Смешивание воды.	1	11.11		
30-31	Моем руки правильно (намачивание и намыливание рук). Смывание мыла с рук. Вытирание рук.	2	15.11;17.11	Личностные БУД:	
32	Туалетная комната. Раковина.	1	18.11	- осознание себя как ученика,	Аккуратно без
33	Унитаз	1	22.11	заинтересованного	напоминания
34	Кнопка слива. Смывание унитаза	1	24.11	посещением школы,	складывать и убирать
35	Туалетная бумага (назначение)	1	25.11	обучением, занятиями; как	снятые с себя предметы
36	Отматывание бумаги	1	29.11	члена семьи, одноклассника,	одежды.
37	Сообщение о желании сходить в туалет.	1	01.12	друга;	
38	Сообщение о желании пить, есть.	1	02.12		
39	Еда руками (что едят)	1	06.12	- целостный, социально	
40	Снятие нижнего белья	1	08.12	ориентированный взгляд на	
41	Одевание нижнего белья	1	09.12	мир в единстве его	
42	Изнаночная и лицевая сторона	1	13.12	природной и социальной	Уметь вовремя
43-44	Гигиенические процедуры после посещения туалета	2	15.12; 16.12	частей;	попроситься в туалет и
45	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Мытье рук, вытирание рук.	1	20.12	- самостоятельность в	вымыть руки после
46	Моё личное полотенце.	1	22.12	выполнении учебных	него.
47	Моя метка.	1	23.12	заданий, поручений,	
48	Гигиена тела.	1	27.12	договоренностей.	
49	Водные процедуры, душ.	1	10.01		
50	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела)	1	12.01	Коммуникативные БУД:	Уметь различать и
51	Гигиена тела	1	13.01	- вступать в контакт и	называть предметы,
52	Изучаем своё тело. Назначение частей тела.	1	17.01	работать в коллективе	нужные для приема
53	Голова	1	19.01	(учитель-ученик, ученик-	пищи.
54	Туловище.	1	20.01	ученик, ученик-класс,	
55	Моё не моё.	1	24.01	учитель- класс);	
56	Мои не мои.	1	27.01	- использовать принятые	
57	Мы растем и меняемся.	1	31.01	ритуалы социального	
58	Я малыш. Я подросток.	1	02.02	взаимодействия с	
				одноклассниками и	
				учителем;	

59-60	Виды одежды (нижняя одежда).	2	03.02; 07.02		
61	Лицевая и изнаночная сторона.	1	09.02	- обращаться за помощью и принимать помощь;	
62-63	Виды одежды (верхняя одежда).	2	10.02; 14.02		
64	«Лицевая и изнаночная сторона».	1	16.02		
65	Виды обуви.	1	17.02	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя.
66	Виды застежек.	1	21.02		
67-68	Режим дня. Утро.	2	24.02; 28.02		
69-70	Режим дня. День. Вечер.	2	02.03; 03.03		Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул.
71	Правильное ли я питаюсь	1	07.03		
72	Овощи и фрукты в жизни человека.	1	09.03	- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	
73-74	Культура поведения в столовой.	2	10.03; 14.03		
75	Знаю добрые слова.	1	16.03		
76-77	Посуда, ее назначение.	2	17.03; 21.03		
78	Сервировка стола.	1	23.03		
79	С/р игра «К нам пришли гости, накроем на стол».	1	24.03	- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол, его уборка после еды.
80-81	Как я себя чувствую. У меня болит голова.	2	04.04; 06.04		
82-83	Мне плохо. Показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.	2	07.04; 11.04		
84	Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь.	1	13.04		
85-86	Моя семья. (семейный альбом)	2	14.04; 18.04		
87-88	Мама, папа.	2	20.04; 21.04	- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	
89	Братья, сестры	1	25.04		
90	Наши праздники.	1	27.04		
91	Дом, в котором я живу.	1	28.04		
92-93	Мои воспитатели.	2	04.05; 05.05		
94-95	Моя досуговая деятельность. Игра, хобби.	2	11.05; 12.05		
96-97	Закрепление по учебному курсу «Человек».	2	16.05; 18.05		
98-99	Части тела человека.	2	19.05; 23.05		
100-101	«Овощи и фрукты в жизни человека».	2	25.05; 27.05		
102	Повторение пройденного за год	1	(1 упл.)		