

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от « 30 » августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Методист ГБОУ школы-
интерната №3 г.о. Тольятти
Савостьянова Е.В. Савостьянова
« 31 » августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы-
интерната №3 г.о. Тольятти
О.Н. Степанова
« 31 » августа 2021г.



Рабочая программа по предмету: «Человек»

Учебный год: 2021-2022

Класс: 1 «Г» (2 года обучения)

Количество часов в неделю: 3; **в год:** 102

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

Рабочую программу составил учитель Казакова Д.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Человек» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (2 вариант).

Общая характеристика учебного предмета «Человек»

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья».

Задачи и направления:

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому.

Описание места учебного предмета «Человек»

в учебном плане

Учебный предмет «Человек» входит в обязательную часть учебного плана образовательной области «Окружающий мир». По учебному плану на изучение предмета отведено 66 часов в год, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Человек»

Планируемые личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Содержание учебного предмета

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

- представления о собственном теле.
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- отнесение себя к определенному полу.
- умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
- при составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Представления о себе (имя, возраст)	2
3	Я – человек, (различие мальчика и девочки по внешнему виду).	1
4-5	Моё имя	2
6-7	Кто я?	2
8-9	Различие людей друг от друга	2
10	Узнавание (различение) частей тела (голова, уши, шея), туловище (спина, живот), руки (ладонь, пальцы), ноги (колени, пальцы, пятка).	1
11	Части тела. Руки.	1
12	Уход за руками	1
13	Части тела: ноги	1
14	Уход за ногами	1
15	Повторение	1

16	Рот, язык (узнавание, показывание)	1
17	Гигиена полости рта.	1
18	Зубы (назначение)	1
19	Уход за зубами (соблюдение последовательности действий при чистке зубов)	1
20	Глаза.	1
21	Уход за глазами	1
22	Мои уши	1
23	Мытье, чистка ушей.	1
24	Нос	1
25	Уход за носом	1
26-27	Гигиена тела. Умывальная комната.	2
28	Различие вентилей с горячей и холодной водой.	1
29	Регулировка напора струи воды. Смешивание воды.	1
30-31	Моем руки правильно (намачивание и намыливание рук). Смывание мыла с рук. Вытирание рук.	2
32	Туалетная комната. Раковина.	1
33	Унитаз	1
34	Кнопка слива. Смывание унитаза	1
35	Туалетная бумага (назначение)	1
36	Отматывание бумаги	1
37	Сообщение о желании сходить в туалет.	1
38	Сообщение о желании пить, есть.	1
39	Еда руками (что едят)	1
40	Снятие нижнего белья	1
41	Одевание нижнего белья	1
42-43	Изнаночная и лицевая сторона	2
44	Гигиенические процедуры после посещения туалета	1
45	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Мытье рук, вытирание рук.	1
46	Моё личное полотенце.	1
47	Моя метка.	1
48	Гигиена тела.	1
49	Водные процедуры, душ.	1
50	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела)	
51	Гигиена тела	1
52	Изучаем своё тело. Назначение частей тела.	1
53	Голова	1
54	Туловище.	1
55	Моё не моё.	1
56	Мои не мои.	1
57	Мы растем и меняемся.	1
58	Я малыш. Я подросток.	1
59-60	Виды одежды (нижняя одежда).	2
61	Лицевая и изнаночная сторона.	1
62-63	Виды одежды (верхняя одежда).	2
64	«Лицевая и изнаночная сторона».	1
65	Виды обуви.	1
66	Виды застежек.	1
67-68	Режим дня. Утро.	2

69-70	Режим дня. День. Вечер.	2
71	Правильное ли я питаюсь	1
72	Овощи и фрукты в жизни человека.	1
73-74	Культура поведения в столовой.	2
75	Знаю добрые слова.	1
76-77	Посуда, ее назначение.	2
78	Сервировка стола.	1
79	С/р игра «К нам пришли гости, накроем на стол».	1
80-81	Как я себя чувствую. У меня болит голова.	2
82-83	Мне плохо. Показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.	2
84	Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь.	1
85-86	Моя семья. (семейный альбом)	2
87-88	Мама, папа.	2
89	Братья, сестры	1
90	Наши праздники.	1
91	Дом, в котором я живу.	1
92-93	Мои воспитатели.	2
94-95	Моя досуговая деятельность. Игра, хобби.	2
96-97	Закрепление по учебному курсу «Человек».	2
98-99	Части тела человека.	2
100-102	«Овощи и фрукты в жизни человека».	3

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
1-2	Представления о себе (имя, возраст)	2	2.09; 6.09	Регулятивные БУД: - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом, предложением;	Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).
3	Я – человек, (различие мальчика и девочки по внешнему виду)	1	7.09		
4-5	Моё имя	2	9.09; 13.09		
6-7	Кто я?	2	14.09; 16.09		
8-9	Различие людей друг от друга	2	20.09; 21.09		
10	Узнавание (различение) частей тела (голова, уши, шея), туловище (спина, живот), руки (ладонь, пальцы), ноги (колено, пальцы, пятка).	1	23.09		
11	Части тела. Руки.	1	27.09		
12	Уход за руками	1	28.09		
13	Части тела: ноги	1	30.09		
14	Уход за ногами	1	4.10		
15	Повторение	1	5.10	Познавательные БУД: - ориентироваться в учебнике; - отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Уметь чистить зубы, полоскать рот
16	Рот, язык (узнавание, показывание)	1	7.10		
17	Гигиена полости рта.	1	11.10		
18	Зубы (назначение)	1	12.10		
19	Уход за зубами (соблюдение последовательности действий при чистке зубов)	1	14.10		
20	Глаза.	1	18.10		
21	Уход за глазами	1	19.10		
22	Мои уши	1	21.10		
23	Мытье, чистка ушей.	1	25.10		
24	Нос	1	26.10		
25	Уход за носом	1	28.10	Личностные БУД:	Уметь следить за чистотой рук; мыть их без напоминания.
26-27	Гигиена тела. Умывальная комната.	2	8.11; 9.11		
28	Различие вентилей с горячей и холодной водой.	1	11.11		

29	Регулировка напора струи воды. Смешивание воды.	1	15.11		
30-31	Моем руки правильно (намачивание и намыливание рук). Смывание мыла с рук. Вытирание рук.	2	16.11; 18.11	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;	напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды.
32	Туалетная комната. Раковина.	1	22.11		
33	Унитаз	1	23.11		
34	Кнопка слива. Смывание унитаза	1	25.11		
35	Туалетная бумага (назначение)	1	29.11		
36	Отматывание бумаги	1	30.11	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	
37	Сообщение о желании сходить в туалет.	1	2.12		
38	Сообщение о желании пить, есть.	1	6.12		
39	Еда руками (что едят)	1	7.12		
40	Снятие нижнего белья	1	9.12		
41	Одевание нижнего белья	1	13.12	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него.
42	Изнаночная и лицевая сторона	1	14.12		
43-44	Гигиенические процедуры после посещения туалета	2	16.12; 20.12		
45	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Мытье рук, вытирание рук.	1	21.12	Коммуникативные БУД:	
46	Моё личное полотенце.	1	23.12	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс);	
47	Моя метка.	1	27.12		
48	Гигиена тела.	1	10.01		
49	Водные процедуры, душ.	1	11.01		
50	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела)	1	13.01	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи.
51	Гигиена тела	1	17.01		
52	Изучаем своё тело. Назначение частей тела.	1	18.01		
53	Голова	1	20.01		
54	Туловище.	1	24.01	- обращаться за помощью и принимать помощь;	
55	Моё не моё.	1	25.01		
56	Мои не мои.	1	27.01	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	
57	Мы растем и меняемся.	1	31.01		
58	Я малыш. Я подросток.	1	1.02		

59-60	Виды одежды (нижняя одежда).	2	3.02; 7.02	деятельности и быту;	Садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя.
61	Лицевая и изнаночная сторона.	1	8.02		
62-63	Виды одежды (верхняя одежда).	2	10.02; 14.02	- сотрудничать с	Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул.
64	«Лицевая и изнаночная сторона».	1	15.02	взрослыми и сверстниками	
65	Виды обуви.	1	17.02	в разных социальных	
66	Виды застежек.	1	21.02	ситуациях;	
67-68	Режим дня. Утро.	2	22.02; 24.02		
69-70	Режим дня. День. Вечер.	2	28.02; 1.03	- доброжелательно относиться,	
71	Правильное ли я питаюсь	1	3.03	сопереживать, конструктивно	
72	Овощи и фрукты в жизни человека.	1	07.03	взаимодействовать с людьми;	
73-74	Культура поведения в столовой.	2	10.03; 14.03;		
75	Знаю добрые слова.	1	15.03	- договариваться и изменять	
76-77	Посуда, ее назначение.	2	17.03; 21.03;	свое поведение в соответствии с	
78	Сервировка стола.	1	22.03	объективным мнением	
79	С/р игра «К нам пришли гости, накроем на стол».	1	24.03	большинства в конфликтных	
80-81	Как я себя чувствую. У меня болит голова.	2	4.04; 5.04	или иных ситуациях	
82-83	Мне плохо. Показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.	2	7.04; 11.04;	взаимодействия с	
84	Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь.	1	12.04	окружающими.	
85-86	Моя семья. (семейный альбом)	2	14.04; 18.04;		
87-88	Мама, папа.	2	19.04; 21.04;		
89	Братья, сестры	1	25.04		
90	Наши праздники.	1	26.04		
91	Дом, в котором я живу.	1	28.04		
92-93	Мои воспитатели.	2	5.05; 12.05		
94-95	Моя досуговая деятельность. Игра, хобби.	2 (упл.)	16.05		
96-97	Закрепление по учебному курсу «Человек».	2 (упл.)	17.05		
98-99	Части тела человека.	2 (упл.)	19.05;		
100-102	«Овощи и фрукты в жизни человека».	3	23.05; 24.05; 26.05		